**КАКИМ Я ВИЖУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ И СЕМЬИ?**

Первая школа растущего человека – семья. Здесь он учится любить, терпеть, радоваться, сочувствовать. Я считаю, что сегодня современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени, занятости, недостаточности компетенции в вопросах дошкольной педагогики и психологии. Если нехватку времени и не хочется принимать в расчет («Раз нашли время родить ребенка, будьте добры, найдите время и на качественное его воспитание!»), то с вопросами педагогической компетентности родителей дела обстоят сложнее. Ведь не может каждый родитель быть профессиональным педагогом. Дабы другие профессии тоже очень нужны и очень даже важны. Поэтому мы должны формировать родителей как педагогов. Задача формирования у родителей одного из компонентов педагогической рефлексии– умения самокритично оценить себя как воспитателя, свою воспитательную деятельность, встать на место воспитуемого, посмотреть на ситуацию его глазами. Это особенно актуально для молодых отца и матери, поскольку у них только начинает складывать родительская позиция. От сформированности этого умения зависит характер взаимоотношений родителей и ребенка, успех их дальнейшей воспитательной деятельности.

Сформированные у родителей стремление понять ребенка, умение творчески применять полученные педагогические знания будут способствовать появлению взаимопонимания между ними, эмоционально-положительного, осознанного, нравственно-мотивированного отношения ребенка к требованиям взрослого.

В связи с этим я вспомнила слова моего мужа в первый год нашей супружеской жизни. Когда я спросила его, почему он женился именно на мне, он – человек еще молодой, но по всей видимости не глупый – ответил: «Потому что у тебя есть педагогическое образование. Ты будешь знать, как воспитывать наших детей… » Это конечно же была шутка. Но, думаю, доля правды тут присутствует.

С другой стороны родители тоже могут помочь нам педагогам. Взаимодействие педагогов с родителями как раз предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями – условий воспитания в детском саду. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

Я работаю в детском саду с детьми такого же возраста, что и мой сын. Я знаю, что дети моей группы также, когда приходят домой рассказывают мамам и папам обо всем, как мой сын рассказывает мне о детях, воспитателе, их настроении и высказываниях. Поэтому я понимаю наших родителей «изнутри». Их волнуют те же вопросы, переживания, что и меня. Чтобы понять друг друга целенаправленно и с пользой, мы должны тесно взаимодействовать. Цель взаимодействия – установление партнерских отношений участников педагогического процесса, приобщение родителей к жизни детского сада. Ведь не случайно семейное воспитание признано ведущим, что отражено в ст. 18 Закона РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании».

**Литература**

1. Гуров Н.В. Социальная работа дошкольных образовательных учреждений с семьей. – М.: Педагогическое общество России, 2003.
2. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход. – М.:ТЦ Сфера, 2005.
3. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М.:ТЦ Сфера, 2008.
4. Единое образовательное пространство детского сада, семьи и социума/Авторы и составители: Колодяжная Р.М. и др. – Ростов-н/Д, 2002.