В соответствии с новым законом  «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».  
Разработан новый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОСДО), который отвечает новым социальным запросам и в котором большое внимание уделяется работе с родителями. В ФГОС говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Взаимодействие педагогов с родителями воспитанников - одно из самых сложных и важных направлений деятельности дошкольного учреждения.

**Его задачи:**

**1.Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединив усилия педагогов и родителей для развития и воспитания детей.**

**2.Создать атмосферу общности интересов, эмоциональной поддержки и взаимопомощи.**

**3.Активизировать и обогатить воспитательные умения родителей.**

**4.Поддержать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях, помочь им осознать свою воспитательную роль в семье, свой опыт взаимоотношений с ребенком.**

В работе с семьей я использую следующие принципы взаимодействия с родителями:

**- Сотрудничество, а не наставничество;**

**- Индивидуальный подход;**

**- Системность;**

**- Гуманизация подходов к родителям.**

Постоянно стараюсь стремиться к тому, чтобы родители стали активными участниками, а не пассивными наблюдателями педагогического процесса. С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ними, для согласования воспитательных воздействий на ребенка я начала работу с анкетирования «Сотрудничество детского сада и семьи». Получив реальную картину, на основе собранных данных, я анализировала особенности структуры родственных связей каждого ребенка, специфику семьи и семейного воспитания дошкольника, выработала тактику своего общения с каждым родителем. Это помогло мне лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности. Включение членов семей воспитанников в деятельность дошкольного учреждения должно подразумевать разнообразные подходы а также использование различных форм взаимодействия, которые можно разделить на традиционные и нетрадиционные. : Нетрадиционные формы с родителями делятся на 4 вида:

**1. Информационно-аналитические**

**2. Познавательные**

**3. Досуговые**

**4. Наглядно-информационные**

**Информационно-аналитические формы** общения с родителями направлены на выявление интересов, запросов родителей через проведение социологических опросов, анкет, тестирования. К этой форме относиться «Школа молодых матерей» .Занятия с родителями проводят методист Ирина Васильевна, медсестра детского сада а также воспитатели группы.

**Познавательное направление** – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста.  
В нашем детском саду созданы все условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка. Совместная работа специалистов ДОУ ( педагоги, ,музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, старшая медицинская сестра) по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равноправными участниками образовательного процесса.

**Досуговая форма** для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.

Это участие родителей в совместных мероприятиях, проводимых в детском саду. Например, «Мастер-класс» по изготовлению самодельной куклы-оберега

Совместные досуги, праздники.

Участие родителей в выставках и конкурсах

Организация дней открытых дверей.

Выпуск газет.

Организация мини-музеев в группе

Проведение совместных спортивных праздников и развлечений

Игры с педагогическим содержанием.

Занятия о профессиях, которые проводят родители.

Совместное посещение библиотеки

Семинары-практикумы.

**Наглядно - информационные формы работы с родителями.**

Прежде всего, это уголки для родителей с различной информацией:

* выставки детских работ
* информационные листки
* памятки для родителей
* выставки книг
* папки - передвижки
* папки - ширмы
* родительская газета, которая оформляется самими родителями.

**«От того, как прошло детство, кто вёл ребёнка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш»- Сухомлинский В.А.**

Мы не останавливаемся на достигнутом. Продолжаем искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна цель - воспитывать будущих созидателей жизни. Каков человек, таков и мир, который он создает вокруг себя. Когда присутствуют в отношениях теплота и открытость, тогда пребывание ребенка в детском саду становится комфортным и радостным, ему хочется приходить туда еще и еще, потому что там хорошо.