**Предмет:** информатика и ИКТ

**Тема:** «Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор».

**Класс:** 9 класс

**Тип урока**: урок изучения нового материала.

**Технология**: информационно-коммуникационные технологии, технология развивающего обучения.

**УМК:** «Информатика и ИКТ» для 8-9 классов, авторы Босова Л. Л., Босова А. Ю., М: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2014 г.

**Цели урока**:

*Обучающие:*

* рассмотреть правила записи условного оператора;
* рассмотреть формат и назначение составного оператора;
* сформировать умение записывать на языке программирования короткие алгоритмы с ветвлениями;

*Развивающие:*

* способствовать развитию аналитического мышления:
  + формирование умения выделять существенные признаки и свойства;
  + развитие умения устанавливать единые, общие признаки и свойства целого;
  + развитие умения классифицировать факты, делать общие выводы;

*Воспитательные:*

* стимулировать познавательную деятельность учащихся, прививать интерес к предмету;

**Личностные УУД**

Смыслообразование – установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.

Предметные: выявление качества и уровня знаний и способов действий, обеспечение их коррекции.

Метапредметные: осознавать свои личные достижения. Адекватность самооценки учащегося оценке учителя. Получение учащимися информации о реальных результатах учения.

**Регулятивные УУД**

Оценивать степень успешности достижения цели по известным критериям.

Метапредметные: оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

**Познавательные УУД**

Метапредметные: структурирование знаний.

Предметные: самостоятельно применяют полученные знания.

Метапредметные: умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, поиск и выделение необходимой информации.

**Коммуникативные УУД**

Планирование учебного сотрудничества с преподавателем и сверстниками; инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

**Оборудование:** ИД, презентация к уроку, учебник, компьютерный класс;

**Методы:** наглядно-демонстрационный, проблемный.

**Средства:**

1.Предметные: учебник, рабочая тетрадь, презентация, компьютеры.

2.Практические: письменные упражнения, трудовая деятельность.

3.Интеллектуальные: анализ, сравнение, обобщение, синтез.

**Формы работы**: фронтальная, индивидуальная.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название современных образовательных технологий, применяемых в УВП** | **Этапы урока/занятия (мероприятия), на которых технология применяется** |
| **1.** | Информационно - коммуникационная технология | Использование презентации Power Point и видеофрагмента на стадии вызова; использование программы Turbo Pascal 7.0 на этапе первичного закрепления материала; использование ПО StarBoard Software на этапе рефлексии. |
| **2.** | Технология критического мышления | Стадия вызова  (стратегия IDEAL)  Осмысление   * Первичное усвоение новых знаний * Первичная проверка понимания * Первичное закрепление   (SOFT-анализ)  Рефлексия  (прием Кластеры) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Этап урока** | **Цель** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **ИКТ** |
| 1. | Организационный момент | Способствовать созданию спокойной, рабочей атмосферы. | Учитель принимает рапорт, приветствует кадет. | Дежурный сдает рапорт, учащиеся приветствуют учителя. |  |
| 2. | Проверка задания на самоподготовку | Проверка факта выполнения домашнего задания всеми учащимися класса, устранение типичных ошибок. | Организует работу по проверке домашнего задания. | Повторяют ранее изученный материал, осуществляют взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность, развивают умение полно и точно выражать свои мысли. | Презентация (слайд 1) |
| 3. | Стадия вызова | Побуждение имеющихся знаний, интереса к получению новой информации. | Организует работу по идентификации проблемы и описанию ее, определению вариантов подходов к решению проблемы. | Выполняют работу по заполнению пунктов плана действий (по стратегии IDEAL) | Презентация (слайд 2), видеофрагмент |
| 4. | Первичное усвоение новых знаний | Рассмотреть правила применения условного оператора для записи разветвляющегося алгоритма. | Организует работу по изучению по изучению правил применения условного оператора в разветвляющихся алгоритмах. | Анализируют вербальную информацию, заполняют таблицу (SOFT-анализ), для фиксирования правил работы условного оператора. | Презентация (слайд 3) |
| 5. | Первичная проверка понимания (работа в малых группах) | Закрепить изученный материал. | Организует работу по решению задач с применением условного оператора. | Составляют алгоритм решения задач в тетрадях, описывают алгоритм программой. | Презентация (слайд 3) |
| 6. | Первичное закрепление | Показать прикладную форму нового материала. | Организует работу кадет по отладке программ. | Выполняют отладку программ за компьютерами. | Среда программирования Turbo Pascal 7.0 |
| 7. | Рефлексия | Провести самоанализ деятельности и ее результатов | Организует работу по составлению кластеров с изложением новой информации, предлагает определить степень достижения целей урока. | Выполняют задание по составлению схемы, анализируют результаты собственной деятельности на уроке, выполняют самоанализ | StarBoard Software |
| 8. | Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Включить новый способ в систему знаний кадет. | Информирует класс о задании на самоподготовку. | Записывают задание для самостоятельного выполнения. | Презентация (слайд 4) |