Приложение 3.2.2.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида» № 21 «Умка»

г. Воркуты

Перспективное планирование работы по развитию

связной монологической речи **у** детей дошкольного

возраста посредством пейзажной картины



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **сентябрь** | | | |
| **тема** | **Совместная деятельность воспитателя с детьми** | | **Самостоятельная деятельность детей.** |
| **Содержание непосредственной образовательной деятельности с детьми** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Составление описательного рассказа по пейзажной картине**. | **З.К.Р.** Звук j в конце слова (с.156 Фомичева).  **Связная речь.** Составление описательного рассказа по пейзажной картине И. Грабаря «Осенний день».  **Художественная литература.** Заучивание стихотворения Н. Стачнева «Осенняя гамма». (Перевод с болгарского И. Токмакова). | 1. Разговор с детьми на тему «Мой город».  2.Поход детей в тундру. Наблюдение за осенним пейзажем.  3. Целевая прогулка по городу «Город осенью».  4. Д. и. «Какое время года». (С.86 Бондаренко)  5.Индивидуальная работа с детьми на тему: «Кто и как рассказывает об осени – писатель, художник, поэт, музыкант». | **1.**Рассматривание иллюстраций и фотографий о Воркуте.  2.Рассматривание картины И.Левитана «Золотая осень».  3.Рисование на тему: «Мой город», «Мой дом», «Моя улица».  4. Выставка детских работ с изображением детского пейзажа.  5. «Праздник осени».  6. Сбор гербариев детей с родителями. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **октябрь** | | | |
| **тема** | **Совместная деятельность воспитателя с детьми** | | **Самостоятельная деятельность детей.** |
| **Содержание непосредственной образовательной деятельности с детьми** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Составление описательного рассказа «Осень».** | **З.К.Р.** Звук j в начале слога перед гласным.  (С. 160 Фомичева).  **Связная речь.**  Составление описательного рассказа «Осень» по пейзажной картине И. Левитана «Золотая осень».  **Художественная литература.**  Заучивание стихотворения А.С.Пушкина «Уж небо осенью дышало». | 1.Разговор с детьми на тему: «Вечерняя Воркута осенью».  2.Поход с детьми на речку-наблюдение за происходящими осенью изменениями в природе.  3.Целевая прогулка в парк - наблюдения за деревьями в осенний период.  4.Аппликация из листьев «Осенний ковер».  5.Д.И. «Найди дерево по описанию». (С. 55 Дрязгунова) | 1.Рассматривание картины И.О.Остроухова «Золотая осень».  2. Наблюдения детей за освещенностью, за продолжительностью дня, за небом в осенний период.  3.Рисование на тему: «Тундра осенью».  4.Посещение родителей с детьми музея.  5. Рассматривание иллюстраций из книги «Лесная мозаика». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ноябрь** | | | |
| **тема** | **Совместная деятельность воспитателя с детьми** | | **Самостоятельная деятельность детей.** |
| **Содержание занятия Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Рассказывание по картине «Речка замерзла».** | **З.К.Р.** Воспитание правильного и четкого произношения звука **ш** в речи, (с 166 Фомичева).  **Связная речь.**  Рассказывание по картине «Речка замерзла», (с.154 Сохин, Ушакова).  **Художественная литература.**  Заучивание стихотворения  И. Бунина «Первый снег»  (С.304 Хрестоматия). | 1. Рисование с детьми на тему: «Деревья тоже могут грустить»   (ДВ 1996,№8, с.68).   1. Рассматривание на прогулке как изменился город с приходом зимы.   3.Рассматривание репродукции картины А. Пластова «Первый снег», (с. 108 Казакова).  4. Д. У. «Кто скажет слово наиболее выразительно». (Грустно, тихо, радостно, громко, печально, задумчиво).5. Экскурсия в краеведческий музей «Мы знаем свой город». | 1. Посещение родителей с детьми выставочных залов.  2.Настольная игра «Подбери по цвету».  3.Музыкально литературный час «Зима» из цикла «Времена года».  4. С.Р.И. Мастерская художника.  5. Составление детьми рассказов на тему: «Моя Воркута в преддверье зимы». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **декабрь** | | | |
| **тема** | **Совместная деятельность воспитателя с детьми** | | **Самостоятельная деятельность детей.** |
| **Содержание непосредственной образовательной деятельности с детьми** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Составление рассказа по пейзажной картине К.Ф. Юон «Волшебница зима».** | **З.К.Р.** Звук **ж,** (с 168Фомичева).  **Связная речь.**  Составление рассказа по пейзажной картине К.Ф. Юона «Волшебница зима».  **Художественная литература.**  Заучивание стихотворения Н. Никитина «Встреча зимы». | 1.Рассматривание картины И. Грабаря «Зимний пейзаж».  2. Чтение детям Снегирев «В тундре», «Про оленей». Сказка «Двенадцать месяцев».  3. Экскурсия на выставку картин местных художников.  4. Рисование с детьми на тему: «Зимний лес». (С. 113 Казакова).  5. Игра драматизация на тему: «Путешествие по заснеженной тундре». | 1.Прогулки родителей с детьми в зимний парк к озеру  2. Лепка на тему, «Какие звери живут в зимнем лесу».  3.С.Р.И. «Путешествие в страну вечной мерзлоты», «Оленеводы».  4. Заучивание стихотворения К. Бальмонта «Снежинка». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **январь** | | | |
| **тема** | **Совместная деятельность воспитателя с детьми** | | **Самостоятельная деятельность детей.** |
| **Содержание непосредственной образовательной деятельности с детьми** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Составление описательного рассказа на тему «Зима».** | **З.К.Р.** Звук **щ,** (с 175Фомичева).  **Связная речь.**  Составление описательного рассказа на тему «Зима» по пейзажной картине Д.Я Александрова «Зимняя сказка».  **Грамматический строй речи.**  Однокоренные слова Д.И. «Подбери другие слова». В каких словах слышится слово снег и т.п. (О.С. Ушакова). | 1.Заучивание стихотворения «Зима» И. Сурикова.  2. Чтение детям Ю.Дмитриев «Далеко на севере».  3.Конструирование из природного материала на тему: «Зимний город».  4.Настольный театр этюд «Зимний лес». (ДВ, 1994, №2, с.15).  5.Составление рассказа из личного опыта на тему «Игры зимой». | 1. С.Р.И. Выставка картин.  2. Наблюдение зимнего пейзажа с родителями на прогулке.  3.Придумывание детьми сказок о зиме.  4. Домашнее чтение Н. Павлов «Деревня зимой».  5. Рассматривание слайдов о зимних пейзажах. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **февраль** | | | |
| **тема** | **Совместная деятельность воспитателя с детьми** | | **Самостоятельная деятельность детей.** |
| **Содержание непосредственной образовательной деятельности с детьми** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Составление описательного рассказа по картине И. Грабаря «Февральская лазурь».** | **З.К.Р.** Воспитание правильного произношения звука **л** в речи**,** (с 180Фомичева).  **Связная речь.**  Рассказывание по картине И. Грабаря «Февральская лазурь».  **Грамматический строй речи.**  «Кто больше назовет слов, передающих настроение в картине» - Д.У. | 1.Развлечение «Разноцветные краски», (автор Л. Пантелеева).  2.Упражнение для развития выразительности речи «Скажи фразу».  3.Д.У.«Наблюдай и нарисуй».  4.Д.У. «Найди ошибки»  (с.41Чумичева).  5.Заучивание стихотворения С.Есенина «Белая береза» (с.344 Хрестоматия). | 1. Рассматривание альбомов и иллюстраций: живопись, сказки, легенды Коми народа.  2. С.Р.И. Художественный салон.  3. П.И. Метелица  (с.143Осокина, Тимофеева, Фурмина.)  4. Самостоятельное рассматривание картины «Северные олени».  5. Драматизация сказки Скребицкого «Зимние долги». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **март** | | | |
| **тема** | **Совместная деятельность воспитателя с детьми** | | **Самостоятельная деятельность детей.** |
| **Содержание непосредственной образовательной деятельности с детьми** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Составление описательногорассказа на тему «весна».** | **З.К.Р.** Звук **л,** в речи**,** (с 181Фомичева).  **Связная речь.**  Составление описательного рассказа на тему «Весна» по пейзажной картине В. Бакшеева «Голубая весна».  **Обогащение словаря:** Подбор синонимов, слов близких по значению. Д.И. «Кто знает другое слово» (О.С. Ушакова). | 1.Экскурсия детей в тундру. Наблюдение за изменениями в природе.  2.Развлечение с детьми «Ясна-красна, приди весна»! (ДВ, 1995, №12, с113).  3. Необыкновенное путешествие по временам года - «Круглый год» (с.82, Сорокина).  4. Заучивание стихотворения А. Плещеева «Весна»  5. Составление рассказов детьми о весне из личного опыта. | 1. Рассматривание картины Я. Бродской «Март».  2. Д.И. «Узнай цветок», «Какое время года».  3. Рисование на тему «Весенняя капель».  4. Поход в музей на выставку детских работ «Весна глазами детей».  5. Рассматривание альбомов о весне и составление рассказов. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **апрель** | | | |
| **тема** | **Совместная деятельность воспитателя с детьми** | | **Самостоятельная деятельность детей.** |
| **Содержание непосредственной образовательной деятельности с детьми** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Составление описательногорассказа по пейзажной картине А. Саврасова «Грачи прилетели».** | **З.К.Р.** Воспитание правильного произношения звука **р** в словах.(с 186Фомичева).  **Связная речь.**  Составление связного описательного рассказа по пейзажной картине А. Саврасова «Грачи прилетели».  **Грамматический строй речи.**  Учить использовать в рассказе сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. | 1.Заучивание  стихотворения Журавлева «Шла весна по Воркуте».  2.Составление рассказа на тему «Мое любимое время года».  3.Чтение стихотворения С.Городецкого  «Весенняя песенка».  4.Решение с детьми логических задач «Осень», «В лесу» (с.127 Детство).  5.Составление рассказа на тему «Моя любимая картина». | 1.Игры парами «Собери пейзажную картинку».  2.Рассматривание иллюстраций: животный мир тундры и севера.  3.Составление рассказов о Воркуте.  4.С.Р.И. Путешествие по временам года.  5.Экскурсия в парк к озеру - наблюдение за происходящими изменениями в природе. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **май** | | | |
| **тема** | **Совместная деятельность воспитателя с детьми** | | **Самостоятельная деятельность детей.** |
| **Содержание непосредственной образовательной деятельности с детьми** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Составление описательногорассказа по пейзажной картине А. Рылова «В голубом просторе».** | **З.К.Р.** Воспитание правильного произношения звука **р,** в словах.(с 189Фомичева).  **Связная речь.**  Составление связного описательного рассказа по пейзажной картине А. Рылова «В голубом просторе».  **Художественная литература.**  Заучивание потешки «Идет матушка весна»  (с. 225 Хрестоматия). | 1.Литературный утренник «От зимы до лета» по стихам Е. Благининой, с 58 Гурович.  2. Музыкально-литературная композиция «Березка раскудрявая» (ДВ, 1994,№6, с.92).  3. Составление рассказа на тему: Каждый ребенок-художник».  4.Экологическая игра «Найди, о чем расскажу». | 1. Рассматривание иллюстраций: растительный мир тундры. 2. Составление рассказов о весне и изображение их в рисунках. 3. П.И. Лесная эстафета (с.97, Осокина, Тимофеева, Фурмина). 4. Рисование на тему «Цветущая весна». 5. Экологическая игра. «Какое время года». |