|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Э. Успенский «Если был бы я девчонкой», «Разгром»** |
| **Педагогические цели** | обобщить представления учащихся об отношении к близким людям; отрабатывать технику чтения;  способствовать воспитанию культуры общения (учить прислушиваться к мнению товарищей, принимать правильное решение в коллективе отстаивать свою точку зрения); развивать память, внимание, речь, мыслительные операции и творческие способности;-     способствовать воспитанию любви к своим близким и родным. |
| **Тип урока** | урок применения и обощения знаний и умений. |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Читать произведения осознанно, выразительно, без ошибок. • Проводить наблюдения и выделять особенности произведений.. • Рассказывать о своей маме. |
| **Личностные  результаты** | Проявлять: — интерес к изучению темы; — желание читать произведения; — интерес и творческое отношение к созданию правил теплых отношений к близким; — позитивное отношение к использованию любви к маме в своей повседневной жизни. |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** планировать и выполнять задание в соответствии с целью; — работать с текстом произведения, используя алгоритм; — осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания; — адекватно оценивать результат выполнения учебного задания.  ***Познавательные:*** *определять тему и главную мысль произведения и обосновывать своё мнение;* ***Коммуникативные:*** — формулировать высказывание, используя термины; — договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе. — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. |
| **Основное содержание темы, понятия  и термины** | Определять от какого лица написано в произведении, выбор правильной интонации при чтении произведения, развитие умения определять основную мысль произведения. Воспитание дружелюбных отношений в семье. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальная.  Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  Настройтесь на урок.  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивиду-альных учебных принадлежностей на столе* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Речевая разминка**  **Словарная работа** | Фронтальная | ***Тарарам***  Говорят, что по утрам  В нашем доме – тарарам.  Отодвинули мы стулья,  Заглянули под буфет,  Все вверх дном перевернули –  Тарарама в доме нет!  Мы искали до упаду,  Но опять сказали нам:  - Эй друзья, прибрать бы надо,  В вашем доме – тарарам. | *Чтение просебя.*  *Чтение вслух с разной интонацией.*  *-медленнои оскоряя темп*  *-быстро и постепенно замедляя темп.*  *- громко и постепенно переходить на шепот.*  *-выразительно* | Вырабатывают тем чтения  Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя | Правильное произнашение |
| **III. Постановка учебной задачи**  (учебник, с. 69) | Фронтальная.  Словесный.  Чтение, беседа | Как вы понимаете слово *тарарам?*  Какими словами можно заменить слово *тарарам* Выберите нужное на слайде.  *Слова для выбора:* устроить беспорядок, организовать уборку, перевернуть вверх дном, навести порядок, поднять пыль столбом, навести чистоту, привести в порядок.  Как вы думаете на какую тему мы будем читать сегодня стихотворение.  Определите цель урока чему будем учиться и чем заниматься? | Высказывание  Постановка цели урока | Принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем | Беседа по вопросам |
| **IV. Усвоение  новых знаний  и способов  действий.**  1. Работа с учебником стр. 76 | Фронтальная. Словесный,  наглядный,  творческий,  практический.  Работа с рисунком, беседа, | **Э. Успенский «Если был бы я девчонкой»**  На с. 76 прочитайте стихотворение. Что можете предположить о его содержании? Рассмотрите иллюстрацию она вам поможет.  Прочитаем стихотворение и проверим верны ли наши предположения.  О чем это стихотворение?  От чьего имени написано стихотворение?  Расскажите о мальчике, какой он?  Почему он мечтает стать девчонкой?  Какие чувства передаются в стихотворение грусть, радость, веселье?  Можно ли назвать это стихотворение юмористическим?  Что из того, о чем мечтает мальчик, он может сделать?  2. **Э. Успенский «Разгром»**  Прочитайте название другого стихотворения. Рассмотрите иллюстрацию, о чем написал автор?  Послушайте стихотварение , и подумайте о чем оно?  Кто главный герой, какой выглядит мама на иллюстрациях? Чему она удивилась? Кто устроил беспорядок?  Прочитайте самостоятельно.  Прочитаем по ролям; 1)я за маму вы за детей 2) с соседом по парте.  Можно ли назвать маму терпеливым человеком с чувством юмора? | *Смотрят в учебник, слушают*  *Работают с произведением. Определяют тему. Отвечают на вопросы.*  *Читают выразительно*  *Читает учитель.*  *Читают дети.*  *Чтение по ролям.* | Извлекают информацию из рисунка.  Распознают названия предметов, их признаки, действия. Размышляют, высказывают свое мнение | Беседа  по стихотворению |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | *Музыкальная физминутка* | *Выполняют движения*  *по тексту под руковод-ством учителя* | Осуществляют профилактику утомления | Правильное выполнение дви- жений |
| **V. Закрепление знаний**  1. Развитие речи. | Индивидуальная,  фронтальная. Словесный,  практический. Чтение, беседа, письмо | Чьи произведения мы читали на уроке?  Что мы узнали о авторах?  С какими произведениями этих авторов вы познакомились.  Какие это произведения юмористические или лирические? | *Отвечают на поставленные вопросы.* |  |  |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | Выберите и продолжите любое предложение.  На этом уроке я похвалил бы себя…  После урока мне захотелось…  Сегодня я сумел…  Взаимооценка | *Отвечают на вопросы* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |
| **VII. Домашнее  задание.** | Фронтальная. Словесный. Объяснение  учителя | *Подготовить выразительное чтение стихотворений.*  *Составить рассказ как в вашей семье заботятся о маме.* | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное  задание в соответствии с уровнем своего развития |  |