|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| “Каралды”  Методик берләшмә җитәкчесе:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кутерова Г.Ю.  Беркетмә №1, “\_\_\_” \_\_\_\_\_\_ 2014 ел. | “Килешенде”  Уку-укыту эшләре буенча директор  урынбасары: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Харясова А.С..  “\_\_\_” \_\_\_\_ 2014 ел. | “Раслыйм”  Директор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Юнисова З.С. |

ТАТАР УРТА ГОМУМИ БЕЛЕМ БИРҮ МӘКТӘБЕНЕҢ

6 НЧЫ СЫЙНЫФЫ ӨЧЕН

2014 – 2015 нче уку елына

ТАТАР ТЕЛЕННӘН ЭШ ПРОГРАММАСЫ

Төзүче: Кутерова Галия Юнис кызы

Татар Моклока урта гомуми белем бирү мәктәбенең

# югары категорияле татар теле һәм әдәбияты укытучысы

# ****АҢЛАТМА ЯЗУЫ****

Программа түбәндәге дәүләт документларына нигезләнеп язылды:

“Татарстан Республикасы дәүләт телләре һәм Татарстан Республикасында башка телләр турында” Татарстан Республикасы Законы (2004 ел, 1 июль).

“2004-2013 нче елларга Татарстан Республикасы дәүләт телләрен һәм Татарстан Республикасында башка телләрне саклау, өйрәнү һәм үстерү буенча Татарстан Республикасы Дәүләт программасы” (2004 ел, 11 октябрь).

Россия Федерациясенең 309-Ф3 номерлы Законы (2007 ел, 1 декабрь).

Татар теленнән гомуми белем бирүнең дәүләт стандарты. - ТР Мәгариф һәм фән министрлыгы, Казан, 2008.

Татар телендә урта гомуми белем бирү мәктәпләре өчен татар теленнән программа (5-11 нче сыйныфлар). – Казан: “Мәгариф” нәшрияты, 2010.

5 нче сыйныфта татар теленнән белем бирү максатлары

Укучыларның башлангыч мәктәптә фонетик, орфоэпик, орфографик, лексик, грамматик нигезләреннән алган белемнәрен системалаштыру, катлаулырак формаларда өйрәтүне дәвам итү.

Укучыларның иҗади һәм мөстәкыйль фикерли алу мөмкинлекләрен үстерү, үз фикерләрен дәлилләргә күнектерү.

Телнең төп грамматик чараларын сөйләм процессында куллануга ирешү.

Татар әдәби тел нормаларын һәм стилистик мөмкинлекләрен ачык күзаллауга, аларны тиешенчә куллана белергә өйрәтү, сөйләм эшчәнлегенең үзара аралашу чарасы икәнен аңлату.

Баланың үзен тәрбияләү, үзе белән идарә итү, үз фикерен яклый алу сәләтен үстерү.

Укучының үзаңын үстерү, милләтне, ватанны яратырга өйрәтү, горурлык һәм гражданлык хисләре тәрбияләү.

Җәмгыятьтә яшәү кагыйдәләренә, әхлак нормаларына төшендерү.

Бурычлар

Исем, фигыль, зат алмашлыкларын табарга өйрәтү, аларның морфологик үзенчәлекләрен һәм җөмләдә кулланылышын аңлату.

Сүз төркемнәрен дөрес язу, аларны сөйләмдә дөрес куллана белү күнекмәләрен үстерү.

Җөмләдәге үзара бәйләнешкә кергән сүзләрне табарга, сүзтезмәләрне аерырга, алардагы ияртүче һәм иярүче сүзне билгеләп, бәйләүче чараларны күрсәтергә өйрәтү.

Әйтү максаты буенча төрле җөмләләрне аера белү, аларны дөрес интонация белән әйтү, алардан соң тиешле тыныш билгеләре кую осталыгы һәм күнекмәләре булдыру.

Җөмләнең грамматик нигезен табарга өйрәтү.

Сүзләрдән – җөмләләр, җөмләләрдән бәйләнешле текст төзү осталыгы булдыру.

Өйрәнелгән күләмдә сүзләргә - морфологик, җөмләләргә синтаксик анализ ясау элементлары белән таныштыру.

Сузыкларны һәм тартыкларны дөрес әйтү, сузык һәм тартык аваз хәрефләрен дөрес яза белү күнекмәләрен үстерү. Сөйләмдә сүзләрне дөрес басым һәм тиешле интонация белән әйтә белү осталыгын һәм күнекмәләрен камилләштерү.

Сүзләрне иҗекләргә дөрес бүлү, юлдан юлга дөрес күчерү кагыйдәләрен аңлап куллану күнекмәләре булдыру.

Алфавиттан, төрле сүзлекләрдән дөрес һәм нәтиҗәле файдалана белү күнекмәләрен камилләштерү.

Сөйләмдә сүзләрне дөрес куллана белергә өйрәтү.

Телдән һәм язма сөйләмне синонимнар, фразеологизмнар белән баету, бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләрдән дөрес файдалана белү, сүзләрне туры һәм күчерелмә мәгънәдә куллану күнекмәләрен үстерү.

Төрле телләрдән кергән сүзләрнең мәгънәләрен аңлап куллану һәм дөрес әйтү күнекмәләре булдыру.

Татар телендәге сүзләрне мәгънәле кисәкләргә бүләргә өйрәтү.

Кушымчаларның сүзгә ялгану тәртибен күзаллау һәм аларның төрләрен билгеләү осталыгы булдыру.

Сүзләргә фонетик, лексик, сүз төзелеше һәм ясалышы буенча шартлы билгеләр белән һәм телдән сөйләп анализ ясау күнекмәләре булдыру.

Сөйләм эшчәнлеге төрләре буенча ныклы күнекмәләр булдыруны дәвам итү.

Телдән һәм язма сөйләм осталыгы һәм күнекмәләрен камилләштерү.

Формалаштырылган осталык һәм күнекмәләр (уку елы башына):

татар графикасы үзенчәлекләрен, татар алфавитын белү;

татар теленең авазларын һәм хәрефләрен, аларның әйтелеш һәм язылыш үзенчәлекләрен аңлау;

сүзләрне иҗекләргә бүлү, сүз басымын билгеләү;

сүзнең мәгънәле кисәкләрен аера белү;

өйрәнелгән сүз төркемнәрен бер-берсеннән аера һәм аларның үзенчәлекләрен аңлата белү;

сүзтезмә һәм җөмләне аеру, җөмләнең әйтү максаты буенча төрләрен аеру;

җөмләнең баш һәм иярчен кисәкләрен аеру;

авазларга, сүзләрнең мәгънәле кисәкләренә, сүз төркемнәренә һәм җөмләгә өйрәнгән күләмдә характеристика бирү;

бирелгән җөмләләрне аңлап һәм дөрес итеп укый белү;

35-40 сүздән торган 9-11 җөмләле текстны дөрес итеп күчереп язу;

фонетик, лексик, грамматик биремле күнегүләрне башкару;

укылган (тыңланган) текстка карата сораулар куя белү, текст эчтәлеге буенча сорауларга җавап бирә алу;

зур булмаган текстның эчтәлеген сөйләү;

диалогик һәм монологик формада аралашу күнекмәләрнә ия булу;

төрле төрдәге диктант, изложение, сочинение язу;

көндәлек аралашуга бәйле татар сөйләм этикеты формаларын дөрес куллану;

татар теленең орфоэпик нормалары нигезендә аралаша алу;

тел чараларының төрле жанрдагы әсәрләрдә кулланылу үзенчәлекләрен күрә белү;

татар һәм рус телләренең уртак һәм аермалы якларын күрә белү, сөйләм барышында ике тел чараларын бутамау;

татар теленнән алган белемне башка фәннәрне үзләштерүдә файдалана белү.

Түбәндәге сүзләрне дөрес әйтә һәм яза белү: *аваз, авыз, авыл, авыру, аз-маз, алъяпкыч, ата-ана, ашханә, аңлый, әби-бабай, әверелә, әмма, әүвәл, балачак, бәет, бәла, бәрәңге, берничә, бияләй, болыт, борын, борынгы, вакыйга, вакыт, ватык, вәгъдә, гадәт, гомер, гыйнвар, дәвам, дөнья, дөрес, дүшәмбе, елга, җавап, җәяү, җепшек, җиләк-җимеш, җилем, җиңел, җиңү, җомга, җөмлә, җылы, зинһар, иелә, ихтирам, йолдыз, йомры, йөрәк, кадәр, караңгы, каушый, кәккүк, кием-салым, көнбатыш, көнчыгыш, көньяк, көрәшче, кулъязма, кыйммәтле, кыңгырау, мал-туар, маңгай, махсус, мәйдан, мәкалә, мәрхәмәт, Мәскәү, могҗиза, моңлы, мөстәкыйль, муен, нәкъ, онык, охшаш, очрак, очсыз, оя, өем, өчпочмак, пәнҗешәмбе, пәрәвез, рәвеш, рәссам, савыт-саба, сәгать, сәлам, сәнгать, сөңге, сеңел, сишәмбе, сурәт, табиб, табигый, тавык, тавыш, таләп, тәкъдим, тәмам, тәмле, тәхет, тирә-як, төер, төньяк, туп-туры, тылсымлы, тынгылык, уен, уңыш, хайван, харап, хөрмәт, хыял, һава, һаман, һәм, чаңгы, чәршәмбе, чия, чүп-чар, чыдамлы, шагыйрь, шакката, шау-шу, шәкерт, шәфәкъ, шәһәр, шуа, шыңшый, шыпырт, эссе, эшчән, юан, юеш, юл, юньле, юучы, ява, якшәмбе, яланаяк, ямьле, ямь-яшел, япь-яшь.(144 сүз)*

Бер минутка 85-95 сүздән торган текстны дөрес итеп укый, эчтәлеген аңлый һәм сөйли алу; чиста һәм матур итеп 60 билге (хәреф) яза белү.

Укучылар үзләштерергә тиешле осталык һәм күнекмәләр (уку елы ахырына)

сузык һәм тартык авазлар арасындагы аерманы аңлату; о, ы, ә, я, ю, е, ё, в, к, г хәрефләре белдергән авазларга аңлатма бирү; ул хәрефләрне һәм ь, ъ хәрефләренең язылышын аңлату; сузык һәм тартык авазларга хас булган фонетик законнар күзәтелгән сүзләрне дөрес әйтү һәм язу;

өйрәнелгән темаларга бәйле рәвештә сүзләргә фонетик һәм лексик анализ ясау, аларга төзелеше һәм ясалышы ягыннан характеристика бирү; гади җөмләләргә синтаксик анализ ясау; бирелгән үрнәкләргә нигезләнеп, гади һәм кушма җөмләләр төзи белү;

бирелгән таныш сүзләрнең мәгънәләрен аңлату; башлангыч сыйныфта өйрәнгәннәрне истә тотып, өйрәнелгән орфограммаларны табу; җөмләдәге сүзләрнең язылышын аңлату, җөмлә ахырында һәм кушма җөмләдә тиешле тыныш билгеләрен кую;

татар теленең үз сүзләрен һәм алынма сүзләрне аеру, мәгънәләрен аңлау; төрле сүзлекләрдән файдалана белү; фрезеологик әйтелмәләрнең мәгънәләрен аңлау;

сүзләрнең мәгънәле кисәкләрен табу һәм аларга аңлатма бирү, аларны шартлы билгеләр белән күрсәтү; ясалышы ягыннан төрләрен билгеләү;

текстның темасын һәм төп фикерен аңлау, гади план төзеп, эчтәлеген сөйләү; сочинение һәм изложение язу; телдән һәм язма сөйләмдә фикерләрне тәэсирлерәк итеп белдерү өчен, синонимнарны файдалана белү;

эш кәгазьләре төрләреннән хат, мәкалә, белешмә яза белү.

Бер минутка 16-17 сүз (90-95 хәреф) язу, 70-110 сүз (160-250 иҗек, 415-650 хәреф) уку.

Программаның эчтәлеге

2010 нчы елда ТР Мәгариф һәм фән министрлыгы тарафыннан тәкъдим ителгән программада буенча татар теленә 105 дәрес каралган, мәктәпнең базис укыту планы буенча да уку елы дәвамында 105 дәрес үткәрү планлаштырыла. Һәр тема программада каралган сәгать санынча өйрәнелә. Аерма бары тик ике дәрескә генә карый. “Җөмләнең иярчен кисәкләре” темасыннан бер сәгать “Морфология һәм орфография (кабатлау)” темасыннан соң үткәрелүче беренчел кисем диктанты өчен алынды. “ъ һәм ь хәрефләренең дөрес язылышы” темасына караган дәресләр 1 сәгатькә арттырылды. Аның өчен вакыт алдагы дәрестән алынды.

Эш программасында “Татар теле. 5-11” интерактив дәреслеге, Интернет ресурслары белән эш алымнары да чагылыш тапты. Кайбер темалардан соң өй эшләре берничә вариантта тәкъдим ителде. Укучылар шуларның үз көченә туры килгәнен сайлап алып эшлиләр. \* тамгасы белән бирелгән өй эшләре биремнең иҗади характерда булуын яисә катлаулылыгы белән аерылып торуын искәртә.

Эш программасын төзүдә кулланылган дәреслек:

Татар теле: Татар урта гомуми белем бирү мәктәбенең 5 нче сыйныфы өчен дәреслек / Р.А.Юсупов, К.З.Зиннәтуллина, Ч.М.Харисова, Т.М.Гайфуллина. – Казан: Мәгариф, 2006.

**КАЛЕНДАРЬ-ТЕМАТИК ПЛАН**

Атнага – 2 сәгать (елына – 68 сәгать).

Диктант язу – 8 сәгать (саны - 8);

Изложение язу – 4 сәгать (барысы – 4 изложение, икесе – контроль изложение);

Сочинение язу – 2 сәгать (барысы – 2 сочинение, берсе – контроль сочинение) + өй сочинениеләре.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дәрес темасы | Сәгать саны | Дәрес тибы | Укучылар эшчәнлеге  яки укыту эшчәнлеге төрләре | Контроль төре | Материал үзләштерүнең планлаштырылган нәтиҗәләре | Өй эше | | Үткәрү вакыты | | | |
| План | | Факт | |
| 1нче чирек (9 атна – 18 сәгать) | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Тел кешене дус итә, бер-берсенә беркетә. | 1 | Катнаш дәрес. | Кереш сүз, әңгәмә. Сораулар буенча төркемнәрдә эш. “Татар галәме” исемле дисктагы видеоролик буенча әңгәмә. Терәк схема ясау. 1 нче күнегү (язу тизлеген тикшерү). | 5 бит: 1-3 нче сорауларга җавап бирү. | Телнең аралашу чарасы булуын аңлата алу, тел гыйлеменең тармакларын белү. | 1)\* “Тел кешене дус итә, бер-берсенә беркетә” дигән темага кечкенә күләмле сочинение яз. | | |  | |  |
| **Морфология һәм орфография (кабатлау һәм тирәнәйтү)** | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Морфология, орфография һәм сүз төркемнәре турында гомуми төшенчә.  §1. Исем.  §2. Фигыль.  §3. Алмашлык. | 1 | Яңа материалны өйрәтү дәресе.  Белем һәм күнекмәләрне камилләштерү дәресе. | Форзацтагы “Тел гыйлеме” таблицасы буенча эш.  Тактада эшләү, белгәннәрен тикшерү (әңгәмә).  Диагностик диктант №1. Исемнең, Фигыльнең терәк схемасын ясау. Күнегүләр эшләү. Исемгә, Фигыльгә, Алмашлыкка морфологик анализ ясау элементлары белән таныштыру: берничә сүзгә телдән анализ ясау.Күнегүләр эшләү. морфологик анализ ясау элементлары белән таныштыру: берничә сүзгә телдән анализ ясау. | 5 бит: 4-5 нче сорауларга җавап бирү.  8 нче бит: сорауларга җавап бирү. “Исем” темасы буенча тест эшләү.  10 нчы бит:  1-4 нче сорауларга “Фигыль” темасы буенча тест эшләү.  12 нче бит: 1-4 нче сорауларга җавап бирү. | Тел гыйлеменең морфология һәм орфография бүлекләре турында һәм сүз төркемнәре буенча гомуми мәгълүматларга ия булу.  Уртаклык һәм ялгызлык исемнәрне, берлек һәм күплек сандагы исемнәрне тексттан таба белү. Исемнәрнең килешләр белән төрләнешен, җөмләдә кулланылышын аңлау. Килеш кушымчаларын дөрес язу һәм аларны җөмләдә дөрес куллана белү.  Боерык һәм хикәя фигыльләрне таба белү. Хәзерге, үткән һәм киләчәк заман хикәя фигыльләрне дөрес куллана белү, аларның зат-сан белән төрләнешен аңлау. Фигыльгә морфологик анализ ясау элементлары белән таныш булу. Зат алмашлыклары, аларның мәгънәләре, килешләр белән төрләнешендәге үзенчәлекләрне белү. Алмашлыкка морфологик анализ ясау элементлары белән таныш булу. | 8 нче күнегү (караламада эшләргә). Гаиләгезгә татар телендә чыгучы нинди газета-журналлар алдырасыз? Иң кызыклы берәр мәкалә белән сыйныфташларыгызны таныштырырга әзерләнегез.  1) 21 нче күнегү.  2)\* 20 нче күнегүдәге мәкальләрнең мәгънәсе турында әти-әниләрегез белән әңгәмә корыгыз. | | |  | |  |
| 3 | Старт контроль эше: грамматик биремле диктант (№1) | 1 | Контроль дәрес. | Диктант язу. Грамматик бирем эшләү. | Орфография һәм пунктуация кагыйдәләрен белүне тикшерү. | Үтелгән материалның тулысынча үзләштерелүе. Башлангыч сыйныфларда өйрәнелгән орфография һәм тыныш билгеләре кагыйдәләрен дөрес кулланып мөстәкыйль язу күнекмәләре булу. | Карточкалар буенча индивидуаль биремле эшләр. | | |  | |  |
| **Синтаксис һәм пунктуация (кабатлау һәм тирәнәйтү)** | | | | | | | | | | | | |
| 4 | §4. Сүзтезмә..  §5Җөмлә. | 1 | Белем һәм күнекмәләрне камилләштерү дәресе. | Язма эштә җибәрелгән хаталар өстендә эшләү. Тексттан сүзтезмәләрне аерып чыгару күнегүләре.  Сүзтезмәләрне өлешчә анализлау күнекмәләре бирү: берничә сүзтезмәгә язмача анализ ясау. | 15 нче бит: сорауларга җавап бирү. | Җөмләдәге үзара бәйләнешкә кергән сүзләрне таба, сүзтезмәләрне аера белү. Сүзтезмәдәге ияртүче һәм иярүче сүзләрне билгели, алардагы бәйләүче чараларны күрсәтә алу. | 23 нче күнегү. | | |  | |  |
| 5 | §6Гади һәм кушма җөмләләр. §7. Әйтү максаты буенча җөмлә төрләре. | 1 | Белем һәм күнекмәләрне камилләштерү дәресе. | Күнегүләр эшләү. Җөмләләргә синтаксик анализ ясау элементлары белән таныштыру: җөмләләрнең грамматик нигезен табып, җөмлә төрен билгеләү. Әйтү максаты буенча җөмлә төрен билгеләү. Диагнос.диктант №2. | Кечкенә күләмле диктант язу. Җөмлә чикләрен, ничә грамматик нигездән торуын билгеләү.  19 нчы бит:  1-3 нче сорауларга җавап бирү. | Җөмләнең грамматик нигезен таба, тиңдәш хәбәрле гади җөмләләрне кушма җөмләдән аера белү. Бирелгән сүзләрдән – җөмләләр, җөмләләрдән бәйләнешле текст төзү осталыгы булу. Әйтү максаты буенча төрле җөмләләрне (хикәя, сорау, боеру һәм тойгылы) аера белү, аларны дөрес интонация белән әйтү, алардан соң тиешле тыныш билгеләре кую осталыгы һәм күнекмәләре булу. | 18 биттә сорауларга җавап брү.  1) 31 нче күнегү.  2)\* 32 нче күнегү | | |  | |  |
| 6 | §8. Җөмләнең баш кисәкләре (19-23 нче битләр). | 1 | Белем һәм күнекмәләрне камилләштерү дәресе. | Җөмләләргә синтаксик анализ ясау элементлары белән таныштыру: җөмләнең баш кисәкләрен билгеләү. | 23 нче бит:  1-7 нче сорауларга җавап бирү. | Җөмләнең грамматик нигезен табып, баш кисәкләрен билгели алу. | .1) 36 нчы күнегү.  2)\* 38 нче күнегү. | | |  | |  |
| 7 | §8. Җөмләнең иярчен кисәкләре (23-28 нче битләр). | 1 | Белем һәм күнекмәләрне камилләштерү дәресе. | Җөмләләргә синтаксик анализ ясау элементлары белән таныштыру: җөмләнең баш һәм иярчен кисәкләрен билгеләү. | 27 нче бит: 1-4 нче сорауларга җавап бирү. Сай. Дикт. (җөм.баш кисәкләрен генә сайлап язарга). | Җөмләнең баш һәм иярчен кисәкләрен билгеләү күнекмәләре булу. | 47 нче күнегү (бирем буенча эшләргә). | | |  | |  |
| 8 | *Бәйләнешле сөйләм үстерү.*  Изложение (№1). | 1 | Сөйләм үстерү дәресе | Сәнгатьле итеп укылган текстның төп фикерен аңлап, эчтәлеге буенча гади план төзү, эзлекле сөйләү, план буе. язу. | Орфография һәм пунктуация кагыйдәләрен белүне, җөмлә төзү күнекмәләр тикшерү. | Гади план буенча текст эчтәлеген төгәл итеп яза белү. | Акка күчереп язарга. | | |  | |  |
| **ФОНЕТИКА ҺӘМ ОРФОЭПИЯ** | | | | | | | | | | | | |
| 9 | §9. Фонетика һәм орфоэпия турында гомуми төшенчә. Авазлар һәм хәрефләр. Аваз һәм хәреф мөнәсәбәте.  §10. Сөйләм органнары. Авазларның ясалышы. Татар теленең фонетик закончалыклары. | 1 | Яңа материалны өйрәтү дәресе. | Язма эштә җибәрелгән хаталар өстендә эшләү. Күнегүләр эшләү.  ЭД : Фонетика, орфоэпия ⭢ Фонетика. Аның өйрәнү объекты, әһәмияте.⭢ Күнегүләр. | 31 нче бит:  1-5 нче сорауларга җавап бирү  ЭД: Фонетика, орфоэпия ⭢ Фонетика. Аның өйрәнү объекты, әһәмияте.⭢ 33 нче бит:  1-9 нчы сорауларга җавап | Тел гыйлеменең фонетика һәм орфоэпия бүлекләре турында мәгълүматлы булу. Авазлар һәм хәрефләрне аера белү. Сөйләм барлыкка китерүче органнар турында мәгълүматлы булу, төрле авазларның ясалу урынын белү. | 50 нче күнегү.  52 нче күнегүдә бирелгән авазларның ясалу урынын  31 нче биттәге схемадан күрсәтергә әзерләнергә. | | | 2 | |  |
| 10 | §11. Сузык һәм тартык авазлар, аларны белдерүче хәрефләр.  §12. Сузык авазлар һәм аларның составы. Төркемләү. | 1 | Катнаш дәрес. | Диагностик диктант №3. Сузык авазларга хар-ка (терәк схема ясау).Күн. эшләү.  ЭД: Фонетика, орфоэпия ⭢ Сузык һәм тартык авазлар | ЭД: Фонетика, орфоэпия ⭢ Сузык һәм тартык авазлар ⭢ Контроль тест. | Сузык һәм тартык авазлар ясалуда аермалы якларны белү.  Татар телендәге сузык авазларга характеристика бирә белү. | 56 нчы күнегү.  62 нче күнегү. | | | 5 | |  |
| 11 | § 13. Тар әйтелешле [о] һәм киң әйт. [о], тар әйт. [э] һәм киң әйт.[э], тар әйтел [ы] һәм киң әйтел [ы] ав. | 1 | Катнаш дәрес. | Күнегүләр эшләү. |  | Тар әйтелешле [о] һәм киң әйтелешле [о], тар әйтелешле [э] һәм киң әйтелешле [э], тар әйтелешле [ы] һәм киң әйтелешле [ы] авазларын дөрес әйтә, транс-дә дөрес күрсәтә белү. | 1) 65 нче күнегү.  2) 66 нчы күнегү (транскрипцияләргә, сүзләрнең басымын билгеләргә). | | | 9 | |  |
| 12 | §14. Дифтонглар турында төшенчә.  *Бәйләнешле сөйләм үстерү.* Мәкалә язу. | 1  1 | Катнаш дәрес. | Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү. ЭД: Фонетика, орфоэпия ⭢ Дифтонг һәм трифтонглар.  Укучылар тормышы турында мәкалә язу күнегүләре. | Сүзлек диктанты.  38 нче бит:  1-9 нчы сорауларга җавап бирү. | Дифтонглар кергән сүзләрне транскрипцияли, кушымчалар өстәлгәндә, дөрес яза белү.  Тирә-юньдә күргәннәрне, бирелгән темага, куелган максатка яраклы рәвештә, төрле ситуацияләрдән чыгып, язмача әзерләү күнекмәсенә ия булу. | 68 нче күнегү. | | | 12 | |  |
| 13 | §15. Сингармонизм законы, аның төрләре. Сузыкларның кыскаруы. | 2 | Катнаш дәрес. | Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү. Сүзләргә өлешчә фонетик анализ. | 42 нче бит:  1-4 нче сорауларга җавап бирү. | Татар телендәге сингармонизм күренешенең асылына төшенү: рәт гармониясе һәм ирен гармониясе турында мәгълүматлы булу. Редукция күренешенен белү. Суз-га хас фон. закончалыкларны өлешчә фонет. Ан-да күрсәтә алу. | 1) 72 нче күнегү.  1)76 нчы күнегү (транскрипцияләргә). | | | 16 | |  |
| 14 | Диктант (№2). | 1 | Контроль дәрес. | Грамматик биремле тикшерү диктанты язу. |  | Үтелгән материалның тулысынча үзләштерелүе. Өлешчә фонетик анализ күнекмәләре булу. | Карточкалар буенча индивидуаль эшләр. | | | 20 | |  |
| 15 | §16. Тартык авазлар һәм аларның составы. Төркемләү.§ 17. [к], [г] һәм [қ], [ғ] тартыклары. | 1 | Катнаш дәрес. | Тартык авазларга характеристика бирү. Саңгырау һәм яңгырау, сонор тартыкларны истә калдыруның җиңел очракларын аңлату. Күнегүләр эшләү. Аңлату, әңгәмә. [к], [г] һәм [қ], [ғ] тартыклары кергән сүзләрне дөрес әйтү күнегүләре, транскрипцияләү. | ЭД: Фонетика, орфоэпия ⭢ Тартык авазлар, аларның төрләре, тартыкларга характеристика бирү ⭢ Белемне ныгыту. | Татар телендәге тартык авазларга характеристика бирә белү.[к], [г] һәм [қ], [ғ] тартыклары кергән сүзләрне дөрес әйтү, транскрипциядә күрсәтә белү. | Карточкалар буенча индивидуаль эшләр.  1) Карточкалар буенча индивидуаль эшләр.  2)\* [к] һәм [қ] тартыкларына башланган сүзләрдән генә торган кечкенә күләмле текстлар язарга | | | 23 | |  |
| 16 | § 18. [һ] һәм [х] тартыклары.§ 19. [н] һәм [ң] тартыклары.§ 20. [w] һәм [в] тартыклары. | 1 | Белем һәм күнекмәләрне камилләштерү дәресе. | Диагностик диктант №4. Транскрипцияләү. Орфоэпик күнегүләр. | 49 нчы бит:  1-7 нче сорауларга җавап бирү. | [һ] һәм [х] тартыклары кергән сүзләрне. [н] һәм [ң] тартыклары кергән сүзләрне. [w] һәм [в] тартыклары кергән сүзләрне дөрес әйтү һәм дөрес язу, транскрипциядә күрсәтә белү. | 93 нче күнегү. Күрмә диктантка әзерләнергә | | | 26 | |  |
| **2 нче чирек (7 атна – 14 сәгать)** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | §21. Сөйләмдә тартыкларның үзгәреше (җайлашу, охшашлану, охшашсызлану, чиратлашу). | 1 | Яңа материалны өйрәтү дәресе. | Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү. ЭД: Фонетика, орфоэпия ⭢ Сөйләм һәм җөмлә ⭢ Тартык аваз үзгәрешләре. | ЭД: Фонетика, орфоэпия ⭢ Сөйләм һәм җөмлә ⭢ Тартык аваз үзгәрешләре ⭢ Контроль тест. | Тартыкларга хас фонетик закончалыкларны белү: җайлашу, охшашлану, охшашсызлану, чиратлашу күренешләре турында аңлата, транскрипциядә күрсәтә белү. | 97 нче күнегү. | | |  | |  |
| 2 | *Бәйләнешле сөйләм үстерү.*  Контроль изложение (№2). | 1 | Контроль дәрес. | Укытучы укыганны тыңлау, гади план төзү һәм сөйләп карау. Караламага язу, акка күчерү. | Эчтәлекне мөстәкыйль язу. | Сөйләм һәм язма телен, хәтер һәм фикерләү сәләтен үстерү, рухи дөньяңны баету өстендә эшли белү. | Карточкалар буенча индивидуаль биремле эшләр. | | |  | |  |
| 3 | §22. Тартык авазлар таблицасын төзү. | 1 | Белемнәрне гомумиләште-  рү һәм систе-малаштыру дәресе. | Язма эштә җибәрелгән хаталар өстендә эшләү. Тартык авазлар турында катлаулы таблица бенча эшләү, шуңа нигезләнеп, гади таблица ясау. | 54 нче бит:  1-7 нче сорауларга җавап бирү.  ЭД: Фонетика, орфоэпия ⭢ Т. а, аларның төрләре, тарт.хар-ка бирү ⭢ Контроль тест. | Тартык аваз үзенчәлекләрен таблицада күрсәтә белү. | 101 нче күнегү. | | |  | |  |
| 4 | §23. Иҗек. Татар телендә иҗек калыплары.  §24. Сүз басымы, аның үзенчәлекләре. | 1 | Яңа материалны өйрәтү дәресе. | Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү. Иҗек калыпларына туры килерлек мисаллар уйлап язу. Диаг. диктант №5. | 57 бит: 1-2 нче сорауларга җавап бирү.  57 нче бит:  3-4 нче сораул. җавап бирү. | Ачык һәм ябык иҗекләр, татар телендә иҗек калыплары турында аңлата белү. Сүзләрне иҗекләргә бүлү принципларын аңлап, дөрес итеп бүлә белү.  Сөйләмдә сүзләрне дөрес басым белән әйтә белү. | 103 ,107 нче күнегү. | | |  | |  |
| 5 | *Бәйләнешле сөйләм үстерү.*  Белешмә язу. | 1 | Сөйләм үстерү дәресе. | Белешмә турында төшенчә бирү. Аны язу үзенчәлекләре турында сөйләшү, берничә белешмәне бергәләп тикшерү. | Мөстәкыйль рәвештә белешмә кәгазе язу. | Белешмә кәгазен язу тәртибен белү. | Белешмәне акка күчереп язарга. | | |  | |  |
| 6 | §25. Интонация һәм аның төп өлешләре (фраза басымы, пауза, логик басым, тойгы басымы, сөйләм көе). | 1 | Яңа материалны өйрәтү дәресе. | Төрле жанрдагы текстларны сәнгатьле итеп уку, сәнгать осталары укуын тыңлау, тавышны яздыру, тыңлау, дөрес укуны бергәләп бәяләү, хаталарны төзәтү. | 61 нче бит:  1-6 нчы сорауларга җавап бирү. | Текстны тиешле интонация белән дөрес итеп укый белү.  *Бәйләнешле сөйләм үстерү*: төрле жанрдагы текстларны сәнгатьле итеп уку күнекмәләрен үстерү. | 111 нче күнегү  “Ничек әйтергә? Ничек язарга?: Татар интонациясе һәм аны язуда белдерүнең кайбер мәсьәләләре” | | |  | |  |
| 7 | Татар әдәби теленең әйтелеш нормалары.  Фонетика һәм орфоэпиядән үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау. Фонетик анализ. | 1 | Белемнәрне гомумиләште-  рү һәм систе-малаштыру дәресләре. (2нчесе - уен-дәрес) | Күнегүләр эшләү. Фонетик анализ ясау. | Тестлар эшләү | Тулы фонетик анализ ясау күнекмәләренә ия булу. | Карточкалар буенча индивидуаль биремнәр. | | |  | |  |
| 8 | Контроль диктант (№3). | 1 | Контроль дәрес. | Грамматик биремле диктант язу. | Фонетика һәм орфоэпия бүлеге буенча алган белем. тикшерү. | Фонетика һәм орфоэпия бүлеге буенча алган белемнәрне гамәлдә куллана белү. | Карточкалар буенча индивидуаль биремнәр эшләү (теләк буенча). | | |  | |  |
| 9 | §26. Графика һәм орфография турында гомуми төшенчә. Авазларны язуда күрсәтү. Алфавит. Татар теленең төп орфографик һәм орфоэпик нормалары. | 1 | Катнаш дәрес. | Язма эштә җибәрелгән хаталар өстендә эшләү. Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү. | 65 нче бит:  1-3 нче сорауларга җавап бирү. | Кабул ителгән билгеле бер тәртиптә урнашкан хәрефләрнең алфавит булуын белү. Татарча алфавитны яттан сөйли алу. Рус алфавиты белән татар алфавиты арасындагы аерманы аңлата алу. | 116 нчы күнегү Алфавитны ятларга. |  | | |  | |
| 10 | §27. Сузык аваз хәрефләре һәм аларның составы.§28. О, ө, ы, э(е) хәрефләренең дөрес язылышы. | 1 | Яңа материалны өйрәтү дәресе. | Алфавитны яттан белүне тикшерү: сүзлектән сүзләрне эзләп табу буенча ярыш “Кем тизрәк таба?” Күнегүләр эшләү. Сүзлек диктанты. | Алфавитны яттан сөйләү.  Карточкалар буенча мөстәкыйль эш. | Сузык авазларны язуда дөрес билгели белү. Иренләшү күренешен аңлата белү, тар һәм киң әйтелешле сузык авазларны транскрипциядә дөрес күрсәтә белү.  О, ө хәрефләренең беренче иҗектә генә кулланылуын белү. Тар һәм киң әйтелешле [э] сузыкларын белдерә торган э һәм е хәрефләренең беренчесе, нигездә, сүз башында гына кулланылуын аңлау. Кушма һәм алынма сүзләрдә о, ө, э хәрефләре язылышына караган бу кагыйдәнеңсакланмавын белү. Әлеге кагыйдәләрне язуда куллана белү. | 1) 118 нче күнегү.  2) 119, 121 нче күнегү |  | | |  | |
| 11 | *Бәйләнешле сөйләм үстерү.* Сочинение (№1). | 1 | Сөйләм үстерү дәресе. | Тасвирлау характерындагы сочинение язу. |  | Тирә-юньдә күргәннәрне тасвирлау характерындагы текстларны язмача әзерли белү. | Акка күчереп язарга. |  | | |  | |
| 12 | §29. Е, ё, ю, я хәрефләренең дөрес язылышы. | 1 | Катнаш дәрес. | Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү. | 71 нче бит:  1-6 нчы сорауларга җавап бирү.  Карточкалар буенча мөстәкыйль эш. | Е, ё, ю, я хәрефләрен куллануның ике очрагын: сүз башында, сузыклардан соң һәм аеру билгеләре – ъ һәм ь нән соң ике аваз кушылмасын белдерүләрен; татарның үз сүзләрендә [й] һәм тар әйтелешле [о] һәм [ө] кушылмаларының сүз башында ике хәреф белән белдерелүен аңлау. Сузыклардан соң [йо], [йө] авазлары бер хәреф – е белән белдерелүен практикада куллана алу. | 125 нче күнегү (сүзләрнең транскрипциясен язарга, 3 сүзгә фонетик анализ ясарга). |  | | |  | |
| 13 | §30. Тартык аваз хәрефләре. §31. Ч, җ, в хәрефләренең дөрес язылышы.  § 32. [к] һәм [ғ] авазларының язуда белдерелүе.  § 33. [җ] һәм [й], [х] һәм [һ], [н] һәм [ң] аваз. Бел. хәр. дөрес язылышы. | 1 | Яңа материалны өйрәтү дәресе. | Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү. Диагностик диктант № | Карточкалар буенча мөстәкыйль эш. Тестлар эшләү. | Тартык аваз хәрефләрен язуда дөрес билгели алу. Ч, ж, в хәрефләрен язуда дөрес куллана белү.  [к] һәм [ғ] авазларын белдерүче к һәм г хәрефләре кергән сүзләрне язуда дөрес куллана белү.[җ] һәм [й], [х] һәм [һ], [н] һәм [ң] авазлары кергән сүзләрне дөрес яза белү. | 129, 134нчы күнегү.  1) 136 нчы күнегү.  2) 138,148 нче күнегү. |  | | |  | |
| 14 | Диктант (№4). | 1 | Контроль дәрес. | Тикшерү диктанты язу. |  | “Графика һәм орфография” бүлеге буенча үтелгән материалның тулысынча үзләштерелүе. | Карточкалар буенча эш. |  | | |  | |
| 3 нче чирек (10 атна – 2 0 сәгать) | | | | | | | | | | | | |
| 1 | §34. ъ һәм ь хәрефләренең дөрес язылышы. | 1 | Катнаш дәресләр. |  | Тестлар эшләү. | Татар телендә ъ һәм ь хәрефләренең функцияләрен аңлау, аңлата белү, әлеге хәрефләр кергән сүзләрне дөрес язу. | 1) 149 нчы күнегү.  1)150 нче күнегү. |  | | |  | |
| 2 | §35. Сүзләрне юлдан юлга күчерү. | 1 | Белем һәм күнекмәләрне камил. дәресе. | Диагностик диктант № . Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү. | 81-82 нче бит: 1-11 .сорауларга җавап бирү. | Сүзләрне юлдан юлга күчерү кагыйдәләрен белеп язу. | 153 күнегү |  | | |  | |
| 3 | §36. Фонетика, орфоэпия, графика һәм орфография буенча үткәннәрне гомум. кабатлау. | 1 | Белемнәрне гомумиләште-  рү һәм систе-малаштыру дәресләре. | Күнегүләр эшләү.  Биремле карточкалар буенча контроль эш. | Тестлар эшләү. | “Фонетика һәм орфоэпия”, “Графика һәм орфография” бүлекләре буенча алган белемнәрне гамәлдә куллану күнекмәләрен камилләштерә алу. | 1) 160 нчы күнегү.  1)163 нче күнегү. Контроль диктантка әзерләнергә. |  | | |  | |
| 4 | Контроль диктант (№5). | 1 | Контроль дәрес. | Тулы күләмле диктант язу. |  | Фонетика, орфоэпия, графика һәм орфография буенча алган белемнәрне гамәлдә куллана белү. | Күз, баш, тел, аяк сүзләре кергән халык авыз иҗаты әсәрләре тупларга. |  | | |  | |
| **ЛЕКСИКОЛОГИЯ ҺӘМ СӨЙЛӘМ КУЛЬТУРАСЫ** | | | | | | | | | | | | |
| 5 | §37. Лексикология һәм сөйләм культурасы турында гомуми төшенчә. Сүз һәм аның лексик мәгънәсе | 1 | Яңа материалны өйрәтү дәресе. | Язма эштә җибәрелгән хаталар өстендә эшләү.  Татар теленең аңлатмалы сүзлегеннән таныш булмаган сүзләрнең лексик мәгънәсен ачыклау.  ЭД: Лексикология һәм фразеология ⭢ Лексика һәм лексикология турында гомуми төшенчә.  ЭД: Лексикология һәм фразеология ⭢ Сүз һәм аның бил. Сүз.мәгънәсе. | 89 нчы бит:  1-10 нчы сорауларга җавап бирү. | Билгеле бер телдәге сүзләр һәм әйтелмәләр җыелмасының шул телнең лексикасы дип, телнең лексикасын өйрәнүче фәннең лексикология дип аталуын белү. Сүзнең лексик мәгънәсен ачыклау юлларын белү. | 1) 171 нче күнегү (шигырьне ятларга).  2)\* Башваткычлар төзергә.  3)\* Табышмаклар иҗат итәргә яки әти-әни, әби-бабайлардан ишеткән табышмаклар язып килергә, чыганакны күрсәтергә.  Өстәмә материал ( |  | | |  | |
| 6 | §38. Бер һәм күп мәгънәле сүзләр.  §39. Сүзләрнең туры һәм күчерелмә мәгънәләре. | 1 | Катнаш дәрес. | Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү. ЭД: Лексикология һәм фразеология ⭢ Бер һәм күп мәгънәле сүзләр | 92 нче бит:  1-4 нче сорауларга җавап бирү. ЭД: Лексикология һәм фразеология ⭢ Бер һәм күп мәгънәле сүзләр ⭢ Сораулар.97 нче бит: | Телнең сүзлек составындагы сүзләрнең бер яки күп мәгънә белдерүен, күп мәгънәлелекнең полисемия күренеше дип аталуын, күп мәгънәле сүзләр арасында мәгънә уртаклыгы булуны белү, мисаллар ярдәмендә аңлата белү.  Сүзнең предметны, күренешне, аларның үзенчәлекләрен турыдан-туры атаган вакытта белдерә торган мәгънәсе сүзнең туры мәгънәсе булун; бер предметны яки күренешне ачыклап бирү өчен, аңа охшаган икенче предмет яки күренешнең билгеләрен күчереп куллану нәтиҗәсендә күчерелмә мәгънә барлыкка килүне белү, аңлата алу. Сүзнең туры һәм күчерелмә мәгънәләрен аера белү. | 176,185 нче күнегү |  | | |  | |
| 7 | §40. Омонимнар.  §41. Синонимнар.  §42. Антонимнар. | 1 | Катнаш дәрес. | Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү. ЭД: Лексикология һәм фразеология ⭢ Омонимнар. | 100,104,107 нче бит:  1-5 нче сорауларга җавап бирү. Тестлар эшләү.  ЭД: Лексикология һәм фразеология ⭢ Омонимнар Синонимнар Антонимнар ⭢ Контроль тест. | Әйтелешләре һәм язылышлары бер үк, ләкин мәгънәләре бөтенләй башка булган сүзләрнең омоним (аваздаш сүзләр) дип аталуын, аларның төрләрен белү.  Уртак мәгънәле, бер-берсеннән мәгънә төсмерләре, язылышлары, стилистик бизәкләре белән генә аерылып торучы сүзләрнең синоним дип аталуын аңлау. Синонимнарның мәгънәви һәм стилистик яктан аермаларын таба белү. Төрле сүз төркеменә караган сүзләрнең үзара синонимлаша алмавын мисаллар ярдәмендә дәлилли алу.  Капма-каршы мәгънәле сүзләрнең антоним дип аталуын, сөйләмдә аларның контраст картиналар бирү өчен кулланылуын белү. Грамматик яктан антонимнарның бер сүз төркеменә керүләрен аңлау. | 190,198 нчы күнегү Антонимнар кергән табышмак, мәкаль, мәзәк, сынамыш һ.б. тупларга (3-5). |  | | |  | |
| 8 | *Бәйләнешле сөйләм үстерү.*  Хат язу. | 1 | Сөйләм үстерү дәресе. | Туганнарга һәм дус-ишләргә хат язу тәртибе турында сөйләшү. Билгеле шәхесләрнең хатларын укып фикер алышу. | Мөстәкыйль рәвештә хат язу. | Туганнарга һәм дус-ишләргә хат яза алу. Электрон хатлар турында белү. | Котлау открыткасы язарга. |  | | |  | |
| 9 | §43. Фразеологик әйтелмәләр. | 1 | 1. Яңа материалны өйрәтү дәресе.  2. Белем һәм күнекмәләрне камилләштерү дәресе. | Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү. Тәрҗемә эше.  ЭД: Лексикология һәм фразеология ⭢ Фразеологик әйтелмәләр турында төшенчә. | 112 нче бит:  1-5 нче сорауларга җавап бирү.  Тестлар эшләү. | Үзара тыгыз бәйләнешле берничә сүздән төзелгән, бербөтен мәгънә аңлата торган күчерелмә мәгънәле төзелмә фразеологик әйтелмә дип аталуын, фразеологик бөтеннәрнең (күпчелеге) башка телләргә сүзгә-сүз тәрҗемә ителмичә, шуларга тиң параллель тәгъбирләр ярдәмендә белдерелүен аңлау**.** | 1) 214 нче күнегү.  2 МТК – фразеологик әйтелмәләр кергән мәзәкләр тупларга (чыганагын күрсәтергә).  1) Карточкалар буенча эш. |  | | |  | |
| 10 | *Бәйләнешле сөйләм үстерү.*  Изложение (№3). | 1 | Сөйләм үстерү дәресе. | Укытучы укыганны тыңлау, гади план төзү һәм сөйләп карау. Караламага язу. | Эчтәлекне мөстәкыйль язу. | Сөйләм һәм язма телен, хәтер һәм фикерләү сәләтен үстерү, рухи дөньяңны баету өстендә эшли белү. | Акка күчереп язарга. |  | | |  | |
| 11 | §44. Татар теленең килеп чыгышы ягыннан сүзлек составы: татар теленең үз сүзләре һәм башка телләрдән алынган сүзләр. | 1 | 1. Яңа материалны өйрәтү дәресе.  2. Белем һәм күнекмәләрне камилләштерү дәресе. | Язма эштә җибәрелгән хаталар өстендә эшләү.  Диагностик диктант №11.  Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү.  ЭД: Лексикология һәм фразеология ⭢ Килеп чыгышы ягыннан татар теленең сүзлек составы. | Аңлатмалы сүзлек диктанты язу. Тестлар эшләү.  ЭД: Лексикология һәм фразеология ⭢ Килеп чыгышы ягыннан татар теленең сүзлек составы ⭢ Сораулар. | Татар теленә гарәп, фарсы, рус телләреннән һәм рус теле аша башка телләрдән кергән сүзләр турында мәгълүматлы булу. Яңа сүзләрнең телдә электән яшәп килә торган сүзләргә кушымчалар ялгау, сүзләрне кушу, я кыскарту юлы белән ясалуларын мисаллар ярдәмендә аңлата алу. Гарәп һәм фарсы теллләреннән кергән сүзләрне татар теленең үз сүзләреннән аеруның уңайлы ысулларын белү. | 1) 225 нче күнегү.  2) Сез сөйләмегездә чит телдән кергән нинди сүзләр кулланасыз? Мисаллар белән язып килегез.  1) 230 нчы күнегү. |  | | |  | |
| 12 | §45. Татар теленең кулланылыш өлкәсе ягыннан сүзлек составы: гомумхалык сүзләре, диалекталь сүзләр, һөнәрчелек сүзләре, терминнар. | 1 | Катнаш дәресләр. | Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү. ЭД: Лексикология һәм фразеология ⭢ Кулланылыш мохите ягыннан хәзерге татар әдәби теленең сүзлек составы. | Сүзлек диктанты.  Тестлар эшләү. | Кулланылыш өлкәсе ягыннан татар теленең сүзлек составы төркемнәре: гомумхалык сүзләр, диалекталь сүзләр, профессиональ сүзләр һәм атамаларны аера белү. Гомумхалык сүзләренең гомум аңлаешлы һәм кулланылышлы сүзләр булуын, диалекталь сүзләрнең билгеле бер территориядә яшәүче халыкның әдәби телгә кабул ителмәгән үзенчәлекле сүзләре булуын белү. Профессиональ сүзләрнең билгеле бер профессия кешеләре тарафыннан кулланыла торган сүзләр булуын; атамаларның фән, техника һәм башка өлкәгә караган, бер генә мәгьнәгә ия булган сүзләр булуын аңлау. Мисаллар ярдәмендә аңлата белү. | 1) 232 күн.  2) сезнең туганнар арасында нинди туганлык атамалары кулланыла? Әти-әниләрегездә сорашып-белешегез, язып алып килегез (кайнанай, Матур әби, Әнкәй әби, Алма апа һ.б.)  1) 236 күнегү.  2) Әдәбият дәреслегеннән терминнар язып алыгыз.  2)\* Әти-әниләрегезнең һөнәре белән бәйле нинди терминнар кулланганын белегез, аңлатуларын сорагыз, берничәсен язып алып, сыйныфташларыгызга аңлатырга әзерләнегез. |  | | |  | |
| 13 | §46. Татар теленең кулланылыш дәрәҗәсе ягыннан сүзлек составы: тарихи сүзләр, архаизмнар һәм неологизмнар. | 1 | Катнаш дәресләр. | Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү. ЭД: Лексикология һәм фразеология ⭢ Кулланылыш дәрәҗәсе ягыннан хәзерге татар әдәби теленең сүзлек составы | 121 нче бит:  1-8 нче сорауларга җавап бирү. Мөстәкыйль эш. | Телнең сүзлек составының үзгәреп торуын аңлау. Тарихи сүзләрнең кулланылыштан төшеп калган предмет, күренешләрнең исемнәре булуы, ә хәзерге көндә дә булган предмет, күренешләрнең искергән атамалары архаизм булуын аңлата алу. Искергән сүзләрне тарихи сүзләр һәм архаизмнарга бүлә белү. Телдә барлыкка килә торган яңа сүзләрнең неологизмнар булуын белү. | 1) 239 нчы күнегү.  2)\* Әкиятләрдән тарихи сүзләргә мисаллар тупларга, чыганагын күрсәтергә.  1) 242 нче күнегү.  2) 243 нче күнегү. |  | | |  | |
| 14 | §47. Сүзлекләр һәм аларның төрләре. Сүзлекләрдән файдалану күнегүләре. | 1 | 1. Яңа материалны өйрәтү дәресе.  2. Белем һәм күнекмәләрне камилләштерү дәресе. | Диагностик диктант №12. Карточкалардагы биремнәр буенча сүзлекләр белән эш.  Интернет аша турыдан-туры эшләүче (онлайн) һәм цифрлаштырылган сүзлекләр белән таныштыру.  ЭД: Лексикология һәм фразеология ⭢ Лексикография. | 124-125 нче бит:  1-5 нче сорауларга җавап бирү. Мөстәкыйль эш.  Төркемнәрдә эшләү | Сүзләрне җыю, тәртипкә салу һәм сүзлекләр төзү турындагы фәннең лексикография дип аталуын, сүзлекләрнең аңлатмалы һәм телара төрләргә бүленүен аңлау. Орфографик, орфоэпик, синонимнар, фразеологик, диалектологик, әдәбият белеме, ике телле һәм күп телле тәрҗемәле сүзлекләрне аера белү. Сүзлекләр белән иркен эш итә белү. Электрон сүзлекләр турында мәгълүматка ия булу. Әңгәмә кору, үз фикереңне яклап, әңгәмә-бәхәс формасында сөйләшү күнекмәләренә ирешүдә даими эшли белү. | 1) Өегездә булган сүзлектән 3 мисал языгыз. Әлеге сүзлек турында сыйныфташларыгызга сөйләргә әзерләнегез. |  | | |  | |
| 15 | §48. Лексикология һәм сөйләм культурасы бүлеген кабатлау һәм ныгыту. Сүзләргә лексик анализ ясау. | 1 | Белемнәрне гомумиләште-  рү һәм систе-малаштыру дәресләре. | Сүзгә лексик анализ ясау. Күнегүләр эшләү.  ЭД: Лексикология һәм фразеология ⭢ Тулы һәм өлешчә лек. ан.ЭД: Л. һәмФ. ⭢ Ө. материал. | Тестлар эшләү.  ЭД: Лексикология һәм фразеология ⭢ Тест | “Лексикология һәм сөйләм культурасы” бүлеге буенча алган белемнәрне гамәлдә куллану күнекмәләрен камилләштерә алу. | 1) 257 нче күнегү.  1) 2 сүзгә лексик анализ ясарга. |  | | |  | |
| 16 | Контроль диктант (№6). | 1 | Контроль дәрес. | Грамматик биремле диктант язу. |  | Лексикология һәм сөйләм культурасы бүлеге буенча алган белемнәрне гамәлдә куллану күнекмәләре булу. |  |  | | |  | |
| 17 | *Бәйләнешле сөйләм үстерү.*  Контроль сочинение (№2). | 1 | Контроль дәрес. | Бирелгән тема буенча мөстәкыйль рәвештә сочинение язу. | Язма эш. | Лексикология һәм сөйләм культурасы бүлеге буенча алган белемнәрне гамәлдә куллану күнекмәләре булу. Бирелгән темага һәм куелган максатка яраклы рәвештә хикәяләү характерындагы текстларны язмача әзерләү. | Язма эшне акка күчереп язарга. |  | | |  | |
| 18 | *Бәйләнешле сөйләм үстерү хисабына.*  Язма эшләрдәге хаталар өстендә эш. | 1 | Белем һәм күнекмәләрне камилләштерү дәресе. | Диктантта, сочинениедә һәм грамматик биремнәрдә җибәрелгән хаталарны тишереп, анализ ясау, искә төшерү, белемнәрне ныгыту. |  | Грамоталы язуның тотрыклы системасын булдыру. | Интервью алырга: “Сүзләрне дөрес кулланмаудан кыен хәлгә калганыгыз юкмы?” Әти-әниләрегездән, дус-ишләрдән сораштырып, әңгәмә корыгыз. |  | | |  | |
| 19 | *Адм. Контроль диктант* | 1 | Контроль дәрес. |  |  |  |  |  | | |  | |
| **СҮЗ ТӨЗЕЛЕШЕ**. **СҮЗ ЯСАЛЫШЫ.** | | | | | | | | | | | | |
| 20 | §49. Сүз төзелеше турында төшенчә. Морфемика. | 1 | Яңа материалны өйрәтү дәресе. | Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү. ЭД: Сүз төзелеше һәм сүз ясалышы ⭢ Сүз төзелеше турында мәгълүмат. | ЭД: Сүз төзелеше һәм сүз ясалышы ⭢ Сүз төзелеше турында мәгълүмат ⭢ Контроль тест. | Сүз төзелешенең аларның ясалышына бәйле булуы. Ясалышлары ягыннан сүзләрнең тамыр һәм ясалма сүзләргә бүленүе. | 262 нче күнегү. |  | | |  | |
| 4 нче чирек (9 атна – 18 сәгать) | | | | | | | | | | | | |
| 1 | §50. Сүзнең мәгънәле кисәкләре.  §51. Тамыр һәм кушымча. | 1 | Белем һәм күнекмәләрне камилләштерү дәресе. | Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү. ЭД: Сүз төзелеше һәм сүз ясалышы ⭢ тамыр Сүзләрнең мәгънәле кисәкләргә бүленеше. | ЭД: Сүз төзелеше һәм сүз ясалышы ⭢ Сүзләрнең мәгънәле кисәкләргә бүленеше ⭢ Контроль тест. | Сүзнең мәгънәле кисәкләрен аера белү. Сүзнең төп мәгънәле кисәге тамыр булуын, аның сүзнең лексик мәгънәсен белдерүен, сүзнең бер-бер артлы тамырга ялганып килеп, аңа нинди дә булса мәгънә өсти торган кисәкләренең кушымча дип аталуын белү. | 265,269 нче күнегү. |  | | |  | |
| 2 | §52. Сүз ясагыч һәм мөнәсәбәт белдерүче кушымчалар. | 1 | 1. Яңа материалны өйрәтү дәресе.  2. Белем һәм күнекмәләрне камилләштерү дәресе.  3. Контроль дәрес. | Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү. ЭД: Сүз төзелеше һәм сүз ясалышы ⭢ Сүз ясагыч кушымчалар.  ЭД: Сүз төзелеше һәм сүз ясалышы ⭢ Мөнәсәбәт белдерүче кушымчалар. | Тестлар эшләү.  Контроль эш. | Сүз ясагыч кушымчаларның сүзнең лексик мәгънәсен үзгәртүен, мөнәсәбәт белдерүче кушымчаларның сүзнең лексик мәгънәсен үзгәртмичә, әйберләр, эш-хәл, күренешләр арасындагы төрле мөнәсәбәтләрне белдерүен аңлау. | 272 нче күнегү 275 нче күнегү.  277 нче күнегү. |  | | |  | |
| 3 | Кушымчаларның ялгану тәртибе (136 нчы бит). | 1 | Яңа материалны өйрәтү дәресе. | Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү. ЭД: Сүз төзелеше һәм сүз ясалышы ⭢ Кушымчаларның сүзләргә ялгану тәртибе. | ЭД: Сүз төзелеше һәм сүз ясалышы ⭢ Кушымчаларның сүзләргә ялгану тәртибе ⭢ Контроль тест. | Тамырга башта ясагыч, аннары мөнәсәбәт (бәйләгечләр, модальлекләр) белдерүче кушымчаларның ялгануын белү. | 280 нче күнегү. |  | | |  | |
| 4 | §53. Тамыр һәм нигез. | 1 | Белем һәм күнекмәләрне камилләштерү дәресе. | Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү. ЭД: Сүз төзелеше һәм сүз ясалышы ⭢ Сүзнең нигезе. Тамыр һәм ясалма нигез. | 141 нче бит:  1-7 нче сорауларга җавап бирү. ЭД: Сүз төзелеше һәм сүз ясалышы ⭢ Сүзнең нигезе. Тамыр һәм ясалма нигез ⭢ Контроль тест. | Сүзнең нигезе дип бәйләгеч кушымчаларсыз өлеше аталуын, тамыр белән туры килгән нигезнең - тамыр нигез, ә составында сүз ясагыч һәм модальлек белдерүче кушымчалар булганы ясалма нигез дип аталуын белү. | 285 нче күнегү. |  | | |  | |
| 5 | Сүз төзелешен тикшерү тәртибе (140 нчы бит). | 1 | Белемнәрне гомумиләште-  рү һәм систе-малаштыру дәресе | Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү. ЭД: Сүз төзелеше һәм сүз ясалышы ⭢ Сүзләрнең төзелешен тикшерү тәртибе |  | Сүз төзелешенә телдән һәм язмача анализ ясау күнекмәләре булу. | 286 нчы күнегү. |  | | |  | |
| 6 | Диктант (№7). | 1 | Контроль дәрес. | Грамматик биремле диктант язу. |  | “Сүз төзелеше” бүлеге буенча алган белемнәрне гамәлдә куллана белү күнекмәләрен кам-терә алу. |  |  | | |  | |
| 7 | §54. Сүз ясалышы. Сүз ясалышы ысуллары. Сүз ясагыч кушымча ялгану (кушымчалау) ысулы (141-143 нче битләр). | 1 | Катнаш дәрес. | Язма эштә җибәрелгән хаталар өстендә эшләү. Аңлату, әңгәмә, күне.эшләү.  ЭД: Сүз төзелеше һәм сүз ясалышы ⭢ Сүз ясалыш ысуллары тур.гом. мәгълүмат. С.Т. һәм С.Я. Кушымчалау ысулы. | 152 нче бит:  1-7 нче сорауларга җавап бирү. тестлар эшләү. | Сүзләрнең ясалыш ысуллары турында гомуми мәгълүматларга ия булу. Сүз ясагыч кушымчаларның тамыр нигезгә дә, ясалма нигезгә дә ялгануын белү. | 290 нчы күнегү |  | | |  | |
| 8 | §54. Сүзләр кушылу ысулы. Кушма сүзләр (143 нче бит). | 1 | Катнаш дәрес. | Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү. ЭД: Сүз төзелеше һәм сүз ясалышы ⭢ Сүзләр кушылу ысулы | тестлар эшләү. | Сүзләрне кушу ысулы белән яңа сүзләрнең ике яки өч сүзне кушып, теркәп, тезеп ясалуын аңлау. Ике сүзнең кушылып бер мәгънә белдерүе кушма сүз булуын, дөрес язу нормаларын белү, мисаллар ярдәмендә аңлата алу. | 293 нче күнегү |  | | |  | |
| 9 | §54. Парлы сүзләр (144-145 нче битләр). | 1 | Катнаш дәрес. | Диагностик диктант №14. Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү.  ЭД: Сүз төзелеше һәм сүз ясалышы ⭢ Сүзләр кушылу ысулы. | тестлар эшләү. | Парлы сүзләрнең бер-берсенә я мәгънәдәш, я капма-каршы мәгънәле, аваздаш ике сүзне теркәү, яисә кабатлау юлы белән ясалуын белү, парлы сүзләрнең сызыкча аша язылуын аңлау, дөрес язу күнекмәләренә ия булу. | *Өй сочинениесе:* 297 нче күнегү. |  | | |  | |
| 10 | §54. Тезмә сүзләр (145-146 нчы битләр). | 1 | Катнаш дәрес. | Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү. ЭД: Сүз төзелеше һәм сүз ясалышы ⭢ Сүзләр кушылу ысулы. | тестлар эшләү. | Тезмә сүзләрнең ике яки берничә сүздән тезелеп ясалуын һәм һәрбер сүзнең аерым язылуын белү, дөрес язу. | 300 нче күн. сүзләрне күрмә дикт. итеп язарга әзерләнергә. Бу исемлекне тагын нинди сүзләр б-н тулыл.алыр идегез? Әти-ән. б-н киң. яз |  | | |  | |
| 11 | §54. Фонетик ысул (146-147 нче битләр). | 1 | Яңа материалны өйрәтү дәресе. | Диаг.дикт.№ . Аңлату, әңгәмә, күн. эшләү.ЭД: Сүз төз.һәм сүз яс. ⭢ Фон. ысул. | тестлар эшләү. | Татар телендә кайбер сүзләрнең төрле фонетик чаралар белән ясалуын аңлау. | 302 нче күнегү. |  | | |  | |
| 12 | §54. Сүзләрнең мәгънәсе үзгәрү ысулы (147-148 б.). | 1 | Яңа материалны өйрәтү дәресе. | Аңлату, әңгәмә, күн.эшләү. ЭД: Сүз төз.һәм сүз яс.⭢ Сүз.мәгън. үзг.ысулы. | тестлар эшләү. | Яңа сүзләрнең кулланылышта булган сүз мәгънәсен үзгәртеп ясалуын аңлау. | 305 нче күнегү. |  | | |  | |
| 13 | §54. Сүзләрне бер сүз төркеменнән икенчесенә күчерү ысулы (148-150 нче битләр). | 2 | 1. Яңа материалны өйрәтү дәресе.  2. Белем һәм күнекмәләрне камилләшт. дәр. | Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү. ЭД: Сүз төзелеше һәм сүз ясалышы ⭢ Бер сүз төркеменнән икен. Күч ысулы(конверсия) | тестлар эшләү. | Телдәге кайбер сүзләрнең, бер сүз төркеменнән икенчесенә күчеп, мәгънәләрен, төрләнешен үзгәртүен, башка җөмлә кисәге булып килүен һәм шул сәбәпле яңа сүзләр ясалуын аңлау. Өл.м. а. я. | 1) 311 нче күнегү.  1) 315 нче күнегү. |  | | |  | |
| 14 | §54. Сүзләрне кыскарту ысулы (151-152 нче битләр). | 1 | Катнаш дәрес. | Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү. ЭД: Сүз төзелеше һәм сүз ясалышы ⭢ Сүзләрне кыскарту ысулы. | тестларэшләү. | Кулланылыштагы тезмә сүзләрне кыскарту ысулы белән яңа сүзләр ясалуын аңлау. | Татарча газета-журналлардан кыскартылма сүзләргә мисаллар алып килегез. |  | | |  | |
| 15 | §55. Сүз төзелешен һәм ясалышын гомумиләштереп кабатлау, сүз төзелешен һәм ясалышын тикшерү. | 2 | Белемнәрне гомумиләште-  рү һәм систе-малаштыру дәресләре. | Сүз төзелеше һәм сүз ясалышы ⭢ Сүзләрнең ясалышын тикшерү тәртибе.  ЭД: Сүз төзелеше һәм сүз ясалышы ⭢ Сүз ясалышын гомумиләштереп кабатлау өчен күнегүләр. | Тестлар эшләү. | “Сүз төзелеше һәм сүз ясалышы” бүлеге буенча алган белемнәрне гамәлдә куллану күнекмәләрен камилләштерә алу. |  |  | | |  | |
| 16 | *Бәйләнешле сөйләм үстерү.*  Контроль изл.(№4). | 1 | Контроль дәрес. | Укытучы укыганны тыңлау, гади план төзү һәм сөйләп карау. | Эчтәлекне мөстәкыйль язу. | Сөйләм һәм язма телен, хәтер һәм фикерләү сәләтен үстерү, рухи дөньяңны баету өстендә эшли алу. |  |  | | |  | |
| 17 | Уку елы дәвамында үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау. | 2 | Белемнәрне гомумиләште-  рү һәм систе-малаштыру | Язма эштә җибәрелгән хаталар өстендә эш.  Диаг. диктант № . Күнегүләр эшләү. | тестлар эшләү. | Уку елы дәвамында алган белемнәрне гамәлдә куллану күнекмәләрен камилләштерә алу. |  |  | | |  | |
| 18 | Контроль диктант (№8). | 1 | Контроль дәрес. | Грамматик биремле диктант язу. |  | Ел буена алган белемнәрне гамәлдә куллана белү күнекм. кам. алу. |  |  | | |  | |
| 19 | *Б.С.Ү*. | 1 | С.Ү.Д. |  |  |  |  |  | | |  | |

**Кулланылган әдәбият**

1. Татарстан Республикасы дәүләт телләре һәм Татарстан Республикасында башка телләр турында” Татарстан Республикасы Законы (2004 ел, 1 июль).
2. “2004-2013 нче елларга Татарстан Республикасы дәүләт телләрен һәм Татарстан Республикасында башка телләрне саклау, өйрәнү һәм үстерү буенча Татарстан Республикасы Дәүләт программасы” (2004 ел, 11 октябрь).
3. Россия Федерациясенең 309-Ф3 номерлы Законы (2007 ел, 1 декабрь).
4. Татар теленнән гомуми белем бирүнең дәүләт стандарты. - ТР Мәгариф һәм фән министрлыгы, Казан, 2008.
5. Татар телендә урта гомуми белем бирү мәктәпләре өчен татар теленнән программа (5-11 нче сыйныфлар). – Казан: “Мәгариф” нәшрияты, 2010.
6. Татар теле: Татар урта гомуми белем бирү мәктәбенең 5 нче сыйныфы өчен дәреслек / Р.А.Юсупов, К.З.Зиннәтуллина, Ч.М.Харисова, Т.М.Гайфуллина. – Казан: Мәгариф, 2006.