**Познавательно-творческий проект**

**«Пришла волшебница зима»**

Группа: 2ая младшая №2

Период проведения: 1.12.2014-14.12.2014г.

Дата проведения итогового мероприятия: 12.12.2014г.

Воспитатель: Мусаева Б.Д.

**Проект «Пришла волшебница зима»**

**Тип проекта: познавательно-творческий**

Классификация: краткосрочный (2 недели)

Состав участников: групповой

Участники: дети, родители, воспитатели

**Используемые образовательные технологии:**

* Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы
* Подвижные спортивные игры
* Дидактические игры
* Коммуникативные игры
* Технология музыкального воздействия
* Технология познавательного развития
* Наблюдение

**Цели и задачи проекта:**

* Расширять представления детей о зиме как времени года, зимних праздниках, забавах.
* Систематизировать представления детей о признаках зимы, сезонными изменениями в природе, связанными с зимним периодом.
* Конкретизировать представления о жизни животных зимой, их повадках и образе жизни, познакомить с животными севера.
* Развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, установление связей между явлениями природы в процессе элементарных опытов.
* Закреплять знания детей о жизни животных в суровых северных условиях, какие защитные приспособления создала у них природа, чтобы они переносили зимние морозы.
* Воспитывать у детей умение любоваться зимней природой, чувствовать ее красоту.

Пути решения поставленных задач:

* Расширять представления о зимних природных явлениях через познавательно-исследовательскую деятельность, с помощью наблюдения, бесед.
* Знакомить с явлениями неживой природы (морозы, сильные ветры, идет снег, метут метели, замерзли водоёмы),  свойствами снега  (белый, хрустящий, рассыпчатый, холодный, пушистый, липкий).
* Уточнять и расширять знания об образе жизни диких животных зимой (заяц, лиса, волк, медведь и белка). Расширять представления о разнообразии птиц (снегири, синицы, воробьи), способах добывания пищи, приспособлении к зимним условиям жизни через чтение художественной литературы, рассказы воспитателя, просмотр видео.
* Создавать условия для выявления свойств и качеств снега и льда. Познакомить с процессом превращения воды в лёд, льда и снега в воду.
* Вызывать положительнее эмоции, чувства восхищения природой.
* Вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям в зимнюю бескормицу: покормить птиц.

**Поэтапное развитие проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Этапы | Содержание |
| 1 | Выбор темы | Удовлетворения потребностей детей, в соответствии с возрастными особенностями и их интересами. Выбор темы так же обусловлен изменениями в природе. |
| 2 | Планирование | Составление системной паутинки, планирование конечного продукта, календарное планирование. |
| 3 | Реализация проекта | 1. Подобрать методическую литературу по теме.  2. Подобрать художественную литературу для чтения детям.  3. Подобрать дидактический материал, наглядные пособия ( альбомы для рассматривания , картины, настольные игры)  4. Составить перспективный план. |
| 4 | Презентация | Презентация конечного продукта |
| 5 | Завершение проекта | Анализ, подведение итогов |

Содержание и этапы реализация проекта:

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки | Действия по реализации проекта |
| 1-7 декабря | Оформление информации для родителей;  Наблюдения в природе;  Беседы с детьми и с родителями;  Объявление конкурса: «Волшебная елка» |
| 8-14 декабря | Организация выставки: «Волшебный лес»  Итоговый продукт;  Презентация проекта |

**Системная паутинка проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Образовательная область | Непосредственная образовательная деятельность |
| 1 | Социально-коммуникативное развитие | Беседы по теме « Почему к нам приходит зима?», «Как лесные звери проводят зиму», «Зимняя березка и рябина», «Зимовье птиц», «Если б не было зимы».  Д/и «Времена года», «Когда это бывает?», «Назови дерево», «Кто, где живет?», «Зима - лето», «Назови птиц».  Настольно-печатные игры:  «Подбери картинку», «Чей домик?», «Чей малыш?», «Дикие и домашние животные», «Найди пару», «Разрезные картинки». |
| 2 | Художественно-эстетическое развитие | Лепка «Снеговички», рисование «Спнежинки», «Лисичкина избушка»  Аппликация «Елочки», коллективная работа « Зимний город» |
| 3 | Речевое развитие | О. Высотская «На санках», В. Берестов  «Гололедица», А Босев «Трое», М. Познанская  «Снег идет», Д. Чуяко «Сосульки», Н. Мигунова  «Снежинки», А. Яшин «Покормите птиц зимой», В. Хорол «Зайчик», О. Высотская «Елочка»,  А. Барто «Снег сегодня белый-белый…»; сказки:  «Зимовье зверей», «Рукавичка», «Лиса и волк». |
| 4 | Познавательное развитие | Наблюдение за состоянием погоды. Наблюдение за снегом (сыпучий, мягкий, липкий). Наблюдение за деревьями. Наблюдение за зимующими птицами, прилетающими к кормушке. Опыты со снегом и льдом. Наблюдение за явлениям природы, типичными для зимы (иней, снег, гололед, метель).  Беседа на тему: «Если хочешь быть здоров…»,  «Опасный лед»; Наблюдение за сосульками (длинные, острые, тяжелые, состоят изо льда), нельзя подходить к домам, на крышах которых висят большие сосульки; нельзя брать снег и сосульки в рот, т.к. может заболеть горло) |
| 5 | Физическое развитие | Подвижные игры «Мороз - красный нос»,  «Снежинки и ветер», «Птички в гнездышках».  Игровые упражнения «Снежинки кружатся», «Поймай снежинку», «По снежному лабиринту».  Скольжение по ледяным дорожкам. Ходьба по снежному валу. Игра в снежки. Катание с горки на санках - «ледянках». |

Работа с родителями: коллективная работа; организация выставки «Волшебный лес»

Список литературы:

1. Гербова В.В. “Конспекты занятий по развитию речи в младшей разновозрастной группе: 2-4 года”. 2002.
2. Картушина М.Ю. “Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет”. 2008.
3. Никитина А.В. “20 лекситечких тем: пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки, потешки для детей 2-3 лет”. 2009.
4. Нищева Н.В. “Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики”. 2010.