**Загадочные цветы**

**Интеграция образовательных областей:**  коммуникация, социализация, худ.творчество, физ.развитие, музыка

**Цели:** познакомить детей с внешним строением цветкового растения; побуждать к доброте, состраданию и отзывчивости.

**Задачи:**

*Образовательные:*

1. Формировать знания о внешнем строении цветкового растения;
2. Формировать экологическое сознание на основе гуманного отношения к природе;
3. Дать знания о том, что растение – это живое.

*Развивающие:*

1. Развивать познавательную активность детей;
2. Развивать творческие воображения и умения;
3. Развивать речь, память, наблюдательность и внимание;
4. Развивать умение обобщать.

*Воспитательные:*

1. Воспитывать познавательный интерес к природе;
2. Воспитывать желание к чуткому и отзывчивому отношению к живому.

**Материалы и оборудование:** магнитная доска, картинка внешнего строения цветкового растения, картинки растений с недостающими частями, аудиомагнитофон, аудиозаписи разминки и пальчиковой гимнастики, чернила, ветка хризантемы, ножницы, карандаши, фартуки, бабочки на магнитах, макеты завядших и свежих цветов.

**Ход мероприятия:**

**I Организационный момент. Психологический настрой**

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята. Как ваше настроение?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Сегодня нам предстоит серьезная работа, поэтому давайте настроимся на веселое настроение.

**II Дыхательная гимнастика.**

**Воспитатель:** Ребята, к нам в гости прилетели маленькие бабочки. Но они так долго к нам летели, и у них устали крылышки. Давайте поможем им лететь. Я положу их вам на ладошки, а вы наберите носом воздух и ртом подуйте на бабочек.

*После выполнения.*

**Воспитатель:** Молодцы! Полетели наши бабочки. Давайте их поднимем и посадим отдыхать на стол. Замечательно! Сегодня ко мне за помощью обратилась еще одна маленькая бабочка. Посмотрите, пожалуйста, на экран. Где сидит бабочка?

**Ответы детей:** (на дереве)

**Воспитатель:** Правильно, бабочка сидит на дереве. Ребята, эта бабочка очень хочет кушать. Но она не знает, где взять нектар. Она очень маленькая еще и не знает, где он находится, поэтому села на дерево. А вы знаете, где появляется нектар?

**Ответы детей:** (в цветке)

**Воспитатель:** Правильно, в цветке. Давайте поможем нашей бабочке? Расскажем ей, что такое цветок и как он устроен. Согласны?

**Дети:** (да)

**В.:** Молодцы! Вы очень добрые и отзывчивые. Ребята, цветок – живой или не живой?

**Д.:** (цветок – живой)

**В.:** Правильно. Цветок – живой. Он растет, изменяется, дышит. Давайте посмотрим внимательно на картинку цветка. У каждого цветочка есть основные части – это корень, стебель, лист и цветок. Все эти части очень важны для цветка. Без них растение не сможет жить и повянет. Корень закрепляет растение в земле. А что еще делают растения с помощью корней?

**Д.:** (пьют воду)

**В.:** Умницы! С помощью корня цветок может пить воду из земли. С помощью листика растение дышит и согревается на солнышке. Стебель соединяет все части растения и удерживает его над землей, чтобы оно не падало. А в цветке, ребята образуется нектар, который любят пить насекомые. На что же надо сесть нашей бабочке, чтобы попить нектар?

**Ответы детей:** (на цветок)

**Воспитатель:** Правильно! Бабочке надо сесть на цветок! А как же она его узнает? Что есть у цветка?

**Ответы детей:** (корень, стебель, лист, цветок)

**Воспитатель:** Правильно! Молодцы! Ребята, я уже говорила, что все части растения очень важны. Как вы думаете, а можно срывать цветы с растения, топтать их листики?

**Ответы детей:** (нет, нельзя)

**Воспитатель:** Правильно, нельзя. А почему, как вы думаете?

**Ответы детей:** (Потому что насекомым нечего будет кушать, исчезнет красота)

**Воспитатель:** Вот умницы! А давайте с вами покажем как будет выглядеть свежий, красивый цветок. Он веселый, а цветок у него прямо смотрит на солнышко. А завядший цветок как выглядит? Он грустный с поникшей головой.

*Дети по показу воспитателя изображают свежий и высохший цветы.*

**Воспитатель:** Молодцы! Ребята, давайте поможем бабочке и подарим ей картинки с изображением цветка. Но только посмотрите, дождик смыл с наших картинок некоторые части растений. Вы поможете дорисовать эти части?

**Ответы детей:** (Да, поможем)

**Воспитатель:** Спасибо, какие вы молодцы. Но сначала давайте разогреем наши пальчики перед работой, чтобы они нас слушались.

**III Пальчиковая гимнастика «Цветочек»**

**Воспитатель:** Молодцы! Разогрели ручки?

**Ответы детей:** (да)

**Воспитатель:** Замечательно. Тогда садитесь за столы. Перед вами картинки, на них нарисовано растение, но не хватает какой-то части. Надо дорисовать недостающую часть растения.

**IV Продуктивная деятельность детей**

*Дети дорисовывают с помощью воспитателя. На заднем фоне звучит песня «Волшебный цветок».*

**Воспитатель:** Умницы! Какие замечательные картинки у вас получились. Вставайте из-за столов. Ребята, мы нарисовали для бабочки цветы, чтобы она знала, как они выглядят. А давайте приготовим для нее букет настоящих разноцветных цветов. Согласны?

**Ответы детей:** (да)

**V Экспериментальная деятельность детей**

**Воспитатель:** Молодцы! Подойдите к столу и наденьте фартуки. Перед вами лежат ножницы. Давайте перед работой с ножницами вспомним правила работы с ними. Нельзя размахивать раскрытыми ножницами. Нельзя подносить ножницы к своему лицу и к лицу соседа. После того, как отрезал – закрой ножницы и положи на место. Вспомнили?

**Ответы детей:** (да)

 **Воспитатель:** Хорошо. Теперь возьмите ножницы и аккуратно отрежьте цветок от веточки хризантемы. Откройте баночку с чернилами и поставьте туда цветок. Если вы закончили, можете снять фартук и отойти от стола.

*После того, как все закончили.*

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. Но букетик мы с вами соберем попозже, когда цветы будут готовы. А пока давайте с вами потанцуем.

**VI Физкультминутка (динамическая пауза)**

*Разминка «Разминка для зверят»*

**Воспитатель:** Молодцы! Отдохнули?

**Ответы детей:** (да)

**VII Итог мероприятия**

**Воспитатель:** Ребята, давайте вспомним, кому мы помогали?

**Ответы детей:** (бабочке)

**Воспитатель:** А что же случилось с ней?

**Ответы детей:** (она хотела кушать и не знала, как выглядят цветы)

**Воспитатель:** А что есть у растений? Какие части?

**Ответы детей:** (корень, стебель, лист, цветок)

**Воспитатель:** Правильно. Ребята, посмотрите, наша бабочка уже сидит на цветке и пьет нектар! Как вы думаете, мы помогли бабочке?

**Ответы детей:** (да, помогли)

**Воспитатель:** Молодцы! Вы очень добрые ребята!

 **VII Рефлексия:**

**Воспитатель:** Ребята, мне очень понравилось с вами помогать маленькой бабочке! А что вам больше всего сегодня понравилось?

**Ответ каждого ребенка.**

**Воспитатель:** На столе стоят два стакана. В одном свежие и красивые цветы, а в другом уже завядшие. Если вам понравилось наше приключение, и у вас не было трудностей – возьмите свежий цветок. А если вы испытывали трудности, то возьмите завядший цветок.