**Конспект урока по обучению чтению в 1 классе**

**Тема урока: Буквы Б, б, обозначающие согласные звуки [б], [б'].**

УМК: Школа России.

Авторы учебника: Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Шанъко А. Ф., Берестов В.Д.. Русская азбука: уче6. для 1 кл./. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2011 г.

**Цели урока:**

**образовательные:**

*-* формирование навыка правильного, плавного, сознательного, выразительного чтения слов с изученными буквами;

- осуществление зву­кового анализ слов; различение понятий «форма слова» и «родственные слова», обогащение и активизация словарного запаса;

**развивающие:**

- создание условий для развития фонематического слуха, логического мышления, внимания, связной речи, познавательной активности;

воспитательные:

- воспитание интереса к родному языку, к чтению детской художественной литературы.

**Тип урока:** урок комплексного применения знаний и способов действий.

**Оборудование урока:**

учебник «Русская азбука» (авторы: Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Шанъко А. Ф., Берестов В.Д., 2011);

детские рисунки;

сборник басен И.А.Крылова.

рабочая тетрадь по чтению;

набор карточек с буквами и слогами;

наборное полотно;

цветные карандаши, мелки и карточки для изображения звуковых схем слов;

слайдовая презентация «Буквы Б, б. Звуки [б], [б']»;

компьютер;

проектор;

экран.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**

Громко прозвенел звонок-

Начинается урок.

Наши ушки на макушке,

Глазки широко открыты.

Слушаем и запоминаем,

Ни минуты не теряем.

Все вы готовы к уроку. Настроение у всех хорошее. Покажите свое настроение с помощью смайликов.

1. **Актуализация опорных знаний**
2. – Какие согласные буквы вы уже изучили? Что интересное о них

узнали?

– В чем заключается особенность пар букв Б - П, 3 - С?

1. **Работа с лентой букв.**
2. **Упражнения для развития речевого аппарата.**

1.Дыхательная гимнастика. Упражнение «33 Егорки»

Сделать глубокий вдох носом. На выдохе произнести скороговорку:

Как на горке, на пригорке

Стоят 33 Егорки.

Вновь сделать глубокий вдох и продолжить:

Раз - Егорка, два - Егорка, три - Егорка

и так далее пока хватит на­бранного воздуха.

(Следить за тем, чтобы дети не добирали воздух.)

2. Артикуляционная разминка. Упражнение «Заведем моторчик».

Губы сомкнуты и расслаблены. На выдохе выполнить вибрацию губ со звуком: «бр-р-р», имитирующим работающий двигатель.

3.Работа над дикцией. Скороговорка. (Презентация – слайд 2)

Белый снег. Белый мел.

Белый сахар тоже бел.

А вот белка не бела,

Белой даже не была.

Чтение слогов разным темпом. (Презентация – слайд 3)

Игра «Лото» (Презентация – слайд4)

4. Игра «Наоборот»

Маленький – …(большой)

Чёрный …(белый)

Медленный … (быстрый)

Порядок … (беспорядок)

Сказка … (быль)

**Работа над значением слова – быль:**

1. То, что было в прошлом (устар.).

2. То, что было в действительности, действительное происшествие, в отличие от небылицы (разг.). Быль – небыль.

Чтение текстов на с. 101, 102, 103 в «Русской азбуке».

**III. Физкультминутка. (Презентация – слайд5)**

Игра «Потопаем, похлопаем».

– Если услышите в начале слова звук [б] – потопайте, если услышите

звук [б ,] – похлопайте:

булка, бензин, бинокль, банан, бинт, бант, болт, беда, бык, болото, бегемот.

**IV. Постановка темы и цели урока.**

– Сегодня на уроке вы будете читать тексты со словами содержащими буквы Б, б, составлять с этими буквами слова, разгадывать ребусы, играть со словами и буквами и конечно узнаете новое о словах.

– У кого из вас есть родственники? Перечислите ваших родственников.

Оказывается, что и у слов есть родственники. Сегодня будем учиться узнавать родственные слова.

**V. Наблюдение над различиями: формы слова - родственные слова.**

1. Чтение текста и слов на с. 104 (вверху), наблюдение над словами в столбиках.

– Чем различаются слова второго (третьего) столбика?

(написанием – последними буквами, т. е. окончаниями и обозначают разное количество одного и того же названия, предмета)

– Такие слова называют формами слова.

2. Упражнение в различении форм слова и родственных слов .

*Формы слова: Родственные слова:*

дуб дуб

два дуба дубок

у дуба дубрава

под дубом дубовый

в дубе дубинка

– В каком столбике написаны формы одного слова?

– Дуб, два дуба, у дуба, под дубом - это формы одного слова. Всё что мы говорим, происходит вокруг одного и того же предмета, вокруг одного и того же названия.

Давайте подберем признак к слову «дуб».

(Могучий, столетний, старый, зеленый.)

Подставьте слово «могучий» к словам первого столбика. Что по­лучилось? Подставьте слово «могучий» к словам второго столби­ка. Что получилось?

– Мы не говорим «могучая дубрава», да и «могучий дубок» звучит нелепо.

– Что общее в написании слов: «дуб», «дубок», «дубрава», «дубовый»?

– Составьте с этими словами предложения.

–Что ещё общего у этих слов? (Смысл)

Такие слова называют однокоренными.

– На с. 106, 107 прочитайте слова в столбиках.

Какие из них родственные, а какие являются формами слова?

**VI. Чтение текстов. Словесные игры.**

1. Чтение текстов «Барсик» на с. 106, « Виталик и Бобик» на с. 107.

– Чем похожи эти тексты? (Шуточные)

– Кому Виталик показывал буквы?

– Как повёл себя Бобик?

– Как Барсик получил слово «кот»?

2. Игра «Полсловечка за вами» (Презентация – слайд 6)

а) БАЛ – (-да, -ка, -кон);

б) ☼ + КА : добавьте первый слог, чтобы образовались слова, обозначающие:

– стеклянный сосуд;

– помещение, где парятся по русскому обычаю;

– её пекут из белой муки и подают к чаю;

– пушной зверёк в дупле;

– она задерживает мяч в воротах;

– её увидишь на любом дереве;

– домик для птички в твоей квартире.

3. Составь имя сказочного героя из первых звуков каждого слова.

(Презентация – слайд 6)

4. Ребусы (Презентация – слайды 8, 9,10)

1) Работа над значением слова – изба.

( Деревянный крестьянский дом.)

Не красна изба углами, а красна пирогами (посл.)

Избушка, избёнка, избяной.

2) Работа над многозначностью слов: баранки, бабочка.

**VII. Физкультминутка. (Презентация – слайд11)**

Бабочка

Спал цветок и вдруг проснулся,

Больше спать не захотел.

Шевельнулся, потянулся,

Взвился вверх и полетел.

Солнце утром лишь проснётся,

Бабочка кружит и вьётся.

**VIII. Чтение и анализ текста «В библиотеке» - с. 105.**

– Где были дети?

– Какие книги им показали?

– Знакомы ли вы с писателем Крыловым?

Краткое сообщение учителя о баснописце.(Презентация – слайд 12)

– Какие басни Крылова вы знаете?

Демонстрация сборника басен И.А.Крылова и чтение учителем басни «Ворона и лисица». (Презентация – слайд 13)

– К каким басням нарисованы эти иллюстрации?

(Презентация – слайд14)

**IX. Развитие мышления, памяти, внимания.**

Угадайте, какой звук обозначает заблудившаяся буква?

(Презентация – слайды 15, 16, 17)

Неизвестно, как случилось, Но едва туда вошла

только буква заблудилась: буква-озорница,

заскочила в чей-то дом очень странные дела

и хозяйничает в нем! начали твориться*.*

Жучка будку *(булку)* не доела

–Неохота, надоело.

Ехал дядя без жилета *(билета),*

Заплатил он штраф за это.

На остров налетел ураган,

На пальме остался последний баран *(банан).*

2. Рассеянный наборщик. (Презентация – слайд 18 )

– Правильно расставь буквы и получи названия животных.

Составить полученные слова на наборном полотне из разрезных слогов и букв и записать слова в тетрадь.

– Чем похожи слова? Чем интересны эти животные?

– Как надо относиться к животным?

– Какое животное можно назвать лишним? Почему?

– Какое слово можно назвать лишним? Почему? (собака – 3 слога; белка - [б ,] мягкий)

3.Доскажи словечко.(Презентация – слайд19)

– Составить у доски из разрезных карточек схему слова берёзка и нарисовать схему в тетради.

4. Стихотворение «Белая берёза» С.Есенина – с. 104

1)Выразительное чтение и заучивание наизусть.

2)  *–* Что нарисовано на рисунке?

*–* О каком времени года написано стихотворение?  
 3) *–* Найти в стихотворении и назвать трехсложные слова.

**X. Подведение итогов урока**

1. Работа с лентой букв.

2. *–* Что такое «форма слова»?

*–* А какие слова называются родственными?

1. Словесная оценка деятельности учеников на уроке.

**XI. Рефлексивно-оценочный**

- Какие знания помогли на уроке? Почему?

- Что особенно понравилось? Почему?

- Что вызвало затруднение? Почему?

С помощью смайликов покажите какое настроение в конце урока.

Спасибо за урок.

Список использованной литературы:

1. Голубь В.Т. Уроки обучения грамоте: Практическое пособие. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2003. – 160 с.

2. Волина В.В. Праздник Букваря. - М.: АСТ-ПРЕСС, 1997, - 384 с.

3. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова. – 4-е изд., дополненное. – М.: ООО «ИТИ Технологии», 2008. – 944 стр.

4. Жиренко О.Е., Обухова Л.А. Поурочные разработки по обучению грамоте: чтение и письмо: 1 класс. - 4-е изд. испр. и доп. – М.: ВАКО, 2009. – 368 с. – (В помощь учителю)