Появившись на свет, маленький человек начинает свой путь длинную и целую жизнь. С первых минут и до последних дней человек неустанно познаёт мир, в котором он живёт. В начале пути это позволяет ему войти в мир, привыкнуть к нему; затем постепенно, но активно постигать накопленный до него опыт человечества; наконец, став взрослым, внести свой позитивный вклад в обогащении этого мира. Достойно пройти описанный путь человека сможет только при нормальном уровне познавательного развития.

 Все сферы жизнедеятельности человека несут в себе познавательный компонент. Любое направление в развитии ребёнка подразумевает передачу определённых представлений, обязательное участие познавательных процессов, эмоциональный отклик на события, поступки, объекты и пр. Представления, процессы, эмоции являются составляющими познавательной сферы, которая рассматривается как сложное образование, обеспечивающее человеку нормальное и полноценное (интеллектуальное и эмоциональное) существование в нашем мире.

Процесс познания осуществляется на протяжении всей жизни человека. Однако периоду дошкольного детства в нем отводится особое место. В возрасте 2-3 лет формируются фундаментальные представления о мире; появляются новые способы познания и познавательные интересы; происходит эмоционально-чувственное постижение окружающей действительности.

Познавательное развитие ребенка связано с его знаниями о мире. В первую очередь ребенка волнует предметное содержание мира - природы и общества.

Именно в раннем возрасте наблюдается пик познавательных вопросов. Освоение мира происходит под девизом: «Хочу все знать!»

Взрослым необходимо серьёзно относится к отбору оптимального содержания для полноценного познавательного развития, что бы избежать информационной перегрузки детей. Освоение системы знаний и представлений о мире происходит при непосредственном участии психических (познавательных) процессов - восприятия, памяти, внимания, мышления. Если эти процессы развиваются нормально, то и речь ребенка более богата, выразительна, развернута и совершенна. Именно познавательные процессы определяют возрастные и индивидуальные особенности ребенка.

Речь - одна из линий развития ребенка. Благодаря родному языку малыш входит в наш мир, получает широкие возможности общения с другими людьми. Речь помогает понять друг друга, формирует взгляды и убеждения, а так же оказывает огромную услугу в познании мира, в котором мы живем.

Развитие речи – одно из важнейших направлений работы, которое обеспечивает своевременное психологическое развитие ребёнка 3-го года жизни. У детей 2-3 лет речь необходимо развивать как средство общения, то есть создавать условия, при которых дети будут учиться устанавливать контакты и добиваться своей цели путём словесного обращения к взрослым и сверстникам. Следует также обогащать пассивный и активный словарь ребёнка, используя существительные, глаголы, наречия, прилагательные, предлоги. Для этого педагогу необходимо следующее:

 · Внимательно и заинтересованно выслушивать детей.

 · Много говорить самому.

 · Вовлекать детей в разговор на определенную тему.

 · Помогать детям вступать в речевой контакт с взрослыми и сверстниками.

Конспект занятия по познавательно - речевому развитию в первой младшей группе.

Тема: « Домашние животные»

**Программные задачи:**

Совершенствовать умение детей понимать и отвечать на вопросы воспитателя отдельными словами и простыми предложениями. Развивать внимание.

Учить детей различать и называть домашних животных (корова, собака, кошка).Ввести обобщение «домашние животные».

Формировать умение четко произносить гласные звуки: ( У,А,Я) и простые в артикуляционном отношении согласные ( М,В).

Формировать доброе отношение к животным.

**Предварительная работа:**

Рассматривание картинок с домашними животными. Беседы с детьми про животных. Чтение рассказов о животных, потешек и стихов. Игры детей в игровом уголке с игрушками животных. Подвижные игры « Кот и мыши», «Лохматый пёс».

Наблюдения на прогулке за кошкой, собакой.

**Демонстрационный материал:**

Деревенский дворик с игрушечными животными: корова, собака, кошка.

**Раздаточный материал:**

Картинки с изображением корма: зеленая травка, косточка, миска с молоком.

Корзинка с сюрпризом.

**Оборудование:** Стол для демонстрационного материала, стулья для детей.

**Организация детей:**

1 часть - организация детей.

2 часть - познавательная беседа с детьми о домашних животных.

3 часть - дидактическая игра «Накорми животных».

4 часть - сюрпризный момент.

**Регламент времени**:10-13 минут.

**Ход занятия. Методы,приёмы.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1часть: воспитатель в костюме бабушки входит в группу.Здоровается с детьми, хвалит их,говорит приятные слова,представляется:- Я бабушка.Сегодня пришла к вам в гости.Многие люди живут в городе,а я живу в деревне.Я очень люблю свой дом.Около моего дома есть двор.В моем дворе живёт много животных,за которыми я ухаживаю:кормлю,пою,убираю за ними.Предлагает детям сесть на стульчики .  | Создать положительный эмоциональный настрой,заинтересовать детей. |
| 2часть: Показывает дворик расположенный на столе. Выдвигает вперёд корову.В:- Дети,кто это? (ответы детей)В:- Правильно это корова. А зовут мою коровуБуренка.(Предлагает детям повторить как зовут корову).В:- Посмотрите какая красивая моя корова! У нее есть голова. А что у нее на голове? (ответы детей)В:- правильно, дети, это рога.В:- А это что у коровы? (показывает на хвост).(ответы детей)В:-правильно,ребята,у коровы есть хвост!Обращаясь к ребёнку-( имя),Что есть у коровы?(дети отвечают,что у коровы есть рога и хвост).В:- дети,вы знаете как корова мычит?(ответы детей)(Предлагает детям помычать)В:-А вы знаете,что корова нам даёт? (ответы детей)Правильно,дети корова даёт нам молоко,оно вкусное и полезное.А,вы знаете,что корова любит кушать? (ответы детей)Правильно,дети,корова ест траву!Коровушка,коровушкаБольшие рогаНа ребяток не мычиЛучше дай нам молока.(отодвигает корову назад)Воспитатель выдвигает вперёд собачку.В:-Дети,кто это?(ответы детей)Правильно, собачка.А зовут мою собачку Дружок.В:-Дети как зовут мою собачку? (ответы детей)В:-Дети,а зачем во дворе собака Дружок?(ответы детей)-Собака сторожит мой дом, а я ее за это кормлю.-Как вы думаете,что любит есть ,Дружок?(ответы детей)-Дружок больше всего любит есть косточки.В:- когда собака на кого то сердится,она лает.Вы знаете как лает собака?(ответы детей) Воспитатель предлагает всем полаять как Дружок.В:- Дружок не сердись на ребят,они тебя не обидят.(Предлагает подойти ребёнку и погладить собачку)-Подойди, (имя) погладь собачку.(предл. неск. детям)Воспитатель убирает собачку, показывает кошку.В:-Дети кто ещё к нам пришел?(ответы детей)-Правильно это кошка.Знаете как её зовут?(ответы детей).-А зовут мою кошку Мурка.(Спрашивает детей, как зовут кошку?)В:- Мурка очень любит когда её гладят,тогда она поёт свою песенку.(Предлагает детям подойти и погладить кошку,послушать как она поёт свою песенку).В:- Дети как кошка Мурка поёт свою песенку?(ответы детей.Воспитатель хвалит детей)В:- Знаете,что любит кушать кошка?(ответы детей)-Правильно,дети кошка любит молочко,которое даёт корова.-Вот я вам и рассказала какие животные живут у меня во дворе. Эти животные дома живут Домашними их потому и зовут.-Давайте вместе скажем, как называют этих животных.(хоровой и индивидуальные ответы детей) | Выслушать ответы нескольких детей.Спросить индивидуально несколько детей.Использование наглядности.Предложить нескольким детям ответить на вопрос.Добиваться более развернутых ответов.Спросить индивидуально несколько детей.Добиватьсяболее развёрнутых ответов от детей.Добиваться четкого произношения звуков:м,у.Активизация словаря.Использование художественного слова.Похвалить детей за ответы.Спросить индивидуально:что любит есть собака.добиваться более развернутых ответов.Артикуляция звуков (а,в)Активизация словаря.Артикуляционная работа со звуками: м,я,у.Активизация словаря.Введение и закреплениенового понятия  |
| 3часть: дид.игра «Накорми животных»В:-Ох,ребята,Я перепутала весь корм. (Достает карточки с нарисованным кормом)-Каждое животное любит свой корм.У меня есть зеленая трава, косточка и миска с молоком. Дети, пожалуйста, помогите мне накормить животных.(Воспитатель помогает детям правильно разложить карточки.Хвалит и благодарит детей.) | Закрепление каким кормом питаются домашние животные. |
| 4часть:В:- Ребята, бабушка приготовила для вас подарок-Волшебные комочки.(Раздает детяи маленькие фигурки животных завёрнутые в бумагу.Предлагает развернуть ,посмотреть и поиграть.Прощается с детьми и уходит. | Развитие моторики, сенсорики. |

 Конспект занятия по познавательно-речевому

 развитию в 1 младшей группе.

 Воспитатель: Данилова Светлана Александровна.

2011год.

Тверь.