**Тема моего опыта работы:**

***«Формирование интегративных качеств детей дошкольного возраста через трудовое воспитание и взаимодействие с семьёй»***

**Объект исследования:** объектом исследования является процесс социализации личности ребенка дошкольного возраста под влиянием трудового воспитания в дошкольном учреждении.

**Предмет исследования:** предметом моего исследования является трудовая деятельность детей и выявление форм и методов, способствующих трудовой деятельности во взаимодействии с семьёй.

Постановка проблемы трудового воспитания определила тему моей работы:

**Цель опыта работы:**

**формирование у детей нравственно ценных качеств,осознания важности труда для общества,положительного иответственного отношения к собственному труду и взрослых,вовлечениедошкольников в практическую деятельностьво взаимодействии с семьёй Исходя из поставленной цели, я сформировала следующие задачи опыта работы:**

* формировать у детей трудовые умения и навыки их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельности
* формировать нравственно-трудовые качества: трудолюбие, настойчивость, целеустремленность, умение доводить начатое до логического завершения, уважение к труженикам и бережное отношение к результатам их труда, оказания посильной им помощи
* расширять и углублять знания детей о труде взрослых, представления о разнообразии профессий, трудовых процессов и результатов труда
* приучать детей к соблюдению навыков культуры труда: знать и находить то, что нужно для работы, бережно пользоваться предметами труда, уносить их на место по окончании работы и просьбе воспитателя
* воспитывать положительные взаимоотношения у детей с взрослыми и сверстниками, чувство общности детей в группе и навыки сотрудничества, поощрять стремление детей помогать друг другу
* воспитывать у детей положительные личностные качества: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности к участию в труде, умению адаптироваться в социуме
* организовывать взаимодействие детей, воспитателей и родителей в совместной практической деятельности для создания единого образовательного пространства

**Гипотеза:** предполагаю, что взаимодействие с семьями воспитанников будет более эффективным в формировании интегративных качеств личности детейпри использовании комплекса форм и методов трудового воспитания, включая нравственноевоспитание дошкольников.

**Методологической основой опыта являются:** труды психологов и педагогов по проблеме социализации детей, ведущие теоретические положения педагогики о роли труда в социализации личности детей.

**Теоретическая значимость опыта:** подбор различных форм, методов работы с детьми, специалистами, родителями в формировании и развитии интегративных качеств социализации личности детей и создания единого образовательного пространства через трудовое воспитание.

**Практическая значимость опыта** состоит в разработке методических рекомендаций, занятий, консультаций, перспективного планирования, деловых игр, собраний, проектов и семинаров.Результаты исследования могут быть учтены в планировании воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении и семейном социуме и рекомендованы в помощь педагогам и родителямпоформированиюнравственно - трудового воспитания в детском саду и семье.

**Методы исследования**:изучение и анализ социально-педагогической и психолого-педагогической литературы, игры, наблюдение в ходе игровой и трудовой деятельности, занятия, беседы, проекты, игровые и трудовые методы, анализ результатов педагогического опыта.

**Динамичность:**детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей. Их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы, методы и направления работы детского сада с семьей. И результатом такой работы должна быть динамичность, так как без неё труд воспитателей становится бессмысленным.

**Актуальность**

***Любой труд делает человека***

 ***более радостным,***

***болеетворческим, умным,***

 ***культурным, образованным,***

***нравственно развитой личностью.***

***В. А. Сухомлинский***

Общество на рубеже тысячелетий столкнулось с рядом социальных проблем трудового воспитания подрастающего поколения:

* недостаточная подготовленность к самостоятельной жизнедеятельности
* несформированность готовности детей к напряженной работе и ответственности за выбор средств достижения цели
* приверженность определенной части молодежи к «легкой жизни»
* иждивенчество
* подверженность влиянию пропаганды культа силы и насилия, ведущейся средствами массовой информации.

Вусловиях научно-технического прогресса Кубани и перехода экономики нашего государства на рыночные отношения, выбор сферы трудовой деятельности становится особенно проблематичным. С появлением рыночных отношений возникает и рынок рабочей силы, где принимают на работу людей квалифицированных и способных к выполнению трудовых функций.

 В этой ситуации очень важной и актуальной на сегодняшний день задачей, является трудовое воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье. То есть воспитание у детей трудолюбия, желания работать, особенно в городских семьях, где в силу сложившихся обстоятельств, дети, не приученные к работе с самого раннего возраста, не обладают трудолюбием.

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» воспитание рассматривается, как целенаправленная деятельность, ориентированная на создание условий для формирования нравственно – трудовой личности.

В Федеральном законе«Об образовании в Российской Федерации»говорится, что "государственная политика направлена на интеграцию личности, приоритет общечеловеческих ценностей, воспитание трудолюбия, любви к семье. Формирования человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества (п. 2 , ст. 14 Закона РФ «Об образовании»).

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одно из направлений в социально-коммуникативном развитии – это формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС 2.6). Для детей дошкольного возраста ряд видов деятельности реализовывается в самообслуживании и элементарном бытовом труде (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал. (ФГОС 2.7) В. А. Сухомлинский глубоко верил в облагораживающую силу труда: «Если ребенок вложил частицу своей души в труд людей и нашел в этом труде личную радость, он уже не сможет стать злым, не добрым человеком». Подчеркивая роль трудового воспитания, К. Д. Ушинский писал: «Возможность труда и любовь к нему – лучшее наследство, которое может оставить своим детям и бедный и богач». Итак, что такое труд?

Труд следует рассматривать не только как средство умственного воспитания детей, поскольку он способствует развитию мышления, внимания, сообразительности, творческого воображения, умению планировать свою работу, но и как средство нравственного воспитания.

***По моему убеждению, опыту трудовоеи нравственное воспитание не разделимы.***

Когда мы, взрослые, печёмся о нравственном воспитании детей, то очень часто это делаем так, как будто нравственность – автономная область жизни или какой-то «предмет», который мы должны преподавать нашим детям.

***Нравственность – это то, как мы живём, как трудимся, что одушевляет нашу жизнь.***

Нравственное учение действенно лишь в том случае, если оно воплощается нами в жизни, а не остаётся на бумаге и словах.

Как писал К. Д. Ушинский: «Воспитание должно развить в человеке привычку и любовь к труду; оно должно дать ему возможность отыскать  для себя труд в жизни».  А это значит, что **ещё в дошкольном возрасте надо решать проблему трудового воспитания,** которое связано с нравственным воспитанием.

***Вопросы трудового воспитания дошкольников на современном этапе являются актуальными как для дошкольного воспитания в целом, так и для нашего ДОУ в частности.***

Современные родители дошкольников огромное внимание уделяют умственному воспитанию детей, подготовке их к обучению в школе и не придают значения трудовому воспитанию в развитии ребенка.

***Трудовое воспитание в ДОУ – важное средство всестороннего развития личности дошкольника посредством ознакомления с трудом взрослых, приобщения детей в доступной форме к трудовой деятельности.***

Трудовое воспитание должно входить в жизнь ребенка с самого раннего возраста и осуществляться последовательно и систематично.

Проблемой исследования трудового воспитания занимались известные педагоги, такие как Ян Амос Коменский, И.Г.Песталоцци, К.Д. Ушинский. Современная педагогика занимается интенсивным поиском инновационных путей обновления содержания и методов трудового воспитания в дошкольном образовании. Изменение государственной политики в области образования повлекло за собой признание положительной роли семьи в воспитании детей и необходимости взаимодействия с ней. В Федеральном законе об образовании говорится, что "государственная политика в области дошкольного воспитания основывается на следующих **принципах:** гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье". В этом Законе, в отличие от документов предыдущих лет, уважение к семье признается одним из принципов образования, т. е. семья из средства педагогического воздействия на ребенка превращается в его цель. Итак, анализируя педагогические противоречия можно сделать **вывод.** Педагогика начала советского периода признавала роль семьи в воспитании дошкольников, но это вело не к признанию необходимости сотрудничества дошкольного учреждения с семьей, а скорее к взглядам на семью, как на такой социальный институт, который противостоит обществу в целом и дошкольному учреждению в частности.

В те годы отмечалось также, что семью надо изучать, но изучать не как потенциального или реального союзника, а скорее как некий мешающий правильному воспитанию детей фактор, который желательно подчинить обществу и с влиянием которого нужно бороться. В прошествии, более полу века, современное дошкольное образование вновь вернулось к вопросам воспитания нравственно – трудового воспитания. В настоящее время идет перестройка системы дошкольного воспитания, и в центре этой перестройки стоит гуманизация педагогического процесса. Многие педагоги и родители начинают понимать, что трудовое воспитание - это целенаправленное управление процессом развития **личности ребенка.**

***Наше общество нуждается в такой личности, основными качествами которой были бы доброта, порядочность, трудолюбие, профессионализм, гражданская ответственность.***

Формирование у дошкольников интегративных качеств готовности к труду – составная часть целостного педагогического процесса. ***Целью трудового воспитания***, осуществляемого в рамках семьи и дошкольного учреждения, является совокупность знаний, умений, навыков, необходимых для участия в производительном труде, а также воспитания трудолюбия как нравственной черты личности у детей.

Проблемой формирования интегративных качеств личности нравственно-трудового воспитания, у детей дошкольного возраста, должны заниматься педагоги детского сада в тесном сотрудничестве с семьёй, что повысит просвещение семьи, которая является важной составной частью общей культуры общества. Это подчёркивает актуальность темы трудового воспитания для опыта работы.

***Целью общества отныне признается не воспитание члена общества, а свободное развитие качеств личности, а целью работы с семьёй являетсясоздание единого образовательного пространства, которое решается путём взаимодействия детского сада и семьи на основе Федерального государственного стандарта (ФГОС).***

***Вывод:***

Анализируя социологические исследования в педагогической литературе, Федеральный закон «Образования Российской Федерации», ФГОС, региональную образовательную политику и собственный опыт работы в детском саду, я снова убеждаюсь в том, что тема трудового воспитания очень актуальна как в детском саду, так и в семье. Результатом работы по трудовому воспитанию должна стать реализация целей и принципов личностно ориентированного образования дошкольников. Социально-экономические преобразования в России, выдвигают новые подходы в работе с семьёй по трудовому воспитанию.

В настоящее время трудовое воспитание выходит на приоритетный уровень, и данная проблема исследована в недостаточной степени и очень актуальна.

Актуальной задачей в настоящее время является воспитание у дошкольников **нравственно – волевых** качеств: самостоятельности, организованности, настойчивости, ответственности, дисциплинированности. Что возьмут наши дети в будущее: преклонение перед красивой одеждой или внутреннюю духовную культуру? Ответ на этот вопрос кроется в воспитании ***необходимости формировать через трудовую деятельность в ребенке с ранних лет умение не только брать, но и отдавать; развивать бескорыстие, доброту, умение испытывать радость от того, что сделал кому – то доброе полезное дело.***

Из опыта работы: «Методические рекомендации в работе с семьей по трудовому воспитанию»

В дошкольной педагогике ***выделены три способа*** приближения детей к труду взрослых, которые я использую в работе:

1. наблюдение за трудом
2. частичная помощь детей взрослым
3. организация совместной деятельности взрослых и детей: (В.И. Глотова,

Л.В. Загик, СМ. Котлярова, Г.Н. Лескова, Е.И. Радина, Д.В. Сергеева и другие).

 ***группа методов используемых в работе с родителями***

* анкетирование
* беседы
* консультации
* диспуты – постановка перед родителями проблемных вопросов
* собрания
* памятки
* рекомендации
* от­крытки
* приглашения
* круглые столы
* субботники
* акции
* семинары
* информационные стенды
* дни открытых дверей
* досуги
* праздники

***Нетрадиционные методы и формы взаимодействия с социумом, семьёй:***

* ***семейные проекты***
* ***переписка педагогов и родителей***
* ***благодарственные письма***
* ***презентации***
* ***организация развивающей среды***
* ***внутренняя газета детского сада***
* ***использование ИКТ (ЦОР)***
* ***проектная деятельность***

Руководящая и организующая роль детского сада по отношению к семье характеризуются **комплексом факторов:**

* планомерное, активное распространение педагогических знаний среди родителей
* практическая помощь семье в воспитании детей
* организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания
* вовлечение родителей в педагогическую деятельность
* активизация родителей в их педагогическом самообразовании
* определение условий вовлечения семьи для создания единого образовательного пространства

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы, которые применяю в работе**:

* систематичности и последовательности
* индивидуально-личностной ориентации воспитания
* единый подход к процессу воспитания ребёнка
* открытость дошкольного учреждения для родителей
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей
* уважение и доброжелательность друг к другу
* дифференцированный подход к каждой семье
* равная ответственность родителей и педагогов
* родительский коллектив – полноправный участник образовательного процесса ДОУ