ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

**КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА**

 **В 3 КЛАССЕ**

**ПО ТЕМЕ:** « ЗАКРЕПЛЕНИЕ. СЛОЖНЫЕ СЛОВА»

|  |  |
| --- | --- |
| Цель: | Закрепление представлений о сложных словах, способах их образования и правилах написания. |
| Задачи: | - отработать умения разбирать сложные слова по составу;-способствовать развитию орфографической зоркости, фонематического слуха;- развивать умения самостоятельно распознавать орфограммы и проверять их;- развивать речь, расширять словарный запас. |
| Особенности контингента: | В процессе работы учитываются особенности ребёнка, отражённые в «карте развития личности», рекомендации психолога. |
| Основы обучения: | Применение в работе с детьми с особыми образовательными потребностями дифференцированного и индивидуального подхода. |
| Методы работы: | Словесные, практические, частично-поисковые. |
| Тип урока: | урок-путешествие, урок закрепления знаний, выработки умений и навыков. |
| Средства обучения: | Учебник «Русский язык 3 класс» Зеленина Л. М., Хохлова Т. Е., рабочая тетрадь, карточки с заданиями для дополнительной и индивидуальной работы, «Толковый словарь». |
| План урока:1. Организационный момент.2. ЧистописаниеКАРТОЧКА № 1Гимнастика для рук.3. Сообщение темы и цели урока.4. Актуализация опорных знаний и понятий. Игра.КАРТОЧКА № 25. Работа по теме урока. Закрепление.КАРТОЧКА № 3ФИЗМИНУТКАКАРТОЧКА № 4.*На доске*.6. Итоги урока. Домашнее задание. (по выбору) | ***Посмотрите-ка, ребятки,******Всё ль на месте, всё ль в порядке?******Прозвенел уже звонок.******Начинаем наш урок!***Грамзапись :Сегодня мы отправимся путешествовать по стране «Грамматике» вместе с учёным котом. Цель нашего пути – сказочный дворец, где мы должны отыскать и прочитать письмо. А не заблудиться в сказочной стране нам поможет «Карта путешествия».Отправная точка нашего путешествия – ***станция*****Чистописание** *еее // ссс**её ел сс се св со сл ос**сенокос сапоги снегопад север садовод самосвал****Большой пальчик мы потрём,******Указательный пожмём,******Средний с вами мы погладим,******Безымянный мы пощиплем,******А мизинчик разотрём.******Кистью дружно мы стряхнём******И писать уже начнём.***- Приступаем к работе. Проверьте как вы сидите, как лежит тетрадь, как держите ручку….- Что общего у этих слов? (начинаются с одной и той же буквы)- Выделите корень.- Значение каких слов вам было не понятно? (обратиться к «Толковому словарю»)- На какие две группы можно разбить эти слова? (1 корень – одна основа, 2 корня – две основы).- Как называются слова, которые состоят из двух основ? (сложные слова)Во время путешествия мы продолжим учиться образовывать сложные слова, записывать их, разбирать по составу, находить в предложении.- Какие слова мы называем «сложными»? (сложены из двух основ)- Как соединяются основы сложных слов? (с помощью соединительных гласных –о, -е)Путешествие продолжается. Перед нами ***озеро* Словарное.****Игра «Угадай словечко»** (угадать слово и сигнальной карточкой показать соединительную гласную в сложном слове)- Отгадайте и запомните слова. Несмотря на непогоду, Есть специалист такойДелает сквозь льды проходы. Для работы под водой.Режет их, как масло нож, Раз надел костюм – ко дну,Как корабль назовёшь? Кто он? В толк я не возьму? (ледокол) (водолаз)Раз в горах я побывал, Парень дюжий он и крепкийВидел там камней обвал. Без труда глотает щепки.Перевал весь завалило. Всё семейство вечеркомОтгадай, что это было? Угощает он чайком. (камнепад) (самовар)- Машина для измельчения овощей (овощерезка).- На полу – крошка-слон, На колёсиках он,  Гладит хоботом ковёр, Будет гладить до тех пор, Пока всю пыль не втянет И чистым пол не станет. (пылесос)- Машина, которая летает сама и перевозит пассажиров. (самолёт).- Вспомните слова, о которых говорили. Запишите их в тетрадь вместе с прилагательными, которые подходят по смыслу.Кому трудно вспомнить и придумать слова, воспользуйтесь карточкой № 2.Давайте проверим, что у вас получилось. (дети зачитывают словосочетания).- Какие соединительные гласные употребили в сложных словах?**Молодцы!**Продолжаем наше путешествие.Идём мы дальше и оказываемся в маленькой ***деревушке*** **Предложение**. - Какую роль играют сложные слова в русском языке?(для краткости речи, вместо того, чтобы использовать словосочетание).Чтобы пройти через эту деревню, нам необходимо составить предложения, используя сложные слова.I вариант (для детей с ЗПР)Составь предложение, используя данные слова. Запиши.***Снегопад, одеялом, сосны, и, укрыл, тёплым, сильный, ели.***Найди сложное слово и разбери его по составу.II вариант. (остальным ученикам)Используя данные слова, составь три предложения. Запишите их. Сложные слова разбери по составу.***Небосвод, снегопад, снегоуборочные машины***.Проверка работы.Молодцы!Перед нами ***поляна*** **Спортивная.**Встаньте-ка, ребятки, Грудь подняли, подтянули.Сделаем зарядку. Раз присядка, два прыжок,Раз – направо. И опять присядка,Два – налево. А потом опять прыжок -Повернулись дружно, смело. Вот и вся зарядка!Плечи ловко развернули,Следующая остановка ***дворец* Текстовых Редакторов.**Чтобы отыскать письмо, ради которого мы отправились в это путешествие вам необходимо выполнить ответственное задание - отредактировать предложения, т. е. восстановить. Каждый из вас получит карточку с заданием. С этого момента вы стали придворными редакторами.I вариант. (для детей с ЗПР)**Вставь, где нужно правильную букву. Запиши в тетрадь**.На железн..дорожных путях пров..дили замену рел..сов. Голуб..глазая д..вчушка г..нялась по лугу за разн..цветными бабоч..ками. Трёхдневное пут..шествие на электр..поезде можно заменить семью ч..сами полёта на сам..лёте. **Найди сложные слова и разбери их по составу**.Если тебе трудно, обрати внимание на подчёркнутые слова и разбери их по составу. II вариант**Восстанови предложения, вставляя подходящие по смыслу слова. Используй слова для справок.**На \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_путях пров..дили замену рел..сов. \_\_\_\_\_\_\_\_\_д..вчушка г..нялась по лугу за \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_бабоч..ками. Трёхдневное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_можно заменить семью ч..сами полёта на \_\_\_\_\_\_\_\_\_.**Слова для справок:**Пут..шествие, разн..цветные, железн..дорожные, голуб..глазая, сам..лёт, электр..поезд.**Найди сложные слова и разбери их по составу.**Самопроверка. ( на доске выписаны сложные слова и разобраны, детям необходимо самостоятельно проверить и оценить свою работу).Молодцы! Вы справились с заданием!Наше путешествие подходит к концу. А вот и само письмо:«Ребята!Надо дружить с грамматикой, учить правила, и если не лениться, можно всему научиться! Дальнейших успехов вам и удачи! Царица Грамматика.»- Чем мы занимались на уроке?- Кто с полной уверенностью может сказать, что он не испытывает проблем с написанием сложных слов?Я рада за вас!1. Найти загадки, отгадками которых являются сложные слова.Записать одну из них в тетрадь.2. Написать сочинение-рассуждение на тему: «Они облегчают жизнь человека». (о технике, которая облегчает человеку труд). Использовать в тексте сложные слова. |

ПРИЛОЖЕНИЕ К УРОКУ.

 КАРТОЧКА № 1

 1. Выполни красиво и аккуратно.

*еее // ссс*

*её ел сс се св со сл ос*

*сенокос сапоги снегопад север садовод самосвал*

2. Что общего у этих слов?

3. Выдели корень.

 КАРТОЧКА № 2

Слова для справок:

Смелый, удобная, огромный, сильный, мощный, горячий, сверхзвуковой.

   

  

 

 КАРТОЧКА № 3

 I вариант

 

Составь предложение, используя данные слова. Запиши.

***Снегопад, одеялом, сосны, и, укрыл, тёплым, сильный, ели.***

Найди сложное слово и разбери его по составу.

 КАРТОЧКА № 3

 II вариант

 

Используя данные слова, составь три предложения. Запишите их. Сложные слова разбери по составу.

***Небосвод, снегопад, снегоуборочные машины***

КАРТОЧКА № 4.

I вариант.

**Вставь, где нужно правильную букву. Запиши в тетрадь**.

На железн..дорожных путях пров..дили замену рел..сов. Голуб..глазая д..вчушка г..нялась по лугу за разн..цветными бабоч..ками. Трёхдневное пут..шествие на электр..поезде можно заменить семью ч..сами полёта на сам..лёте.

**Найди сложные слова и разбери их по составу**.

Если тебе трудно, обрати внимание на подчёркнутые слова и разбери их по составу.

КАРТОЧКА № 4.

II вариант

**Восстанови предложения, вставляя подходящие по смыслу слова. Используй слова для справок.**

На \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_путях пров..дили замену рел..сов. \_\_\_\_\_\_\_\_\_д..вчушка г..нялась по лугу за \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_бабоч..ками. Трёхдневное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_можно заменить семью ч..сами полёта на \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Слова для справок:**

Пут..шествие, разн..цветные, железн..дорожные, голуб..глазая, сам..лёт, электр..поезд.

**Найди сложные слова и разбери их по составу.**

 **Письмо-обращение.**

«Ребята!

Надо дружить с грамматикой, учить правила, и если не лениться, можно всему научиться! Дальнейших успехов вам и удачи! Царица Грамматика.»