Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида №7 «Незабудка»

**«Поможем гномику вернуться домой»**

формирование элементарных математических представлений через дидактические игры с детьми 3-4 лет

Пересыпкина Надежда Николаевна, воспитатель, МБДОУ №7 «Незабудка»

Усть-Илимск

2014г.

**«Поможем гномику вернуться домой»**

**Цель:**Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста через дидактические игры.

формировать представления о различных признаках и свойствах объектов и явлений (цвет, форма, величина, физические свойства), их количестве (столько, столько, поровну).

**Задачи по реализации интеграции образовательных областей:**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

1. Закреплять представления детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник) и умение распознавать их на ощупь.
2. Выделять в объектах цвет, форму, величину, группировать их по одному признаку, сравнивать.
3. Пользоваться приемами наложения и приложения одного предмета к дру­гому.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Обогащать и активизировать словарь в процессе расширения представлений об окружающем мире, организуя речевые ситуации.
2. Воспитывать умение детей слушать взрослого, стимулировать инициативные высказывания, учить отвечать на вопросы воспитателя

**Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие» и «Физическое развитие»**

1. Создавать условия для эмоционально насыщенного содержательного общения взрослого с ребенком и детей друг с другом.
2. Развивать мелкую моторику и создавать условия, способствующие устойчивой работоспособности.

**Словарная работа.** Квадрат, треугольник, широкая, узкая, желтый, синий, красный, столько, сколько, поровну.

**Материал**: игрушка ГНОМ, билеты на поезд (в виде геометрических фигур), однотонные; мост-пазл, разрезанный в форме геометрических фигур по числу детей; наборы счетных палочек на каждого (дополнительно карточки с линиями домика для детей слабого уровня), бабочки, цветы, столы, мольберт.

**Средства ТСО:** проектор, презентация, ноутбук, магнитофон, аудиозаписи со звуками «Воды», «Паровоз» (стук колес), танцевальная музыка, «Вальс»

*Дети* *заходят в музыкальный зал под спокойную музыку*

**Воспитатель.** Ребята, к нам сегодня пришли гости, поэтому встретим их как хорошие хозяева.

**Воспитатель.** В нашу группу заглянуло солнышко и хочет с нами поиграть! Протяните ладошки!

|  |  |
| --- | --- |
| Ладошка - это солнышко,  А пальчики – лучи  Просыпайтесь, лучики,  Согревайтесь рученьки. | (Поглаживать левую ладонь пальцами правой руки. Направление движения - от кончиков пальцев к основанию.)  (Поглаживать правую ладонь пальцами левой руки направление движения - от кончиков пальцев к основанию). |
| Солнышко проснулось,  Лобика коснулось  И погладило, и погладило | (проводить пальцами обеих рук по лбу: от середины лба к верхней части ушей.) |
| Солнышко проснулось  К щечкам прикоснулось,  И погладило, и погладило.  Солнце личико согрело.  Потеплело, потеплело.  Наши ручки потянулись,  Наши губки улыбнулись.  Т.А Куликовская | (Проводить пальцами обеих рук щекам: от носа к средней части ушей)  (Поглаживающие движения пальцами от середины, лба к верхней части ушей, от носа к средней части ушей, от середины подбородка к нижней части ушей. В конце потянуться руками вверх и улыбнуться.) |

**Воспитатель.** Ребята, слышите, кто-то плачет? (плач). Да это гномик! Что случилось гномик, почему ты плачешь? *Воспитатель от гномика рассказывает.* Гномик говорит, что он гулял, но налетел сильный ветерок и унёс его далеко от дома и теперь он не может вернуться домой. Поможем гномику вернуться? А на чём же мы поедем?

**Ответы детей.**

*На экране появляется картина с изображением поезда*

**Воспитатель.** Ребята, а мы можем поехать на поезде! Но чтобы войти в вагончики нам надо показать билеты кондуктору. А нашими билетиками будут геометрические фигуры. Вам надо найти каждому свой вагончик, и занять места согласно билетам.

*Д/игра «Билет на поезд»*

*Дети берут билеты в виде геометрических фигур, соотносят фигурам, которые прикреплены на спинке стула и занимают места в вагончике.*

**Воспитатель**. Все нашли свои вагончики, тогда отправляемся!

*Звучит фонограмма №1 (Паровозик)*

**Воспитатель.** Ребята, наш поезд, почему-то остановился. Давайте выйдем из поезда и посмотрим, что же случилось?

*Звучит фонограмма «Плеск воды»*

**Воспитатель.** Посмотрите, да это же речка! А вот ручеек! Какая речка - широкая или узкая? А ручеек?

**Ответы детей.**

**Воспитатель.** Что же нам делать, как мы поможем гномику попасть домой? Как можно перебраться через речку?

**Ответы детей.** Переплыть на лодке, перебраться через речку вплавь и т. п.

**Воспитатель**. Ребята, а может нам построить мост?

**Воспитатель.** Гномик говорит, что мостик разрушил ветерок-проказник, он предлагает положить детали из которых можно построить мост. Ребята, возьмите детали моста – вот эти геометрические фигуры и подойдите ко мне, будем строить мост для гномика. (Дети выполняют задание).

*Д/Игра «Собери мостик»*

**Воспитатель.** Какие фигуры встречались при постройке моста?

*После того как постройка моста будет завершена, гномик перебирается через речку по мосту, а дети её перепрыгивают.*

*На экране появляется цветочная поляна с бабочками.*

**Воспитатель.** Ребята, мы с вами оказались на цветочной полянке!

Распустились здесь цветы

Небывалой красоты.

Посмотрите, гномик говорит, что ветерок занёс сюда бабочек!

**Воспитатель.** Ой, ребята, скоро дождик начнется. Как же нам помочь бабочкам? **Ответы детей.** Дети предлагают свои варианты.

**Воспитатель.** Давайте поможем бабочкам спрятаться в цветочках. Каждая бабочка должна сесть на цветок.

*Д/Игра «Бабочки»*

*Дети сажают бабочек на цветы.* (Цвет и размер бабочек соответствует цветам)

**Воспитатель.** Сколько бабочек?

**Ответы детей.** Столько, сколько цветов, поровну.

Можно задать вопросы. Какие бабочки (большие или маленькие)? Что больше цветы или бабочки?

**Воспитатель.** Ребята, а теперь вспомните, куда мы с вами идём?

**Ответы детей.** Искать домик гномика, помогаем гномику вернуться домой.

**Воспитатель.** Ребята, давайте посмотрим - далеко ли до домика гномика? Наденем волшебные очки!

*Пальчиковая гимнастика «Очки»*

*Дети надевают очки: большие пальчики правой и левой руки вместе с остальными образуют колечки, которые ребёнок подносит к глазам. Обыгрывается ситуация.*

*Пока дети имитируют очки, на экране появляются гномики и разломанный домик гномика.*

**Воспитатель.** Ребята, что или кого вы видите сквозь волшебные очки? А домик гномика вы видите? Где он будет жить?

Жил в лесу веселый гномик,

Был у гномика старый домик.

Вдруг раскатился по небу гром

И развалился у гномика дом.

Так и остался на улице гномик,

Ему сыро и холодно стало без домика.

**Ответы детей.** Давайте поможем ему построить новый дом. Посмотрите, я сейчас построю дом для гнома, а вы для его друзей.

*Д/Игра «Построй дом гному»*

*Дети выкладывают дом из счетных палочек. На экране слайд с изображением сказочных домиков для гномов.*

**Воспитатель.** Молодцы ребята, вот мы и помогли гномику построить новый дом и вернуться к друзьям!

**Воспитатель.** Ребята, а нам пора возвращаться домой. Садитесь в свои вагончики, наш поезд отправляется.

*Дети собираются вокруг воспитателя.*

**Воспитатель.** Ребята, кому мы сегодня помогали? Что мы делали? Кто нам встречался по пути. Гномик говорит нам большое спасибо и приглашает нас потанцевать!

*Дети танцуют (звучит фонограмма).*