**Конспект НОД**

**Составитель (ФИО)** Иванова Ирина Михайловна

**Образовательные области:** «Речевое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие»

**Возрастная группа** средняя

**Тема:** «Посуда»

**Цель:** Систематизация словарного запаса, развитие связной речи, грамматического строя речи.

1. Расширить знания детей о посуде и кухонной утвари: название, части предметов, назначение.

2. Развивать умение составлять описательные рассказы о посуде, не называя ее.

3. Создать условия для закрепления навыков культурного общения, умения поддерживать разговор.

 **Предварительная работа:**

 1.Чтение: «Федорино горе».

2.Игра: «Назови, какая посуда?».

3.Словарная работа: сахарница, салфетница, конфетница, хлебница, маслёнка.

**Оборудование:** предметы посуды и кухонной утвари, картинки с изображением чашки, дуршлага , кувшина, ложки, сковородки, терки, кукла Федора.

|  |
| --- |
| **Организационный момент, начало занятия** |
| **Структура, методы, приёмы** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| Игра «Здороваемся необычно». | Давайте попробуем испытать новые эмоции, а заодно и освоим необычные приветствия. Вы можете сами придумать их и показать всей группе. Я вам предлагаю несколько способов: здороваемся друг с другом тыльной стороной ладони, стопами ног, коленями, плечами, лбами. |  Дети заходят в группу. Встают полукругом. |
| **Основная часть НОД** |
| На столе воспитателя стоит посуда и кухонная утварь.Воспитатель загадывает загадки.Показ картинок.Сюрпризный момент. Появляется кукла Федора.Художественное слово.Дети садятся за столы.На столах разложены картинки с изображением посуды.Сравнение качеств предметов.Физминутка.На столе лежат: хлеб, хлебница, масло, масленка, сахар, сахарница, конфеты, конфетница, салфетки, салфетница.. | - Посмотрите, что лежит на столе?-Назовите эти предметы? На моей тарелке лодочка плывет,Лодочку с едою отправляю в рот.Скажите, как назвать ее: все в дырках зубы у нее, но свеклу, редьку, хрен, морковку она перетирает ловко.Закипит – исходит паром и свистит и пышет жаром, крышкой брякает, стучит: «Эй, сними меня! – кричит»Чайника подружка имеет два ушка, варит кашу, суп для Юли и зовут ее…Новая посуда, а вся в дырках.Она бывает глубока, она бывает мелка, однако это не река.- Давайте вспомним сказку, где одним из главных героев была посуда?- Почему посуда убежала от Федоры?-Посмотрите, а вот и она.-За посудой вдоль забора скачет бабулька Федора: «Ой, ой, ой, воротитеся домой! Ой, вы бедные сиротки мои! Утюги и сковородки мои! Вы в канаву упадете, вы утонете в болоте! Не ходите, погодите, воротитеся домой!- Долго шла посуда по полям, по болотам, но наконец устала: - И чайник сказал утюгу: «Я дальше идти не могу! И заплакали блюдца: «Не лучше ль вернуться?»- Ребята, давайте поможем посуде вернуться. Но, чтобы посуде было хорошо у Федоры, нужно рассказать ей, как надо обращаться с посудой. Давайте мы сядем на свои места, посадим Федору рядом и расскажем ей, что мы знаем о посуде.- Назовите посуду, изображенную на ваших картинках.- Дети, давайте сравним чашку и чайник.- Какие одинаковые части есть у чайника и чашки?- Что есть у чайника, но нет у чашки?- Что больше по размеру?- Для чего точат ножи?- Подойдите ко мне, встаньте в круг. Давайте поиграем в точильщиков.Что делают точильщики с ножами?Точим нож! Точим нож! Будет очень он хорош. Будет резать нам припасы: масло, сало, хлеб, колбасы, помидоры огурцы, угощайтесь, молодцы!А теперь, ребята, встать, руки медленно поднять, пальцы сжать, потом разжать, руки вниз и так стоять. Наклонитесь вправо, влево и беритесь вновь за дело.- А теперь подойдите к этому столу и послушайте, какая история произошла однажды с девочкой Машей.Маша накрывала на стол и всё перепутала: хлеб положила в тарелку, салфетки в стакан, сахар на блюдце, конфеты в маслёнку.- Давайте поможем Маше исправить ошибки, правильно накрыть стол.- Куда мы положим сахар?- Масло?- Салфетки?- Конфеты?- Хлеб?- Вот теперь стол накрыт. Садитесь. | Ответы детей:- Посуда.- Чашка.- Ложка.-Тарелка.-Маслёнка.-Кастрюля.Дети отгадывают загадки:-Ложка.-Тёрка.-Чайник.-Кастрюля.-Дуршлаг.-Тарелка.Дети отвечают:- Федорино горе.-Она её не мыла, не чистила, била.Ответы детей:-Нож.-Чашка.-Стакан.-Блюдце.-Ложка.-Чайник.-Сковорода.-Кастрюля.-Поварёшка.-Ручка.-Дно.-Носик.-Крышка.-Чайник.-Чтобы были острые и могли хорошо резать продукты.Дети выходят из-за стола.-Точат.Дети выполняют режущие движения руками.Разводят руки в стороны в приглашающем жесте.Дети подходят к другому накрытому столу-В сахарницу.-В маслёнку.-В салфетницу.-В конфетницу.-В хлебницу.Дети садятся на свои места. |
|  **Заключительная часть занятия** |
| Подведение итогов деятельностиИгра «Прощание». | - Мы с вами много узнали и рассказали бабушке Федоре о посуде. Но, чтобы посуда вернулась к Федоре, нужно ей напомнить, как надо обращаться с посудой?- А теперь я хочу вас спросить, о чём было наше занятие?- Что вы узнали нового сегодня?- Что было вам уже знакомо?- Что вам больше всего запомнилось на нашем занятии?-А на следующем занятии мы с вами узнаем, кто работает у нас в детском саду.- Дети, давайте встанем полукругом. Положим руки друг другу на плечи и скажем: «Спасибо, до свидания». | Ответы детей:-Чистить, мыть, протирать, не разбивать.-О посуде и кухонной утвари.-Узнали об отличиях в кухонной посуде.-Как пришла бабушка Федора.Дети встают со стульев и встают полукругом, кладут руки на плечи друг другу. Они приветливо смотрят друг на друга и говорят: «Спасибо, до свидания». |