|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Э. Успенский «Если был бы я девчонкой», «Разгром»** |
| **Педагогические цели** | обобщить представления учащихся об отношении к близким людям; отрабатывать технику чтения;  способствовать воспитанию культуры общения (учить прислушиваться к мнению товарищей, принимать правильное решение в коллективе отстаивать свою точку зрения); развивать память, внимание, речь, мыслительные операции и творческие способности;-     способствовать воспитанию любви к своим близким и родным. |
| **Тип урока** | урок применения и обощения знаний и умений. |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Читать произведения осознанно, выразительно, без ошибок. • Проводить наблюдения и выделять особенности произведений.. • Рассказывать о своей маме. |
| **Личностные результаты** | Проявлять: — интерес к изучению темы; — желание читать произведения; — интерес и творческое отношение к созданию правил теплых отношений к близким; — позитивное отношение к использованию любви к маме в своей повседневной жизни. |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** планировать и выполнять задание в соответствии с целью; — работать с текстом произведения, используя алгоритм; — осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания; — адекватно оценивать результат выполнения учебного задания.***Познавательные:*** *определять тему и главную мысль произведения и обосновывать своё мнение;* ***Коммуникативные:*** — формулировать высказывание, используя термины; — договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе. — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Определять от какого лица написано в произведении, выбор правильной интонации при чтении произведения, развитие умения определять основную мысль произведения. Воспитание дружелюбных отношений в семье.  |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приемы | Деятельность учителя  | Деятельность учащихся | Приемы контроля |
| осуществляемые действия | формируемые умения |
| **I. Мотивирование к учебнойдеятельности. (Организационный момент)** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя  | *Приветствие учащихся.*Настройтесь на урок.– Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивиду-альных учебных принадлежностей на столе* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Речевая разминка****Словарная работа** | Фронтальная | ***Тарарам***Говорят, что по утрамВ нашем доме – тарарам.Отодвинули мы стулья, Заглянули под буфет,Все вверх дном перевернули –Тарарама в доме нет!Мы искали до упаду,Но опять сказали нам:- Эй друзья, прибрать бы надо,В вашем доме – тарарам. | *Чтение просебя.**Чтение вслух с разной интонацией.**-медленнои оскоряя темп**-быстро и постепенно замедляя темп.**- громко и постепенно переходить на шепот.**-выразительно* | Вырабатывают тем чтенияПроявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя | Правильное произнашение |
| **III. Постановка учебной задачи**(учебник, с. 69) | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа | Как вы понимаете слово *тарарам?*Какими словами можно заменить слово *тарарам* Выберите нужное на слайде.*Слова для выбора:* устроить беспорядок, организовать уборку, перевернуть вверх дном, навести порядок, поднять пыль столбом, навести чистоту, привести в порядок.Как вы думаете на какую тему мы будем читать сегодня стихотворение.Определите цель урока чему будем учиться и чем заниматься? |  ВысказываниеПостановка цели урока | Принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем | Беседа по вопросам |
| **IV. Усвоение новых знаний и способов действий.**1. Работа с учебником стр. 76 | Фронтальная. Словесный, наглядный, творческий, практический. Работа с рисунком, беседа,  | **Э. Успенский «Если был бы я девчонкой»**На с. 76 прочитайте стихотворение. Что можете предположить о его содержании? Рассмотрите иллюстрацию она вам поможет.Прочитаем стихотворение и проверим верны ли наши предположения. О чем это стихотворение?От чьего имени написано стихотворение?Расскажите о мальчике, какой он?Почему он мечтает стать девчонкой?Какие чувства передаются в стихотворение грусть, радость, веселье?Можно ли назвать это стихотворение юмористическим? Что из того, о чем мечтает мальчик, он может сделать?2. **Э. Успенский «Разгром»**Прочитайте название другого стихотворения. Рассмотрите иллюстрацию, о чем написал автор?Послушайте стихотварение , и подумайте о чем оно?Кто главный герой, какой выглядит мама на иллюстрациях? Чему она удивилась? Кто устроил беспорядок?Прочитайте самостоятельно.Прочитаем по ролям; 1)я за маму вы за детей 2) с соседом по парте.Можно ли назвать маму терпеливым человеком с чувством юмора? | *Смотрят в учебник, слушают**Работают с произведением. Определяют тему. Отвечают на вопросы.* *Читают выразительно**Читает учитель.**Читают дети.**Чтение по ролям.* | Извлекают информацию из рисунка. Распознают названия предметов, их признаки, действия. Размышляют, высказывают свое мнение | Беседа по стихотворению  |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | *Музыкальная физминутка* | *Выполняют движения* *по тексту под руковод-ством учителя* | Осуществляют профилактику утомления | Правильное выполнение дви-жений |
| **V. Закрепление знаний** 1. Развитие речи.  | Индивидуальная,фронтальная. Словесный, практический. Чтение, беседа, письмо | Чьи произведения мы читали на уроке?Что мы узнали о авторах?С какими произведениями этих авторов вы познакомились.Какие это произведения юмористические или лирические? | *Отвечают на поставленные вопросы.* |  |  |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.Словесный.Беседа | Выберите и продолжите любое предложение.На этом уроке я похвалил бы себя…После урока мне захотелось…Сегодня я сумел…Взаимооценка | *Отвечают на вопросы* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе-гуляция |
| **VII. Домашнее задание.**  | Фронтальная. Словесный. Объяснение учителя | *Подготовить выразительное чтение стихотворений.**Составить рассказ как в вашей семье заботятся о маме.* | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития |  |