Ребёнок открывает мир природы.

**Конспект комплексного занятия по теме: “Прощание с осенью”**

**Цель:** Обобщить представления детей охарактерных признаках осени.   
Задачи:   
1. Развивать внимание, память, наблюдательность.   
2.Развивать у детей социальные навыки, умение разделиться на группы в игре.   
З. Учить видеть красоту природы, развивать эстетическое восприятие окружающего мира, творчество   
4. Активизировать словарь детей — листопад, заморозки, ненастье, непогода, осенний пейзаж...   
*5.* Воспитывать чувство любви к родной природе.   
6. Формировать умение самостоятельно выбирать содержание своего рисунка, отображать собственные впечатления и представления о разных периодах осени.   
**Развивающая среда:** альбомные листы различной формы (тонированные голубым и серым цветом), кисти, акварельные краски, гуашь (красная, оранжевая, желтая, белая, коричневая, черная), салфетки, баночки с водой.   
Музыкальное произведение Вивальди “Времена года - осень”, дидактическая игра «Времена года».   
**Предварительная работа** : чтение стихов: А. Толстого “Осень”, И. Бунин “Осень”, А.С. Пушкин “Унылая пора!”, М. Алимбаев «Приметы осени»; разучивание песен: «Листопад» «Осенняя песнь». Рассматривание картин и иллюстраций об осени. Рассматривание детских работ, нарисованных за осенний период, на темы: «Радостная осень», «Осенний лес», «Дары осени», «Листопад». Наблюдения на прогулке, сбор гербария. Экологические занятия и игры по теме «Осень»  
**Ход занятия:**В. Ребята, сегодня утром мне лесовичок принёс письмо. Интересно, кто его мог написать? Отгадайте загадку и тогда вы узнаете от кого письмо.

Несу я урожаи,   
Поля вновь засеваю.   
Птиц к югу отправляю  
Деревья раздеваю   
Но не касаюсь сосен   
Кто же я? (ответы детей). В. Молодцы ребята! Вы отгадали загадку. С каким настроением говорила? (грустным). Почему?   
В. Наступил последний осенний месяц. Как он называется? (ноябрь) Мы прощаемся с осенью   
Какие вы ещё знаете осенние месяцы? (ответы детей)

В.-А**,** давайте мы осень порадуем. Ведь мы сможем сделать для нее подарок, тем более мы уже много с вами знаем об осени   
В. поиграем в игру « Найди свою группу »   
Раздать картинки с изображением разных времён года.   
В. Рассмотрите картинки и подумайте, каким образом вы могли бы разделиться и найти свой стол.   
В. Что изображено? (природа, пейзаж). По какому принципу вы разделились? (по временам года) Какой пейзаж изображён? (осенний, зимний, весенний, летний). Назовите признаки осени, игра (с мячом) Называют и садятся за стол. Как мы можем порадовать осень? (спеть песню, прочитать стихи, и т. д.   
-Ребята, а какую осень мы знаем? (ответы детей)   
-А как мы называем раннюю осень? (золотой)   
- А как называется поздняя осень? (серебряная)   
-Правильно ребята. Последние дни осени, а на улице уже лежит снег, листья облетели с деревьев, звери спрятались по своим “домам”.   
“Унылая пора! Очей очарованье!   
Приятна мне твоя прощальная краса”. (отрывок А.С. Пушкина)   
(воспитатель предлагает детям почитать стихи об осени, разученные на занятиях по худ. литературе)   
-Осень чудная пора. Она вдохновляет художников писать картины, поэты сочиняют стихи, а музыканты сочиняют музыку.   
- Музыка может вдохновить художника, для того чтобы нарисовать картину?   
-А давайте, мы сейчас с вами, превратимся в маленьких художников, нарисуем картины, и это будет нашим подарком для осени. Рисовать вы будете под музыку Вивальди «Времена года - осень».   
Предложить детям самостоятельно решить для себя, какую картину они будут рисовать: раннюю осень или позднюю   
(включается запись “Времена года - осень” Вивальди)   
Воспитатель напоминает и показывает, как правильно держать кисть, как нужно сидеть за столом. По ходу занятия закрепляет правила пользования салфеткой и водой. Напоминает детям, что лишнюю краску мы снимаем о край баночки. Так же побуждает детей вносить в рисунок интересные дополнения. Например: “А. что если кроме деревьев на картинке появятся и животные” и т. д.   
По мере того, как дети будут заканчивать свои работы, они вместе с воспитателем размещают их на столе.   
(Пока работы сохнут, воспитатель вместе с детьми проводит анализ работ)   
-Посмотрите ребята на свои работы, какие они у вас получились красивые. На каких картинках осень ранняя, а где поздняя осень?   
- Как вы думаете, понравятся ваши подарки осени? В. Осень нам скажет “Большое спасибо вам ребята за чудесный подарок. И теперь мне совсем не грустно уходить, до свидания ребята!