**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Окружающий мир»» для 3 класса составлена на основе авторской программы курса «Окружающего мира» Н.Ф.Виноградовой (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2010. – 176с.).

**Основная цель предмета –** формирование социального опыта школьника, осознания элементарного взаимодействия в системе «человек – природа – общество», воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней, понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

«Окружающий мир» - предмет интегрированный. При его изучении младший школьник:

* устанавливает более тесные связи между познанием природы и социальной жизни; понимает взаимозависимости в системе «человек – природа – общество»;
* осознаёт необходимость выполнения правил поведения, сущность нравственно-этических установок; получает начальные навыки экологической культуры;
* подходит к пониманию себя как индивидуальности, своих способностей и возможностей, осознаёт возможность изменять себя, понимает важность здорового образа жизни;
* подготавливается к изучению базовых предметов в основной школе.

**Принципы, положенные в основу построения курса:**

* 1. Принцип **интеграции –** соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений.
  2. **Педоцентрический** принцип определяет отбор наиболее актуальных для ребёнка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.
  3. **Культурологический** принцип понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что даёт возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию.
  4. Принцип **экологизации** предмета определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младшего школьника при ознакомлении его с окружающим миром.
  5. Принцип **поступательности** обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов в среднем звене школы.
  6. **Краеведческий** принцип обязывает учителя использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в краеведческий, исторический музеи и т. д.

В связи с тем, что в индивидуальном учебном плане для обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий на предмет «Окружающий мир» отведен 1 час в неделю (34 часа в год), а общеобразовательная программа рассчитана на 2 часа в неделю (68 часов в год) проведено уплотнение учебного материала следующим образом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы. Темы. | Количество часов | |
| Авторская программа | Рабочая программа |
|  | Введение | 1 | - |
|  | Земля-наш общий дом | 10 | 6 |
|  | Бактерии и грибы | 1 | 1 |
|  | Растительный мир | 11 | 4 |
|  | Животный мир Земли | 11 | 6 |
|  | Каким был человек в разные времена (исторические эпохи) | 14 | 6 |
|  | Как трудились люди в разные времена | 20 | 11 |
|  | Итого: | 68 | 34 |

Для реализации программы используется **учебно-методический комплект:**

1. Виноградова Н.Ф.,Калинова Г.С. Окружающий мир: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч.-2-е изд.,дораб.-М.:Вентана-Граф, 2011.
2. Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Окружающий мир :3 класс: рабочая тетрадь №1,2 для учащихся общеобразовательных учреждений -2 -е изд. Дораб.-М.:Вентана-Граф,2011
3. Цифровой образовательный ресурс учебного курса образовательной оболочки Центра Образования «Технологии Обучения» г. Москвы.

Учебные занятия по курсу «Окружающий мир» проводятся в форме комбинированных on-lineуроков, практических занятий, самостоятельных работ и т.д., что позволяет осуществить на практике гибкое сочетание самостоятельной познавательной деятельности обучающихся с различными источниками информации, оперативного и систематического взаимодействия с учителем.

**Основные требования к уровню подготовки**

**учащихся 3 класса**

***К концу обучения в 3 классе учащиеся должны:***

***называть (приводить примеры):***

* тела живой и неживой природы;
* планеты Солнечной системы (2-3);
* свойства воздуха, воды;
* состав почвы;
* древние города и их достопримечательности;
* имена отдельных руководителей государства, деятелей, просветителей Руси и России (в соответствии с программой);
* причины исчезновения растений и животных, отдельных сообществ;

***различать (соотносить):***

* год, век, арабские и римские цифры;
* названия русского государства и их соответствие исторической эпохе;
* растения разных групп (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые);
* животных разных групп (одноклеточные — многоклеточные, беспозвоночные — позвоночные);
* приспособления животных к среде обитания;
* особенности внешнего вида, строения животного в зависимости от среды обитания;
* понятия «земледелие», «ремесло», «торговля», «деньги»;

***решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:***

* объяснять значение Солнца для жизни на Земле;
* объяснять необходимость бережного отношения человека к окружающей среде;
* характеризовать условия жизни на Земле; природные зоны России;
* характеризовать основные процессы жизнедеятельности животных;
* раскрывать значение растений и животных в природе и жизни человека;
* составлять описательный рассказ о животном (растении) по плану учителя и самостоятельно составленному;
* соблюдать правила поведения в природе; участвовать в работе в уголке природы, на пришкольном участке;
  + характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (объединение славян, принятие христианства, крепостное право, возникновение ремесел, развитие городов);
  + рассказывать об особенностях жизни людей в Древней Руси, Московской Руси, России разных эпох;
  + сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи разных эпох;
  + работать с географической и исторической картой, глобусом (в соответствии с заданиями рабочей тетради), работать с контурной картой по заданию учителя;
  + высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Тема урока | дата |
|  | **1 четверть 8 часов** |  |
|  | **Земля – наш общий дом** |  |
|  | Где и когда ты живёшь. Историческое время. Счёт лет в истории. |  |
|  | Солнечная система. Солнце – звезда. Земля – планета Солнечной системы. |  |
|  | «Соседи» Земли по Солнечной системе. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли*.* Глобус – модель Земли. |  |
|  | План. Карта (географическая и историческая).История возникновения карты. Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. |  |
|  | Вода. Значение воды для жизни на Земле. Разные состояния воды. Свойства воды. Источники воды на Земле. |  |
|  | Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух – смесь газов. Охрана воздуха. |  |
|  | Разнообразие бактерий. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы. |  |
|  | **Растительный мир** |  |
|  | Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые, их общая характеристика |  |
|  | **2 четверть 8 часов** |  |
|  | Растения – живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. |  |
|  | Размножение растений. Распространение плодов и семян. Культурные растения в жизни человека. Что такое земледелие. |  |
|  | Охрана растений. Красная книга. Правила поведения в природе |  |
|  | **Животный мир Земли** |  |
|  | Животные -часть природы. Роль животных в природе. *Цепи питания.* |  |
|  | Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные. Животные и человек. |  |
|  | Животные -живые существа (организмы) Как животные дышат. Кровеносная система животных. Органы выделения. Размножение. |  |
|  | Приспособление к среде обитания. Поведение животных. Беспозвоночные животные. Рыбы, земноводные, пресмыкающиеся. |  |
|  | Птицы. Млекопитающие. Природное сообщество. |  |
|  | **3 четверть 10 часов** |  |
|  | Охрана животных. Как человек одомашнил животных. Как животные воспитывают своих детенышей. |  |
|  | **Каким был человек в разные времена**  **( исторические эпохи)** |  |
|  | Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи). Древняя Русь. Московское государство. Российская империя |  |
|  | Названия русского государства. Советская Россия. СССР. Российская Федерация |  |
|  | Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Основные качества славянина (патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство) |  |
|  | Крестьянское жилище.Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена |  |
|  | Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий. Русская трапеза. Хлеб - главное богатство |  |
|  | Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси. |  |
|  | **Как трудились люди в разные времена ( исторические эпохи)** |  |
|  | Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. |  |
|  | Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права |  |
|  | Возникновение и развитие ремёсел на Руси. Возникновение и развитие ремёсел в России XVII – XVIII веков |  |
|  | **4 четверть (8 часов)** |  |
|  | Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. |  |
|  | Торговля. Возникновение денег. |  |
|  | Важные открытия XIX – XX веков |  |
|  | Развитие техники в России. (Железная дорога, пароходостроение, первые автомобили.) |  |
|  | Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года) |  |
|  | Развитие техники в России. Авиация. Освоение космоса |  |
|  | Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир) |  |
|  | Урок – обобщение. Россия (основные исторические эпохи) |  |

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Введение**

Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории.

**Земля — наш общий дом**

Солнечная система. Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, услов­ные обозначения карты. Карта России.

Условия жизни на Земле. Солнце — источник тепла и света.

*Вода.*Значение воды для жизни на Земле. Разные состоя­ния воды в зависимости от температуры воздуха. Свойства воды. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие

Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от за­грязнения.

ОБЖ: правила поведения на водоемах в разные времена года.

Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.

*Человек познает мир*. Наблюдения, опыты, эксперимен­ты — методы познания человеком окружающего мира. Изо­бражение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (гео­графическая и историческая). Масштаб, условные обозначе­ния карты. Карта России.

*Расширение кругозора школьников.* Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История воз­никновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

**Растительный мир Земли**

Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: во­доросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цвет­ковые, их общая характеристика.

Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, мно­голетние. Питание растений. Роль корня и побега в пита­нии. Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Охрана растений.

*Расширение кругозора школьников.*Разнообразие расте­ний родного края. Ядовитые растения. Предупреждение от­равлений ими.

**Грибы**

Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съе­добные и несъедобные грибы.

*Расширение кругозора школьников.* Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

**Животный мир Земли**

Животные — часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклето­чные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные - живые тела (организмы). Поведение живот­ных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

*Расширение кругозора школьников.*Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих дете­нышей.

Как человек одомашнил животных.

**Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)**

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи). р

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, сии. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство - основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура ы интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические вре­мена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и кресть­ян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина). Л

*Расширение кругозора школьников.* Происхождение ими фамилий. Имена в далекой древности. Во что верили сла­вяне. Принятие христианства на Руси.

**Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи)**

Человек и растения. Культурные растения. Что такое зем­леделие. Хлеб - главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права. Рыболовство и охота на Руси и в России.

Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты.

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, авто­строения). Освоение космоса. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

*Расширение кругозора школьников.* Орудия труда в раз­ные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

**Уроки-обобщения.** Древняя Русь (повторение материа­ла 2 класса); Московская Русь (основные исторические со­бытия, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произо­шедшие до 1917 года).

**Опыты.** Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

**Практические работы.** Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растения­ми и гербарными экземплярами.

**Формы и средства контроля**

**Контроль образовательных результатов.** Любая дидактика предполагает контроль над усвоением знаний, предметных умений и универсальных учебных действий. Без знаний, полученных школьниками, эффективность обучения будет равна нулю.

Во-первых, важны только те знания учащихся, которыми они могут пользоваться на практике. Поэтому, прежде всего разнообразные полученные школьниками знания должны позволять описывать свои наблюдения и объяснять ребятам их собственный опыт, помогать отвечать на возникающие у них вопросы. *Фактически нужны навыки использования знаний, а не сами знания.*

Во-вторых, важны и нужны прочные знания, а не выученный к данному уроку материал. В связи с этим предлагается оценивать учащихся следующими двумя способами:

1. *Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, в самостоятельных и итоговых работах в проверочных и контрольных работах.* Продуктивные задания требуют не столько найти готовый ответ в тексте, сколько применить полученные знания к конкретной ситуации для её объяснения. Такого рода использование знаний приводит к построению человеком адекватной действительности целостной картины понятного для него мира. Школьник, полностью выполнивший самостоятельно весь необходимый объём заданий в учебнике и рабочей тетради, усвоит все необходимые в курсе знания. При этом он не столько будет помнить определение понятий и формулировки законов, сколько будет уметь их применять в жизни. Естественно, что такого рода задания может во множестве придумать и добавить учитель. Но они должны удовлетворять всем изложенным критериям (прежде всего, требовать творчески применять знания) и желательно быть связанными с какой-либо практической деятельностью (писать, рисовать, соединять, лепить и тому подобное). Очень важно, чтобы объём заданий учитель определял исходя из уровня знаний своих учеников. В любом случае нет необходимости выполнять все задания в учебниках и рабочих тетрадях (принцип минимакса).
2. *Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через постоянное повторение важнейших понятий, законов и правил.* На этапе актуализации знаний перед началом изучения нового материала предлагается учителю проводить блицопрос важнейших понятий курса и их взаимосвязей, которые необходимо вспомнить для правильного понимания новой темы. Во всех учебниках, начиная со 2-го класса, в начале каждого урока помещены вопросы для актуализации знаний.

Преимущества такой проверки знаний и умений состоят в том, что учитель оказывается постоянно в курсе тех знаний, которыми обладают дети. В том случае, когда никто из учащихся не может дать ответ на вопрос, школьники под руководством учителя обращаются к словарю. Это лишний раз учит работе с ним и показывает, как поступать человеку, если он хочет что-либо узнать.

Таким образом, каждый ученик должен усвоить каждую тему, выполнив определённый объём заданий в учебнике и рабочей тетради, справившись с заданиями самостоятельных (проверочных), итоговых (контрольных) работ. Положительные оценки и отметки за задания самостоятельных (проверочных), итоговых (контрольных) работ являются своеобразным зачётом по изученной теме. Каждая тема у каждого ученика должна быть зачтена, однако срок получения зачёта не должен быть жёстко ограничен (например, ученики должны сдать все темы до конца четверти).

Накопление этих отметок и оценок показывает результаты продвижения в усвоении новых знаний и умений каждым учеником, развитие его умений действовать.

**Учебно-методические средства обучения для учащихся**

1.Виноградова Н.Ф.,Калинова Г.С. Окружающий мир: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч.-2-е изд.,дораб.-М.:Вентана-Граф,2011.

2.Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Окружающий мир : 3 класс: рабочая тетрадь №1,2 для учащихся общеобразовательных учреждений -2 -е изд. Дораб.-М.:Вентана-Граф,2011

**Учебно-методические средства обучения для учителя**

1.Виноградова Н.Ф. Сборник программ к комплекту "Начальная школа XXI века". – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф,2010г. – 176с.

2. Виноградова Н.Ф. Методическое пособие. Окружающий мир 3-4 класс. Методика обучения. - 1-е издание – М.: Вентана-Граф, 2012 г. – 240 с.

**Ресурсы:**

* материалы курса «Окружающий мир — 3 класс» расположенного на сайте школы: <http://iclass.home-edu.ru> ;
* наглядные материалы (схемы, таблицы, презентации);
* книги школьной, домашней и электронной библиотек;
* материалы внешних Интернет-ресурсов;
* аудио и видео — материалы.