Появившись на свет, маленький человек начинает свой путь длинную и целую жизнь. С первых минут и до последних дней человек неустанно познаёт мир, в котором он живёт. В начале пути это позволяет ему войти в мир, привыкнуть к нему; затем постепенно, но активно постигать накопленный до него опыт человечества; наконец, став взрослым, внести свой позитивный вклад в обогащении этого мира. Достойно пройти описанный путь человека сможет только при нормальном уровне познавательного развития.

Все сферы жизнедеятельности человека несут в себе познавательный компонент. Любое направление в развитии ребёнка подразумевает передачу определённых представлений, обязательное участие познавательных процессов, эмоциональный отклик на события, поступки, объекты и пр. Представления, процессы, эмоции являются составляющими познавательной сферы, которая рассматривается как сложное образование, обеспечивающее человеку нормальное и полноценное (интеллектуальное и эмоциональное) существование в нашем мире.

Процесс познания осуществляется на протяжении всей жизни человека. Однако периоду дошкольного детства в нем отводится особое место. В возрасте 2-3 лет формируются фундаментальные представления о мире; появляются новые способы познания и познавательные интересы; происходит эмоционально-чувственное постижение окружающей действительности.

Познавательное развитие ребенка связано с его знаниями о мире. В первую очередь ребенка волнует предметное содержание мира - природы и общества.

Именно в раннем возрасте наблюдается пик познавательных вопросов. Освоение мира происходит под девизом: «Хочу все знать!»

Взрослым необходимо серьёзно относится к отбору оптимального содержания для полноценного познавательного развития, что бы избежать информационной перегрузки детей. Освоение системы знаний и представлений о мире происходит при непосредственном участии психических (познавательных) процессов - восприятия, памяти, внимания, мышления. Если эти процессы развиваются нормально, то и речь ребенка более богата, выразительна, развернута и совершенна. Именно познавательные процессы определяют возрастные и индивидуальные особенности ребенка.

Речь - одна из линий развития ребенка. Благодаря родному языку малыш входит в наш мир, получает широкие возможности общения с другими людьми. Речь помогает понять друг друга, формирует взгляды и убеждения, а так же оказывает огромную услугу в познании мира, в котором мы живем.

Развитие речи – одно из важнейших направлений работы, которое обеспечивает своевременное психологическое развитие ребёнка 3-го года жизни. У детей 2-3 лет речь необходимо развивать как средство общения, то есть создавать условия, при которых дети будут учиться устанавливать контакты и добиваться своей цели путём словесного обращения к взрослым и сверстникам. Следует также обогащать пассивный и активный словарь ребёнка, используя существительные, глаголы, наречия, прилагательные, предлоги. Для этого педагогу необходимо следующее:

· Внимательно и заинтересованно выслушивать детей.

· Много говорить самому.

· Вовлекать детей в разговор на определенную тему.

· Помогать детям вступать в речевой контакт с взрослыми и сверстниками.

Конспект занятия по познавательно - речевому развитию в первой младшей группе.

Тема: « Домашние животные»

**Программные задачи:**

Совершенствовать умение детей понимать и отвечать на вопросы воспитателя отдельными словами и простыми предложениями. Развивать внимание.

Учить детей различать и называть домашних животных (корова, собака, кошка).Ввести обобщение «домашние животные».

Формировать умение четко произносить гласные звуки: ( У,А,Я) и простые в артикуляционном отношении согласные ( М,В).

Формировать доброе отношение к животным.

**Предварительная работа:**

Рассматривание картинок с домашними животными. Беседы с детьми про животных. Чтение рассказов о животных, потешек и стихов. Игры детей в игровом уголке с игрушками животных. Подвижные игры « Кот и мыши», «Лохматый пёс».

Наблюдения на прогулке за кошкой, собакой.

**Демонстрационный материал:**

Деревенский дворик с игрушечными животными: корова, собака, кошка.

**Раздаточный материал:**

Картинки с изображением корма: зеленая травка, косточка, миска с молоком.

Корзинка с сюрпризом.

**Оборудование:** Стол для демонстрационного материала, стулья для детей.

**Организация детей:**

1 часть - организация детей.

2 часть - познавательная беседа с детьми о домашних животных.

3 часть - дидактическая игра «Накорми животных».

4 часть - сюрпризный момент.

**Регламент времени**:10-13 минут.

**Ход занятия. Методы,приёмы.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1часть: воспитатель в костюме бабушки входит в группу.  Здоровается с детьми, хвалит их,говорит приятные слова,представляется:  - Я бабушка.Сегодня пришла к вам в гости.Многие люди живут в городе,а я живу в деревне.Я очень люблю свой дом.Около моего дома есть двор.В моем дворе живёт много животных,за которыми я ухаживаю:кормлю,пою,убираю за ними.  Предлагает детям сесть на стульчики . | Создать положительный эмоциональный настрой,заинтересовать детей. |
| 2часть: Показывает дворик расположенный на столе. Выдвигает вперёд корову.  В:- Дети,кто это? (ответы детей)  В:- Правильно это корова. А зовут мою корову  Буренка.(Предлагает детям повторить как зовут корову).  В:- Посмотрите какая красивая моя корова! У нее есть голова. А что у нее на голове? (ответы детей)  В:- правильно, дети, это рога.  В:- А это что у коровы? (показывает на хвост).(ответы детей)  В:-правильно,ребята,у коровы есть хвост!  Обращаясь к ребёнку-( имя),Что есть у коровы?(дети отвечают,что у коровы есть рога и хвост).  В:- дети,вы знаете как корова мычит?(ответы детей)  (Предлагает детям помычать)  В:-А вы знаете,что корова нам даёт? (ответы детей)  Правильно,дети корова даёт нам молоко,оно вкусное и полезное.  А,вы знаете,что корова любит кушать? (ответы детей)  Правильно,дети,корова ест траву!  Коровушка,коровушка  Большие рога  На ребяток не мычи  Лучше дай нам молока.(отодвигает корову назад)  Воспитатель выдвигает вперёд собачку.  В:-Дети,кто это?(ответы детей)  Правильно, собачка.А зовут мою собачку Дружок.  В:-Дети как зовут мою собачку? (ответы детей)  В:-Дети,а зачем во дворе собака Дружок?(ответы детей)  -Собака сторожит мой дом, а я ее за это кормлю.  -Как вы думаете,что любит есть ,Дружок?(ответы детей)  -Дружок больше всего любит есть косточки.  В:- когда собака на кого то сердится,она лает.Вы знаете как лает собака?(ответы детей)  Воспитатель предлагает всем полаять как Дружок.  В:- Дружок не сердись на ребят,они тебя не обидят.(Предлагает подойти ребёнку и погладить собачку)  -Подойди, (имя) погладь собачку.(предл. неск. детям)  Воспитатель убирает собачку, показывает кошку.  В:-Дети кто ещё к нам пришел?(ответы детей)  -Правильно это кошка.Знаете как её зовут?(ответы детей).  -А зовут мою кошку Мурка.  (Спрашивает детей, как зовут кошку?)  В:- Мурка очень любит когда её гладят,тогда она поёт свою песенку.(Предлагает детям подойти и погладить кошку,послушать как она поёт свою песенку).  В:- Дети как кошка Мурка поёт свою песенку?(ответы детей.Воспитатель хвалит детей)  В:- Знаете,что любит кушать кошка?(ответы детей)  -Правильно,дети кошка любит молочко,которое даёт корова.  -Вот я вам и рассказала какие животные живут у меня во дворе. Эти животные дома живут  Домашними их потому и зовут.  -Давайте вместе скажем, как называют этих животных.  (хоровой и индивидуальные ответы детей) | Выслушать ответы нескольких детей.  Спросить индивидуально несколько детей.  Использование наглядности.  Предложить нескольким детям ответить на вопрос.Добиваться более развернутых ответов.  Спросить индивидуально несколько детей.Добиватьсяболее развёрнутых ответов от детей.  Добиваться четкого произношения звуков:м,у.  Активизация словаря.  Использование художественного слова.  Похвалить детей за ответы.Спросить индивидуально:что любит есть собака.добиваться более развернутых ответов.  Артикуляция звуков (а,в)  Активизация словаря.  Артикуляционная работа со звуками: м,я,у.  Активизация словаря.  Введение и закрепление  нового понятия |
| 3часть: дид.игра «Накорми животных»  В:-Ох,ребята,Я перепутала весь корм. (Достает карточки с нарисованным кормом)  -Каждое животное любит свой корм.У меня есть зеленая трава, косточка и миска с молоком. Дети, пожалуйста, помогите мне накормить животных.  (Воспитатель помогает детям правильно разложить карточки.  Хвалит и благодарит детей.) | Закрепление каким кормом питаются домашние животные. |
| 4часть:  В:- Ребята, бабушка приготовила для вас подарок-Волшебные комочки.  (Раздает детяи маленькие фигурки животных завёрнутые в бумагу.Предлагает развернуть ,посмотреть и поиграть.  Прощается с детьми и уходит. | Развитие моторики, сенсорики. |

Конспект занятия по познавательно-речевому

развитию в 1 младшей группе.

Воспитатель: Данилова Светлана Александровна.

2011год.

Тверь.