

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**192286, Санкт-Петербург, пр.Славы, д.23, корп. 2, литер А. Тел./факс (812)773-65-90**

[**www.**](http://www.gdou52.samomu.ru/) **detskiysad52.ucoz.ru e-mail:gdou52@yandex.ru**

**ИНН 7816157489 КПП 781601001 ОКПО 53210246 ОГРН 1037835013040**

**–––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––**

***КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ.***

***ВОСПИТАТЕЛЬ: ВОРОНЬКО Е.А.***

***ТЕМА: «КРУГ, КВАДРАТ»***

***ЦЕЛЬ:*** *Учить различать и называть геометрические фигуры: круг и квадрат.*

***ЗАДАЧИ:*** *Развивать внимание, память, мышление, речь.*

*Закреплять представление о размере двух предметов: большой, маленький.*

*Закреплять знания об отношениях предметов по количеству: один, много.*

*Воспитывать желание помогать друг другу.*

***ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ:*** *«Познание», «Коммуникация».*

***ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:*** *игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.*

***ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:*** *различают и называют геометрические фигуры: круг, квадрат; имеют представление о размере двух предметов: большой, маленький; могут определить отношение предметов по количеству: один, много.*

***ОБОРУДОВАНИЕ:*** *игрушки медведи - большая и маленькая; 2 белых простыни; 2 коробки – с кругами и с квадратами.*

***ХОД ЗАНЯТИЯ:***

Дети сидят на стульчиках полукругом.

***1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ:***

Воспитатель вносит в группу большую игрушку медведя и коробки с кругами и с квадратами.

*Медвежонок рано встал,*

*В детский сад к нам прибежал.*

*Заходи и не робей,*

*Видишь, сколько здесь друзей.*

*- Ребята, к нам в гости пришёл мишка, и принёс вам две коробки, а в них какие-то фигуры.*

***2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.***

***2.1. Геометрические фигуры: круг, квадрат.***

Воспитатель открывает первую коробку, с кругами.

*- Возьмите по одной фигуре. Как называется эта фигура? (Круг.)*

*- А что же, Миша, ты принёс в другой коробке?*

Воспитатель открывает коробку с квадратами. Дети берут по одному квадрату. Воспитатель спрашивает детей о геометрических фигурах.

*- Как называется эта фигура? (Показывает квадрат.)*

*- А эта фигура называется квадрат. У него есть углы.*

Дети и воспитатель проводят пальцем по сторонам квадрата.

*- А у круга есть углы? (Нет.)*

*- Покажите мне круг. Покажите квадрат.*

***2.2. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОТНОШЕНИЯ ПРЕДМЕТОВ ПО КОЛИЧЕСТВУ.***

*- Сколько у вас кругов? (Один.)*

*- Сколько у вас квадратов? (Один.)*

*- Положите в эту коробку только квадраты.*

*- Сколько стало квадратов в коробке? (Много.)*

*- Положите в эту коробку только круги.*

*- Сколько стало кругов в коробке? (Много.)*

*- Молодцы, ребята, помогли мишке разобраться с кругами и квадратами. На улице холодно, зима наступила, пора мишке спать, вы знаете что медведи зимой впадают в спячку? (Да.)*

***ДВИГАТЕЛЬНАЯ ПАУЗА:***

*Замело снежком дорогу,*

*Ни травинки не видать…*

*Мишка топает в берлогу:*

*Кто куда, а Мишка- спать.*

***2.3. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПОНЯТИЙ БОЛЬШОЙ-МАЛЕНЬКИЙ.***

Воспитатель вносит в группу ещё одного медведя (маленького).

*- Мишка пошёл в берлогу, а навстречу ему другой медведь.*

*- Ой, ребята, а они разные. Чем они отличаются?*

*- Покажите мне большого медведя. Покажите маленького медведя.*

*- Молодцы, ребятки. Пошли маленький и большой медведи в лес. Большой медведь пошёл спать в свою большую берлогу. Маленький медведь-в маленькую. (Кладёт медведей под белые простыни-снежные берлоги.)*

***3. ИТОГ ЗАНЯТИЯ:***

*Как на горке-снег, снег,*

*И под горкой-снег, снег,*

*И на ёлке-снег, снег,*

*И под ёлкой-снег, снег.*

*А под снегом спит медведь.*

*Тише, тише. Не шуметь!*

*-Мишки уснули, а вы ребятки сегодня молодцы, хорошо потрудились, теперь можно отдохнуть или поиграть.*