Конспект занятия по сенсорному развитию в второй младшей группе



Воспитатель Васильева И.Б.

Цель: Обращать внимание детей на различие предметов по величине, формировать понимание слов - большой , средний и маленький .

|  |
| --- |
|  |
| Задачи: 1. Образовательные: учить выделять, выбирать и называть по величине и цвету, Побуждать детей к повторению слов, к показу больших, средних и маленьких предметов; закрепить знания цветов (); помочь детям называть свойства предмета (пушистый, гладкий, мягкий)  2. Развивающие: Развивать память, внимание, мышление, речь. Активизировать словарный запас языка (хвостик, голова,  лапки, ушки,);  развивать мелкую моторику.  3. Воспитательные: воспитывать у детей радостное настроение; чувство отзывчивости, желание помочь; вызывать интерес и желание заниматься.  .  Оборудование: стол, 3 игрушки - медведи, отличающиеся величиной; 3 домика, 3 тарелки, 3 мяча, » - соответствующие медведям по величине; вода (тёплая и холодная), мыльные пузыри.  Ход занятия:  1.Вступительная часть. -Ребята, кто это громко рычит? Ры-ры. Да, правильно это рычит папа медведь, он прибежал к нам в гости. -А это кто так потише рычит? да, это мама медведица, А это кто так тихо рычит? Да это маленький медвежонок. -Они прибежали к нам. Покажите мне большого папу медведя. Покажите мне среднюю маму медведицу. Покажите мне маленького медвежонка( дети показывают). |

Давайте поздороваемся с медведями.  
2.Основная часть.  
А медведи пришли к нам с просьбой. Им негде жить.  Давайте поселим их в  домики.

-Ребята, посмотрите, тут стоят домики.  Это какой домик? (большой). А этот? (средний). А это какой? (маленький).  
-Это медведь папа – какой ? (большой). Он будет жить в каком домике? Покажите. (в большом).  
-А это медведица мама - какая? (средняя). Она будет жить в каком домике? Покажите. ( в среднем «поменьше»). А это медвежонок – какой? (маленький). Он будет жить в каком домике? (в маленьком)

# -Ребята,  посмотрите, медведи рады. -А давайте, им подарим бантики. Вот у нас бантики большой, средний и маленький. Это какой бантик? А этот какой? А это какой? (ответы детей). -Большой бантик какому медведю подарим? (большому) Бантик поменьше какому медведю подарим? -А маленький бантик какому медведю подарим? (маленькой); (дети могут показать). -Посмотрите, какие нарядные у нас стали медведи. Медведи играли с мячами и потеряли их, а я их нашла, вот они. (показываю большой , средний и маленький мячи). -. Покажите мне большой мяч. Покажите мне средний . Покажите мне маленький мяч. -Большой мяч кому отдадим? (дети показывают на папу медведя). А поменьше (средний) мяч ? (дети показывают на маму медведицу) -А маленький мяч кому отдадим? (показывают на маленького медвежонка) -Пока мишки играют и мы с вами поиграем. Физкультминутка. «Три медведя»

Три медведя в сказке жили,

Руки поднимают над головой, кончики пальцев касаются друг друга.

В перевалочку ходили.

Идут переваливаясь из стороны в сторону.

К ним девчушка прибежала,

Бег на месте.

В дом зашла и увидала:

Руки поднимают над головой, кончики пальцев касаются друг друга.

Стол большущий у окна,

Правая рука сжата в кулак, левая ладошка лежит на кулаке.

Стула три – вот это да.

Левая ладонь вертикально, правый кулак прижат к ладони горизонтально.

Чашки три, и ложки три,

Приседают, одну руку на пояс, затем встают, руки поднимают вверх и

касаются округлыми пальцами друг друга.

Три кровати: посмотри.

Руки перед грудью, согнуты в локтях и лежат друг на друге.

Ела Маша и пила,

Изображают, как держат ложку и подносят её ко рту.

На кроватку прилегла

Руки перед грудью, согнуты в локтях и лежат друг на друге.

И уснула сладким сном.

Ладошки сложена, голова наклонена и лежит на ладошках.

Что случилось потом?

Руки слегка разводят в сторону.

Тут медведи воротились,

Идут переваливаясь из стороны в сторону.

Увидев Машу, рассердились.

Руки на пояс, делают сердитое лицо.

Маша очень испугалась

Изображают испуганное лицо.

И домой она умчалась.

Руки поднимают над головой, кончики пальцев касаются друг друга.

-Медведям понравилось как вы играли. Садитесь. Ребята, Наши гости захотели есть. Давайте покормим их.  
-Я сейчас поставлю большую, среднюю и маленькую тарелки. Это какая тарелка? (большая). А эта? (средняя). А это ?(маленькая).  
-Большую тарелку поставим кому? Покажите. (показывают на большого медведя).Поменьше (среднюю) тарелку поставим кому? ( показывают на маму медведицу)  
-Маленькую тарелку поставим? Покажите. (показывают на маленького медвежонка).  
А теперь давайте, мы их напоим водичкой

холодная вода –папе медведю и маме медведице, тёплая –маленькому медвежонку.(пальчиком найти холодную и тёплую воду)

-Молодцы.  
3.Заключительная часть.  
Итог занятия.  
-Вот мы и покормили наших медведей. Они живут в большом, среднем и маленьком домике, играют с большим, средним и маленьким мячами, едят из большой, средней и маленькой тарелочек, подарили им большой, средний и маленький бантики. Они принесли вам мыльные пузыри. Пусть мишки посмотрят, как мы с вами будем ловить мыльные пузыри. Покажите мне большие, средние и маленькие пузыри. Молодцы!