**Информационная карта проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование проекта: | «От горящей спички загораются леса.Если ты забудешь это, не спасут и чудеса!» |
| Вид, тип проекта: | групповой, информационно-практико-ориентированный, краткосрочный. |
| Область: | Безопасность |
| Основания для разработки проекта: | * Конвенция о правах ребенка
* Закон Российской Федерации "Об образовании"
* "Концепция дошкольного воспитания" В. В. Давыдов, В. А. Петровский
* Письмо Минобрнауки РФ от 30.08.2005 г. № 03 – 1572 «Об обеспечении безопасности в образовательных учреждениях»
* Приказ МЧС России от 12.12.2007 № 645 "Об утверждении норм пожарной безопасности
* Приказ Минобрнауки РФ от 23.11.2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 08.02.2010 №16299)
* Федеральный Закон № 69-ФЗ от 21.12.1994 г. «О пожарной безопасности» (в ред. 29.12.2010 г.)
* Приказ Минобрнауки РФ от 20 июля 2011 г. № 2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования»
 |
| Цель проекта: | Формирование целостного представления о пожарной безопасности у детей дошкольного возраста. |
| Задачи: | 1. Формировать у детей представления о правилах пожарной безопасности.
2. Воспитывать навыки адекватного поведения в различных пожароопасных ситуациях.
3. Вовлечь родителей в профилактические противопожарные мероприятия.
 |
| Сроки реализации проекта: | IV неделя апреля, 1 день |
| Этапы реализации проекта: | * I этап – подготовительный
* II этап –организационно-деятельностный
* III этап – аналитический
 |
| Порядок управления реализацией проекта: | Управление реализацией проекта осуществляется педагогами дошкольного учреждения в процессе воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Контроль осуществляет администрация МБДОУ. |
| Исполнители проекта: | Дети, родители воспитанников, воспитатели. |
| Форма проведения: | Дневная (в рамках организации непосредственно образовательной деятельности с детьми, в утренние и вечерние часы с учетом принципов частичной интеграции). |
| Место проведения: | МБДОУ детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей № 79 «Садко», г. Сургут, ХМАО-Югра. |
| Разработчики проекта: | Дубина Галина Петровна, воспитатель первой квалификационной категории; Шихаммедова Елена Юрьевна, воспитатель высшей квалификационной категории. |
| Содержание проекта: | С 1 апреля 2014 года по всей стране, по инициативе Федерального агентства лесного хозяйства, стартовала Всероссийская просветительская противопожарная акция «Сельхозпалы – под контроль! Сохраняя леса, сохраняем Россию. Основные цели и задачи  акции – информирование граждан о вреде неконтролируемых палов сухой травы, формирование в обществе устойчивого мнения о неконтролируемых  палах сухой травы, проводимых населением, как  пожарах и необходимости привлечения профессионалов для ее выжиганий, мотивация всех категорий  граждан  к соблюдению правил пожарной безопасности в лесах и на прилегающих к лесу землях сельхозназначения и землях иных категорий с целью снижения вероятности возникновения лесных и природных пожаров. Задача взрослых – дать дошкольникам основные понятия пожароопасных ситуаций в лесу, познакомить с правилами поведения при пожаре. Особенностью данного проекта является неотъемлемая часть деятельности педагога, родителя с детьми в рамках работы ДОУ, выстраиваются пути реализации данных задач в разнообразной деятельности с детьми. Особую практическую ценность проекта представляют материалы приложений. Эти методические разработки можно реализовать в любом дошкольном образовательном учреждении, работающем в данном направлении. Совместная деятельность сближает взрослых и детей, учит взаимопониманию, доверию, делает их настоящими партнерами. Для ребенка важно такое взаимопонимание между воспитателями и родителями, так как большое значение для детей дошкольного возраста имеет положительный пример поведения взрослых. В реализации опыта использованы инновационные технологии:* проектный метод, позволяющий привлечь детей и родителей в образовательный процесс;
* использование ИКТ, позволяющий более красочно показать материал непосредственно образовательной деятельности в иллюстрациях;
* интеграция, позволяющая объединить несколько видов деятельности для более успешного усвоения материала;
* игровая технология, которая обогащает детей в целом новыми впечатлениями, знаниями, умениями, развивает интерес к литературе, формирует диалогическую, эмоционально-насыщенную речь, активизирует словарь, способствует нравственно-эстетическому воспитанию каждого ребенка
* технологии личностно-ориентированного обучения, при котором механизмы обучения полностью совпадают с естественными для любого ребенка механизмами познания окружающего мира, учитываются как мыслительные, так и поведенческие особенности каждого конкретного ребенка, а в основе его лежат сотрудничество между воспитанником и педагогом, а также полная свобода выбора ребенка.

В данной работе показана эффективность реализации интеграции всех видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, художественно-творческая, чтение художественной литературы), что позволяет ориентироваться не только на подготовку ребенка к школе, но и на сохранение полноценного детства в соответствии с психофизическими особенностями развивающейся личности. В проекте выполняются обязательные условия для развития ребенка - уважение к ребенку, принятие его целей и интересов, совместный поиск решений, проявление самостоятельности.Данный проект у дошкольников не только формирует системные знания, но и учит применять усвоенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Проект легко воспроизводим в любом дошкольном учреждении, и позволяет вовлечь всех участников образовательного процесса в проектную деятельность.Представлены: необходимое ресурсное обеспечение, используемая литература, полезные ссылки и словарь терминов.  |
| Порядок мониторинга хода и результатов реализации проекта: | Презентация реализации проекта на «Профи-конкурсе; участие в конкурсах различного уровня. |
| Ожидаемые результаты: | * У детей сформированы представления о правилах пожарной безопасности.
* Дошкольники владеют навыками адекватного поведения в различных пожароопасных ситуациях.
* Родители являются активными участниками профилактические противопожарные мероприятия.
 |

**Аннотация проекта**

Пожар беда в лесу большая,

Когда с огнем дети играя,

Шалят и поджигают лес,

Сгореть он может просто весь!

Ежегодно в России полыхают многочисленные пожары, в том числе и на территориях заповедников, парков, лесов.

Природные пожары редко происходят по естественным причинам – из-за удара молнии.

Не секрет, что подавляющее их большинство чаще всего возникает по вине самих людей – от непогашенных костров, выброшенных из проезжающих автомобилей и поездов непотушенных сигарет, неисправной техники, в результате неуправляемых травяных палов, которые часто считают безвредными.

А ведь во время палов сгорают гнезда птиц, гибнут животные, серьезный ущерб наносится растениям – происходит заметное снижение биологического разнообразия.

Огонь от горящей травы часто перекидывается на соседние леса, лесопосадки и населенные пункты, приводит к человеческим жертвам. Именно беспечное отношение к огню самих людей и приводит к многочисленным пожарам в лесу.

Для того чтобы избежать их разрушительных последствий, необходимо сознательное и ответственное отношение каждого человека к безопасности окружающей природы.

Мы пришли к выводу, что соблюдение правил пожарной безопасности в лесу должно стать для детей обязательным и естественным, благодаря чему в будущем они будут бережно относиться к сохранению природных территорий и их обитателей от пожаров.

Ребёнку необходимо не только сказать что «так делать нельзя, это опасно», но важнее объяснить «почему нельзя и рассказать, как нужно действовать».

**Тема проекта:**

От горящей спички загораются леса.

Если ты забудешь это, не спасут и чудеса!

**Цель проекта:** Формирование целостного представления о пожарной безопасности у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

* Формировать у детей представления о правилах пожарной безопасности.
* Воспитывать навыки адекватного поведения в различных

пожароопасных ситуациях.

* Вовлечь родителей в профилактические противопожарные мероприятия.

**Продолжительность работы над проектом**

АПРЕЛЬ 4 неделя 1 день

**Основополагающий вопрос**

Л.М. Садыкова

**Огонек**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Как-то вдруг огонекПошалить задумалВ помощь друга-ветеркаПригласить надумал.По траве за листвой, | Зажигая ветки,Побежали друзья,Прыгая, как детки.Пошалили у лесочка,На полянке, на лугу, | И теперь от «дружбы» этойНе живет никто в лесу. |

* ***Почему от дружбы огонька и ветерка не живет никто в лесу?***

**Проблемные вопросы:**

1. Пожар - беда в лесу большая?
2. Есть предметы, о которых взрослые говорят детям: "Это не игрушки, это опасно!"
3. Знаете ли вы, почему вспыхивают лесные пожары?

**Учебные вопросы:**

1. Почему огонь может быть опасен для людей?
2. Кто приходит на помощь во время пожаров?
3. Пожар - беда в лесу большая?
4. Почему звери и птицы не смогут вернуться в свой лес после пожара?
5. Почему в лесу нельзя баловаться со спичками, поджигать ветки и траву, бросать бутылка и осколки стекла?

**Ожидаемые результаты**

* У детей сформированы представления о правилах пожарной безопасности.
* Дошкольники владеют навыками адекватного поведения в различных пожароопасных ситуациях.
* Родители являются активными участниками профилактические противопожарные мероприятия

**План успешной работы детей по проекту**

*I этап - подготовительный*: Постановка цели, предварительная работа с детьми.

Чтение стихотворения Л.М. Садыкова

**Огонек**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Как-то вдруг огонекПошалить задумалВ помощь друга-ветеркаПригласить надумал.По траве за листвой, | Зажигая ветки,Побежали друзья,Прыгая, как детки.Пошалили у лесочка,На полянке, на лугу, | И теперь от «дружбы» этойНе живет никто в лесу. |

Просмотр видеоролика «Пожар в лесу»

*II этап - организационно-деятельностный*: Поиск ответов на поставленные вопросы разными способами.

1. Представление темы проекта
2. **Непосредственно-образовательная деятельность**
3. Совместная деятельность педагога и детей
4. Самостоятельная нерегламентированная деятельность детей
5. Представление разнообразных методов оценивания достижения различных целей
6. Контроль результатов работы и качества работы дошкольников.

*III этап - аналитический*: Обобщение результатов работы в самой различной форме, их анализ, закрепление полученных знаний

1. Выставка плакатов «Сохраним лес от пожаров»
2. Буклет «С огнем не шути»
3. Книжно-иллюстрированная выставка «Лес и человек»
4. Оформление книжки по сказкам: «Пожарыч», «Хитрый огонь и вода», «Сказка-быль об огненном змее», «Осколок стекла»
5. Театрализованное представление «Как Иван-солдат пожарным стал»

**План реализации проекта**

**Непосредственно образовательная деятельность дошкольников**

1. Тематические диалоги-рассуждения: «Стану я природе другом», «О лесе и его обитателях» (приложение № 1)
2. Познавательно-исследовательская деятельность «Лаборатория Горелкина» (приложение № 2)
3. НОД «Чтение художественной литературы» - Чтение сказки и беседа по ее содержанию «Осколок Стекла» (приложение № 3)
4. НОД «Рисование» - «Грустная сказка об одинокой спичке» (приложение № 4)
5. НОД «Физкультура» - «С огнем в лесу ты не шути, лес от пожара береги» (приложение № 5)

**Совместная деятельность педагога и детей**

* Дидактические игры: «Хорошо – плохо», «Доскажи словечко», «Какие из перечисленных действий могут привести к пожару» (

приложение № 6)

* Подвижные игры: «Огненный дракон», «Огонь в очаге», «Вода и огонь», «Птенчики в беде» (приложение № 7)
* Развлекательные упражнения: «Мяч в кругу», «Я – пожарная машина»

(приложение № 8)

* Разминочное упражнение «В джунглях» (приложение № 9)
* Чтение художественной литературы (приложение № 10)
* Загадки – отгадки (приложение № 11)
* Раскраски по пожаробезопасности для детей (приложение № 12)
* Просмотр видеоролика «Пожар в лесу», ролика мультфильма «Вместе сохраним леса от пожара»

**Самостоятельная деятельность дошкольников и их родителей**

1. Оформление книжки по сказкам: «Пожарыч», «Хитрый огонь и вода», «Сказка-быль об огненном змее», «Осколок стекла»
2. Подбор плакатов «Сохраним лес от пожаров»
3. Чтение пословиц, поговорок, загадок, стихов на противопожарные темы
4. Поручение «Мы играем в сказку «Как Иван-солдат пожарным стал»» - изготовление атрибутов к театрализованному представлению

**Представление разнообразных методов оценивания достижения различных целей**

1. Выставка плакатов «Сохраним лес от пожаров»
2. Буклет «С огнем не шути»
3. Книжно-иллюстрированная выставка «Лес и человек»
4. Театрализованное представление «Как Иван-солдат пожарным стал» (приложение № 13)

**Дидактика реализации проекта**

1. Ролик мультфильма «Вместе сохраним леса от пожара», видеоролик "Пожар в лесу"
2. Дидактические игры: «Хорошо – плохо», «Доскажи словечко», «Какие из перечисленных действий могут привести к пожару»
3. Тематические занятия: «Стану я природе другом», «О лесе и его обитателях»
4. Познавательно-исследовательская деятельность «Лаборатория Горелкина»
5. НОД «Чтение художественной литературы» - Чтение сказки и беседа по ее содержанию «Осколок Стекла»
6. НОД «Рисование» - «Грустная сказка об одинокой спичке»
7. НОД «Физкультура» - «С огнем в лесу ты не шути, лес от пожара береги» (комплексное развлечение по познавательному развитию и физической культуре)

**Методические материалы для реализации проекта**

1. Конспекты НОД
2. Консультация, памятка, анкета для родителей «Пожарная безопасность в лесу» ((приложение № 14)
3. Игротека

**Контроль результатов работы и качества работы дошкольников**

1. Книжно-иллюстрированная выставка «Лес и человек»
2. Театрализованное представление «Как Иван-солдат пожарным стал»
3. Анкетирование родителей «Соблюдение правил пожарной безопасности в природе»

**Ответ на основополагающий вопрос**

***Вопрос:*** ***Почему от дружбы огонька и ветерка не живет никто в лесу?***

***Ответ:***

* Причина возгорания - Детское непослушание.
* И если что-то загорится, Звоните быстро - «ноль один»!
* Чтобы не было пожаров, Не горели бы дома и леса, Не берите, дети, спички Вы без спросу никогда!
* Хоть огонь нас согревает, Но бывает и жесток. Очень быстро он сжигает! Осторожней с ним, дружок!
* Даже малую бумажку Никогда не поджигай! Береги деревья, пташек Все вокруг оберегай!
* Чаще всего причиной лесных пожаров становится небрежность и неосторожность людей. Пожар начинается из-за брошенной горящей спички, непотушенной сигареты, непогашенного костра и даже осколка толстого стекла
* Следует срочно покинуть опасное место. Нужно уходить быстрым шагом против ветра, лучше по просеке, дороге, но берегу реки или ручья.
Если в лесу много дыма, надо смочить водой платок или одежду и дышать через мокрую ткань, а убегать от пожара следует, пригнувшись к земле
* Пожар беда в лесу большая,

Когда с огнем дети играя,

Шалят и поджигают лес,

Сгореть он может просто весь!

**Список библиографических источников**

**Литература по теме учебного проекта:**

* Авдеева Н.Н., Князева Н.Л, Стеркина Р.Б. Безопасность.Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста . СПБ: Детство - Пресс, 2008
* Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности.М.:Скрипторий 2003,2007
* Давыдова М.А. Спортивные мероприятия для дошкольников 4-7 лет: М.:Вако, 2007
* Каминская Н.В.Чудесные спички.//Ребёнок в детском саду,№2,с.42,2006
* Кононова И.В. Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников.М.:Айрис-пресс, 2008
* Максимчук Л.В. Что должны знать дошкольники о пожарной безопасности. М.:Центр педагогического образования, 2008
* Пидручная С. Огонь-наш друг,огонь-наш враг!//Дошкольное воспитание,№5, с.47,2006
* Пикулева Н. Пожарная безопасность.//Дошкольное воспитание, № 4, с.114, 2007
* Прилепко Е. Формирование знаний о противопожарной безопасности.//Дошкольное воспитание,№5,с.39,2006
* Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет.М.:Сфера, 2008
* Шорыгина Беседы о правилах пожарной безопасности.М.:Сфера, 2008

**Полезные ссылки:**

* <http://pedsovet.su/load/>
* <http://www.spas-extreme.ru/el.php?IID=181>
* <http://festival.1september.ru/articles/subjects/16>
* <http://www.ivalex.vistcom.ru/obz25.htm>
* <http://www.forchel.ru/387-igry-po-pozharnoj-bezopasnosti.html>
* <http://www.ivalex.vistcom.ru/konsultac609.html>
* <http://wiki.iteach.ru/index.php>
* <http://www.surwiki.ru/wiki/images/b/bb/%D0%9D%D0%B5_%D1%88%D1%83%D1%82%D0%B8_%D1%81_%D0%BE%D0%B3%D0%BD%D0%B5%D0%BC%21.pdf>

**Словарь терминов**

**Пал травы** — [поджоги](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%B4%D0%B6%D0%BE%D0%B3) сухой прошлогодней травы.

**Спи́чка** — палочка (черенок, соломка) из горючего материала, снабжённая на конце зажигательной головкой, служащая для [получения открытого огня](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D0%B6%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%BE%D0%B3%D0%BD%D1%8F).

**Безопасность** - состояние, при котором не угрожает опасность, есть защита от опасности.

**Компетенция** - совокупность определенных знаний, умений и навыков, в которых человек должен быть осведомлен и иметь практический опыт работы.

**Метод проектов** - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом (проф. Е. С. Полат); это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

**Педагогическая технология** - совокупность, специальный набор форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств.

**Представле́ние** — процесс мысленного воссоздания образов предметов и явлений, которые в данный момент не воздействуют на органы чувств человека.

**Экстремальная ситуация** - понятие, посредством которого дается интегративная характеристика радикально или внезапно изменившейся обстановки, связанных с этим особо неблагоприятных или угрожающих факторов для жизнедеятельности человека, а также высокой проблемностью, напряженностью и риском в реализации целесообразной деятельности в данных условиях.

**Пожа́рный щит** — щит на стене для размещения первичных средств пожаротушения, таких как [багор](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D1%80), [лопата](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%82%D0%B0), [лом](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%BE%D0%BC_%28%D0%B8%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%29), [топор](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D1%80), [вёдер](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%BE) конусной формы. Окрашивается в красный цвет. Может закрываться сетчатым или решётчатым ограждением.

**Баго́р** — инструмент, состоящий из деревянной или металлической рукояти длиной более метра, с наконечником в виде шипа, соединённого с загнутым назад крюком, предназначен для разбора горящих сооружений.

**Лом** — ручной ударный и [рычажный](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D1%8B%D1%87%D0%B0%D0%B3) инструмент.

**Пожарные вёдра** - вешаются на [пожарные щиты](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%B6%D0%B0%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D1%89%D0%B8%D1%82).

Первоначально вёдра конусообразной формы применялись в [английском](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D1%8F) [флоте](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%BB%D0%BE%D1%82) и изготавливались из многослойной [парусины](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B0%D1%80%D1%83%D1%81%D0%B8%D0%BD%D0%B0).

Считается, что конусообразными вёдрами удобнее черпать песок из пожарного ящика, так как для того, чтобы зачерпнуть песок, удобно одной рукой держаться за край ведра, а другой за вершину конуса, что позволяет быстрее наполнять ведро песком. Зимой вода в пожарной бочке может покрыться слоем льда, который удобно пробить вершиной конуса ведра.

Ещё одним преимуществом конических вёдер является возможность установить их на неровную поверхность — вонзить в песок или землю без выплёскивания части воды. Существует миф о том, что коническую форму ведро имеет для того, чтобы его не похитили, потому что его невозможно поставить на землю так, чтобы оно не упало.

**Макет -** это копияобъекта с изменением размеров (как правило уменьшенная), которая выполнена с сохранением пропорций. Макет так же должен передавать основные признаки объекта.

**Пожарный** **-** это тот, кто тушит пожары, спасает и эвакуирует людей, а также предотвращает подобные случаи.

**Пожа́р** — неконтролируемый процесс [горения](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5), причиняющий материальный ущерб, вред жизни и здоровью людей, интересам общества и государства.

**Лесно́й пожа́р** — это стихийное, неуправляемое распространение огня по [лесным](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B5%D1%81) площадям. Причины возникновения пожаров в лесу принято делить на естественные и антропогенные. Наиболее распространенными естественными причинами больших *лесных пожаров* на Земле обычно являются [молнии](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D0%B8%D1%8F). Размеры пожаров делают возможным их визуальное наблюдение даже из космоса.