**Конспект НОД**

**Составитель (ФИО)** Иванова Ирина Михайловна

**Образовательные области:** «Речевое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие»

**Возрастная группа** средняя

**Тема:** «Посуда»

**Цель:** Систематизация словарного запаса, развитие связной речи, грамматического строя речи.

1. Расширить знания детей о посуде и кухонной утвари: название, части предметов, назначение.

2. Развивать умение составлять описательные рассказы о посуде, не называя ее.

3. Создать условия для закрепления навыков культурного общения, умения поддерживать разговор.

**Предварительная работа:**

1.Чтение: «Федорино горе».

2.Игра: «Назови, какая посуда?».

3.Словарная работа: сахарница, салфетница, конфетница, хлебница, маслёнка.

**Оборудование:** предметы посуды и кухонной утвари, картинки с изображением чашки, дуршлага , кувшина, ложки, сковородки, терки, кукла Федора.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организационный момент, начало занятия** | | |
| **Структура, методы, приёмы** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| Игра «Здороваемся необычно». | Давайте попробуем испытать новые эмоции, а заодно и освоим необычные приветствия. Вы можете сами придумать их и показать всей группе. Я вам предлагаю несколько способов: здороваемся друг с другом тыльной стороной ладони, стопами ног, коленями, плечами, лбами. | Дети заходят в группу. Встают полукругом. |
| **Основная часть НОД** | | |
| На столе воспитателя стоит посуда и кухонная утварь.  Воспитатель загадывает загадки.  Показ картинок.  Сюрпризный момент.  Появляется кукла Федора.  Художественное слово.  Дети садятся за столы.  На столах разложены картинки с изображением посуды.  Сравнение качеств предметов.  Физминутка.  На столе лежат: хлеб, хлебница, масло, масленка, сахар, сахарница, конфеты, конфетница, салфетки, салфетница.  . | - Посмотрите, что лежит на столе?  -Назовите эти предметы?    На моей тарелке лодочка плывет,  Лодочку с едою отправляю в рот.  Скажите, как назвать ее: все в дырках зубы у нее, но свеклу, редьку, хрен, морковку она перетирает ловко.  Закипит – исходит паром и свистит и пышет жаром, крышкой брякает, стучит: «Эй, сними меня! – кричит»  Чайника подружка имеет два ушка, варит кашу, суп для Юли и зовут ее…  Новая посуда, а вся в дырках.  Она бывает глубока, она бывает мелка, однако это не река.  - Давайте вспомним сказку, где одним из главных героев была посуда?  - Почему посуда убежала от Федоры?  -Посмотрите, а вот и она.  -За посудой вдоль забора скачет бабулька Федора: «Ой, ой, ой, воротитеся домой! Ой, вы бедные сиротки мои! Утюги и сковородки мои! Вы в канаву упадете, вы утонете в болоте! Не ходите, погодите, воротитеся домой!  - Долго шла посуда по полям, по болотам, но наконец устала: - И чайник сказал утюгу: «Я дальше идти не могу! И заплакали блюдца: «Не лучше ль вернуться?»  - Ребята, давайте поможем посуде вернуться. Но, чтобы посуде было хорошо у Федоры, нужно рассказать ей, как надо обращаться с посудой. Давайте мы сядем на свои места, посадим Федору рядом и расскажем ей, что мы знаем о посуде.  - Назовите посуду, изображенную на ваших картинках.  - Дети, давайте сравним чашку и чайник.  - Какие одинаковые части есть у чайника и чашки?  - Что есть у чайника, но нет у чашки?  - Что больше по размеру?  - Для чего точат ножи?  - Подойдите ко мне, встаньте в круг. Давайте поиграем в точильщиков.  Что делают точильщики с ножами?  Точим нож! Точим нож! Будет очень он хорош. Будет резать нам припасы: масло, сало, хлеб, колбасы, помидоры огурцы, угощайтесь, молодцы!  А теперь, ребята, встать, руки медленно поднять, пальцы сжать, потом разжать, руки вниз и так стоять. Наклонитесь вправо, влево и беритесь вновь за дело.  - А теперь подойдите к этому столу и послушайте, какая история произошла однажды с девочкой Машей.  Маша накрывала на стол и всё перепутала: хлеб положила в тарелку, салфетки в стакан, сахар на блюдце, конфеты в маслёнку.  - Давайте поможем Маше исправить ошибки, правильно накрыть стол.  - Куда мы положим сахар?  - Масло?  - Салфетки?  - Конфеты?  - Хлеб?  - Вот теперь стол накрыт. Садитесь. | Ответы детей:  - Посуда.  - Чашка.  - Ложка.  -Тарелка.  -Маслёнка.  -Кастрюля.  Дети отгадывают загадки:  -Ложка.  -Тёрка.  -Чайник.  -Кастрюля.  -Дуршлаг.  -Тарелка.  Дети отвечают:  - Федорино горе.  -Она её не мыла, не чистила, била.  Ответы детей:  -Нож.  -Чашка.  -Стакан.  -Блюдце.  -Ложка.  -Чайник.  -Сковорода.  -Кастрюля.  -Поварёшка.  -Ручка.  -Дно.  -Носик.  -Крышка.  -Чайник.  -Чтобы были острые и могли хорошо резать продукты.  Дети выходят из-за стола.  -Точат.  Дети выполняют режущие движения руками.  Разводят руки в стороны в приглашающем жесте.  Дети подходят к другому накрытому столу  -В сахарницу.  -В маслёнку.  -В салфетницу.  -В конфетницу.  -В хлебницу.  Дети садятся на свои места. |
| **Заключительная часть занятия** | | |
| Подведение итогов деятельности  Игра «Прощание». | - Мы с вами много узнали и рассказали бабушке Федоре о посуде. Но, чтобы посуда вернулась к Федоре, нужно ей напомнить, как надо обращаться с посудой?  - А теперь я хочу вас спросить, о чём было наше занятие?  - Что вы узнали нового сегодня?  - Что было вам уже знакомо?  - Что вам больше всего запомнилось на нашем занятии?  -А на следующем занятии мы с вами узнаем, кто работает у нас в детском саду.  - Дети, давайте встанем полукругом. Положим руки друг другу на плечи и скажем: «Спасибо, до свидания». | Ответы детей:  -Чистить, мыть, протирать, не разбивать.  -О посуде и кухонной утвари.  -Узнали об отличиях в кухонной посуде.  -Как пришла бабушка Федора.  Дети встают со стульев и встают полукругом, кладут руки на плечи друг другу. Они приветливо смотрят друг на друга и говорят: «Спасибо, до свидания». |