**«Природа зимой»**

**Конспект непосредственной образовательной деятельности**

**ОО «Познание»**

**Средняя группа**

Составила Зюбина Н.И.

**Задачи:**

Образовательные:

1.Уточнить представления детей о зиме, образе жизни диких животных.

2.Учить устанавливать простейшие связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей.

3.Учить рассматривать объекты живой природа с помощью СО.

4.Учить решать творческие задачи методом АРИЗ.

Развивающие:

1. Развивать внимание, память, развивать творческое воображение, логическое мышление.

2. Формировать навык полных ответов на вопросы, умение работать по инструкции; умение высказывать и обосновывать свои суждения.

Воспитательные:

1.Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.

**Оборудование**: сюжетная картина, методическое пособие для игры «Хорошо-плохо», СО, игрушка.

**Ход НОД**

|  |  |
| --- | --- |
| **Организация детей** | **Содержание деятельности** |
| Ведение в игровую ситуацию.  Дети берутся за руки и гуляют по группе.  Дети сидят на ковре. Рассматривание картины «В зимнем лесу».  Работа с СО.  Физминутка.  Дети размещаются на ковре. | Ребята, вы любите путешествовать?  - Сегодня мы с вами отправимся в зимний лес. Хотите?  - Но сначала давайте вспомним лесные правила.  Если в лес пришёл гулять,  Свежим воздухом дышать,  Бегай, прыгай и играй,  Только, чур, не забывай,  Что в лесу нельзя шуметь,  Даже очень громко петь,  Испугаются зверюшки,  Убегут с лесной опушки.  - А сейчас возьмитесь за руки и закройте глаза:  Поднялись, опустились  В зимнем лесу очутились.  - Посмотрите, как красиво в лесу, тихо и дышится легко. Воздух чистый, морозный. Вдохните аромат зимнего леса.  В: Что изображено на картине, почему вы думаете, что это происходит зимой?  Воспитатель рассказывает детям о жизни лесных обитателей зимой, спрашивает детей, как жили лесные звери летом, что изменилось, когда пришла зима.  Затем предлагает рассказать о зайчике, поможет в этом «волшебный экран».  лесу.   * Дети рассматривают зайца с помощью СО, определяют его прошлое и будущее.   Мы пришли в зимний лес  Сколько здесь вокруг чудес  Справа берёзка в шубке стоит  Слева ёлка на нас глядит  Снежинки в небе кружатся  На землю тихо ложатся  Пойдемте мягко, как лисята  И как Мишка косолапый  И как Заинька трусишка  И как серый волк – волчишка  Вот свернулся еж в клубок  Потому что он продрог  Лучик ёжика коснулся  Ёжик сладко потянулся.  Воспитатель спрашивает детей, почему лесные звери зимой не мерзнут? А как же детям погулять зимой и не замерзнуть?  Предлагает поиграть в игру «Хорошо-плохо». Дети определяют хорошие и плохие стороны зимней прогулки и выводят противоречие: как погулять зимой и не замерзнуть. |
| Дети размещаются на ковре, вместе с воспитателем обсуждают и зарисовывают варианты решений. | В: Ребята, что же можно сделать, чтобы не замерзнуть на прогулке?  Дети предлагают варианты решений:  -потеплее одеться,  -играть в подвижные игры,  -закутаться в одеяло и т.д.  Воспитатель зарисовывает каждое решение и затем все вместе обсуждают, какое из них наиболее подходящее для данной ситуации. |
| Игра с зайчиком. | Дети рассказывают зайчику, как можно погулять зимой и не замерзнуть. |