**Познавательно-творческий проект «Дикие и домашние животные»**

**Тип проекта:** творческо-информационный.

**Продолжительность проекта:** краткосрочный.

**Участники проекта:** дети второй младшей группы, воспитатели, родители воспитанников.

**Образовательная область:** познание окружающего мира, развитие речи.

**Цели проекта:**

* + Познакомить детей с многообразием животного мира нашей планеты.
	+ Объяснить различия между домашними и дикими животными.
	+ Научить детей правильному общению с домашними животными.
	+ Воспитать бережное отношение и любовь к животным, чувства сопереживания ко      всему живому, умение делать элементарные выводы и умозаключения.

**Задачи проекта:**

* Развивать элементарные представления о домашних и диких животных.
* Сформировать представление у детей в чем отличие диких животных от домашних.
* Углубить знания детей о животном мире через чтение произведений о животных.
* Способствовать воспитанию у детей добрых чувств, интереса и любви к животным.
* Учить детей ухаживать за животными.
* Развивать умение общаться со взрослыми, отвечать на вопросы по прочитанному, вести диалог;
* Развивать умение общаться со сверстниками в процессе игровой деятельности;
* Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки;
* Развивать продуктивную деятельность детей, совершенствовать навыки и умения в рисовании, лепке, аппликации; развивать творческие способности;

**Предполагаемый результат:**

* Дети должны получить первичные представления о многообразии животного мира планеты, их местах обитания, значении и знать их условия обитания.
* Различать понятия «домашние животные» и «дикие животные».
* Понимание детьми, как можно ухаживать за домашними животными.
* Привитие детям любви и бережного отношения к животным.
* Желание родителей завести домашнего питомца.

**Предварительная работа:**

Рассматривание рисунков и фотографий.

Знакомство с литературными произведениями о животных.

Использование дидактических игр, сюжетно-ролевых игр.

Разучивание пальчиковой гимнастики, потешек, считалок.

**Оборудование и материалы:**

Книги о животных.

Картины и иллюстрации, изображающие животных в природе.

Наборы игрушек «Животные».

Настольно – печатные игры.

Видео- и аудиозаписи.

Фотоаппарат.

Магнитофон, видеомагнитофон.

Материалы для изобразительной деятельности.

Компьютер.

**Роль родителей в реализации проекта:**

Предоставление фотоматериала.

Посещения зоопарка.

Оформление альбома «Мои домашние питомцы».

**Работа с воспитателями:**

• Консультации.

Презентации книг о животных.

• Продукт проектной деятельности.

**1 этап – Подготовительный.**

Исходя из интереса детей, проводится опрос, обсуждение целей и задач проекта с детьми, создание условий, необходимых для реализации проекта.

**2 этап – Основной.**

Реализация основных видов деятельности по направлениям проекта. Презентация.

3 этап – Итоговый.

Соотнесение поставленных и прогнозируемых результатов с полученными; обобщение материалов проекта; сбор и обработка методических и практических материалов.

При условии реализации данного проекта можно предположить следующие результаты:

Создание в группе необходимых условий по ознакомлению детей с многообразием животного мира.

Создание библиотеки произведений о животных;

Оформление альбома рисунков о животных;

Бережное отношение детей к живому миру природы;

Способность детей договариваться, оказывать друг другу поддержку;

Умение детьми высказывать идеи и предположения;

Подбор игр на тему «В мире животных»;

Театрализованное представление.

**Реализация проекта:**

|  |
| --- |
|   |
| №п/п | Этапы |
|  | 1 этап - Подготовительный |
| 1 | Опрос (выявить уровень знания детей о многообразия животного мира; беседа о домашних питомцах) |
| 2 | «Круглый стол» (обсудить цели и задачи проекта, создание условий для реализации проекта; сформировать интерес у детей.) |
| 3 | Подбор литературы (методической и художественной) |
| 4 | Оформление родительского уголка |
| 5 | Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала, наборов игрушек животных |
|  | 2 этап - Основной |
| 6 | Выполнение проектной работы с детьми |
|  | 3 этап - Заключительный |
| 7 | Обработка и оформление материалов проекта |
| 8 | Презентация проекта:Конкурс рисунков и фотографий на тему «Мое любимое домашнее животное».Коллективная работа « Лесные жители» |
| 9 | Анализ результативности |

**Выполнение проекта.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Игра - драматизация "Теремок"Игровые упражнение - "Составь животное", "дорисуй животное" "Выбери животное", "Нарисуй животное по точкам" и т. д. Дидактические игры: "Кто где живет?", "где чей домик?", "Животное домашнее или дикое?" "Угадай, кто спрятался?" "Угадай, что изменилось?" Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»Сюжетные картины на тему «Домашние животные». |
| **Познавательное развитие** | Наблюдение за птицами на прогулке,                                                "Рассматривание и сравнение кошки и собаки"                                 Беседы : "Кошка и собака - наши милые друзья",                                           "Значение животных в жизни человека"Вечер загадок «Угадай, кто это?»Беседа на тему: «Домашние  животные - наши друзья», «Безопасность при обращении с незнакомыми животными» |
| **Речевое развитие** | Рассказывание детей на тему: "Мое любимое животное", "Описание кошки" (игрушка), Рассматривание картины "Кошка с котятами"Чтение: К.И. Чуковский «Путаница»,народная сказка «Волк и лиса», В. Сутеев "Кто сказал мяу", С. Маршак "Кошкин дом", «Сказка о глупом мышонке»,  К. Ушинский «Васька», Л. Толстой «Спала кошка…».                                          Заучивание: песенки, потешки: "Кисонька-мурысенька", Кот на печку пошел", "Котик-коток", «Как у нашего кота…», А.Барто «У меня живет козленок».Придумывание продолжения сказок и рассказов о животных, птицах.Проведение игр: настольно-печатных, дидактических, словесных, творческих |
| **Художественно-эстетические развитие** | Лепка: "Черепашка".Рисование: " Дорисуй котенка",  «Жираф».Аппликация: «Зайчик».«Мой конек» чешская народная мелодия, «Лошадка» музыка М. Симанского, «Как поет крокодил»Игра - драматизация «Теремок» |
| **Физическое развитие** | Подвижная игра: "Воробушки и кот", "Кот и мыши", «Лохматый пес». Подвижные игры «Совушка», «Галки и вороны», «У медведя во бору» и т.д. |
| **Работа с родителями.** | Конкурс рисунков на тему «Мое любимое домашнее животное». |