**Конспект НОД по математическому развитию во 2 младшей группе.**

**Цель:**

1. **Развивать внимание.**
2. **Развивать воображение и творческие способности.**
3. **Развивать моторику рук.**

**Материал к занятию:**

**1.**

**2.**

**3.**

**4.Геометрические фигуры.**

**5.Фонограмма плача, песня “Веселый паровозик”**

**Ход занятия.**

**-Ребята ,слышите кто-то плачет?(звучит фонограмма плача)**

**-да,это гномик.(на интерактивной доске появляется рисунок гномика)**

**-Что случилось,гномик?Почему ты плачешь?(Воспитатель подходит к гномику и слушает)**

**-Гномик говорит,что он гулял,но налетел сильный ветерок и унес его домик далеко и теперь ему негде жить.Поможем гномику. Ответы детей)**

**-А на чем же мы отправимся на дорогу?**

**Дети предлагают свои варианты,воспитатель не отвергая вариантов детей предлагает отправиться на волшебном паровозике.**

**(Дети становятся в круг и под музыкой “Веселый паровозик “отправляются в путь.Воспитатель держит рисунок паровозика.**

**1 остановка.**

**-Ребята,посмотрите куда нас привезнаш паровозик и он дальше не хочет ехать пока мы здесь не поиграем.**

**Игра Ручеек.**

**(дети становятся в круг и опять под музыку отправляются дальше.**

**2 остановка.**

**-Ребята,паровозик дальше не едет,как вы думаете почему?(ответы детей)**

**3 остановка.**

**-Ребята,как долго мы с вами путешествовали ,а домикчто-то нигде не видно,давайте мы с вами оденем с вами волшебные очки и поищем домик.(дети скручивают пальцы в круг и начинают смотреть по сторонам)**

**-Ну что ребята нигде не видно домика?**

**(ответы детей и педагог обращает внимание детей на рисУнок на интерактивой доске)**

**Игра**

**(дети снова отправляются в путь под музыку)**

**4 остановка.**

**-Ребята мы искали искали домик гномику а паровозик привез к первому острову.А домик мы все таки не смогли найти.Наш гномик очень расстроен.Где же он будет жить без домика?(ответы детей)**

**-Давайте ребята мы сами построим домик гномику.**

**Чтобы нам веселее было строить давайте мы с вами**

**Споем песенкупо домик.(Пальчиковая игра “Я хочу построить дом Е.Железнова)**

**Игра “Геометрический сундучок”**

**Дети выкладывают из геометрических фигур домик.**

**-ак вы думаете ребята понравилось ли гномику дома которые вы построили?(на интерактивной доске показывается рисунок веселого гномика)**

**Ну вот ребята мы помогли гномику сами сделали ему домик. Гномик говорит нам большое спасибо.**

**Дети прощаются с гномиком и возвращаются в поезде и едут домой.**

**Тог занятия**

**Дети собираются вокруг воспитателя.**

**-Кому мы сегодня помогли?**

**Воспитатель хвалит детей.**

### День Победы

Отмечает вся страна.

Надевают наши деды

Боевые ордена.

Их с утра зовет дорога

На торжественный парад,

И задумчиво с порога

Вслед им Бабушки глядят.

Автор: Т. Белозеров

# Конспект итогового занятия (НОД) по ФЭМП во второй младшей группе: «В гостях у лесных зверей»

Программное содержание:

1. Закрепить счет до 2-х, закрепить наглядное изображение цифр 1 и 2, учить соотносить цифру с количеством.

2. Закрепить умение выделять отдельные предметы из группы, устанавливать отношения между понятиями «один» и «много».

3. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине, использовать в речи слова «длиннее», «короче».

4. Закрепить умение на основе сравнения выявлять закономерность в расположении фигур и продолжить ее.

5. Развивать пространственные представления .

6. Закреплять умение детей различать и называть основные цвета

7. Закрепить круг, учить соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира.

8 Воспитывать доброжелателность, умение сопереживать друг другу.

9. Развивать фантазию, творческие представления.

Демонстрационный материал:

Письмо от медведя, теремок

Медведь, заяц- дети подготовительной группы

Две дощечки различной длины, одинаковой ширины

Рисунок с изображением реки

Цифры 1 и 2

Макет поезда

2 круга

3 ели разной высоты.

5 больших синих и 5 маленьких красных кругов

Шишки, грибы

Коробка с изображением замка

Раздаточный материал:

Квадрат Воскобовича

Индивидуальная работа:

Закрепить с Альмирой умение считать до двух, наглядное изображение цифр 1 и 2

Закрепить с Дамиром знание геометрической фигуры –круга

Методические приемы :

1. Игровой прием- сюрпризный момент- получение письма от Мишутки

2. Наглядный- рассматривание поезда, рассматривание «зеленой полянки»

3. Словесный- повторение стихотворения за воспитателем, вопросы, индивидуальные ответы детей

4. Поощрение- подарок от Мишутки

Словарная работа:

Один, много, длиннее, короче, круг

Структура занятия:

1. Организационный момент

2. Сюрпризный момент- получение письма от медведя Мишутки, приглашение в гости

3. Решение проблемной ситуации- «На чем ехать в лес? »

4. Сюрпризный момент- «волшебная» коробка, дидактическая игра «Подбери ключи»

5. Решение проблемной ситуации - «Как пройти через речку? »

6. Игровая ситуация «Бабочки сели на цветочки на полянке»

7. Решение проблемной ситуации «Как помочь зайке? »

8. Игровая ситуация «Поможем Мишутке собрать бусы»

9. Анализ занятия

10. Поощрение детей –сладкие подарки от Мишутки

Дети под музыку заходят в зал.

В-ль: -Дети сегодня Лисичка принесла письмо. От кого же оно? (Показывает конверт с изображением медведя Мишутки)

Дети:- Мишутки.

В-ль:

- (Читает письмо.)

-Здравствуйте, ребята! Я живу в лесу в тереме. Со мной живут другие звери. Мы живем очень дружно.

Приезжайте к нам в гости. Медвежонок Мишутка.

-Дети, поедим в гости к зверятам?

Дети:-Да.

В-ль:- До леса очень далеко. На чем можно туда добраться?

Дети:- На автобусе, на самолете, на поезде…

В-ль:-Мы поедим в лес на поезде. Вот наш поезд стоит.

(Показывает макет поезда.)

-Дети, поезд сможет нас везти?

Дети:-Нет, у него нет колес.

В-ль:-Правильно. Это хитрая лисичка хотела вас проверить. Она колеса спрятала в в коробку, закрыла на замок. Ключи находятся на столе. На замке нарисованы разноцветные круги. Нужно найти такие же круги, такого же цвета.

Дидактическая игра «Подбери ключ»

(Дети находят круги нужные, накладывают на коробку, коробка открывается. Достают колеса, ставят круглые колеса на автобус.)

В-ль:-Молодец. А сейчас наш поезд может нас везти.

-Дети, садитесь в поезд. (Дети друг за другом встают, под музыку «едут»

(Доходят до речки и останавливаются)

В-ль: Дети, наш поезд почему-то остановился. Что случилось? Дети, чтобы попасть в лес нужно через речку пройти. Вода в реке холодная. Ноги нельзя промочить. Как же нам перейти?

Альмира:-Нужен мостик.

В-ль:-Вот здесь дощечки есть. Из них можно построить мостик. Даниил, какую дощечку возьмем?

Даниил:-Нужно взять длинную дощечку.

В-ль:-А какая дощечка длиннее?

Даниил:-Нужно их сравнить. Приложим друг к другу доски, выберим доску подлиннее.

В-ль:-Азалия, выбери дощечку, которая длиннее.

(Девочка выбирает доску, прикладывая доски друг к другу.)

В-ль:-Молодец. А сейчас положем дощечку через речку, пройдем по доске. Сначала пропустим девочек.

(Дети проходят через речку, подходят к лесу.)

В-ль:-Дети, вот мы до леса дошли. Посмотрите какая красивая полянка. На полянке цветы растут. Мы с вами сейчас поиграем. Все мы привратимся в бабочек. Бабочки, полетели. (Дети «летают», намеренно выгибая спину, поднимаясь на носочки.) Устали бабочки, сели на травку на цветочки. И будем мы слушать, как в лесу красиво поют птицы. (фонограмма с птичьими голосами)

В-ль:-Дети, что в лесу растет?

Р-к:- В лесу растут елка, береза, рябина.

В-ль:- Алина, какие елки здесь растут?

Р-к:- В лесу растут ели большие, поменьше, маленькие.

В-ль:- Под большой елкой что растет? Сколько?

Р-к:- Под большой елкой растет 1 гриб. (Кладет в корзину)

В-ль:- А вот на столе лежат цифры, покажи пожалуйста цифру 1.

(Р-к показывает цифру 1)

В-ль:- Под маленькой елкой что лежит?

Р-к:- Под маленькой елкой растут 2гриба.

(Показывает цифру 2)

В-ль:- А под этой елкой что лежит?

Р-к:- Под этой елкой много шишек. (Собирает в корзину)

В-ль:- Дети, кто в лесу живет?

Р-к:- В лесу живут медведь, лиса, заяц, волк, еж.

В-ль:-Этих животных называют дикими.

В-ль:-А вы знаете, как себя надо вести в лесу?

Р-к:- В лесу нельзя шуметь, громко разговаривать.

В-ль:- Почему?

Р-к:- Потому что звери, птицы испугаются.

В-ль:- Давайте, мы тоже не будем шуметь

В-ль:-Слышу, листья шелестят,

Слышу, веточки хрустят.

Это кто-то к нам идет,

Это кто-то к нам бредет.

Мы тихонько посидим,

И на гостья поглядим.

Дети, посмотрите, кто-то за елкой сидит?

(В-ль из-за елки выводит зайку)

-Ребята, зайка чего-то боится. Может что случилось?

Зайка: - Меня лисичка из дома выгнала.

В-ль:- Дети поможем зайке. У под цветочками лежат волшебные листочки. Их можно складывать. И построить домик.

А Алина на доске будет собирать домик

(Дети складывают квадрат, получается домик.) Дети вручают свои домики Зайке. Зайка благодарит их и уходит.

Дети подходят к теремку

В-ль:- А где наш Мишутка? Он наверное спит. Давайте мы его разбудем.

Повторяйте вместе со мной.

Мишка, Мишка, Мишка что ты долго спишь

Мишка, Мишка, что так храпишь

Мишка, Мишка, Мишенька, вставай,

Мишка, Мишка, с нами поиграй.

(Выходит Мишутка) .

Мишутка:- Ая вовсе не сплю. Я дома играл с бусами мамы. Ниточка оборвалась и бусинки рассыпались (Из корзины берет большие синие и маленькие красные круги. Мне нужно собрать бусы.

В-ль:- Дети, поможем Мишутке?

На доске выкладывают кружочки -болшой- маленький- большой. Дети собирают бусы.

Мишутка: Спасибо вам, ребята. А вот эти сладкие подарки вам от меня.) Когда приедете домой скушаете их.

(Дети благодарят за подарки)

В-ль:- Дети вам в гостях понравилось? Что больше всего понравилось? А сейчас нам пора домой. Садитесь в поезд и поедим. (Под музыку уходят)

**Образовательные задачи:** продолжать учить различать и называть геометрические фигуры; основные признаки предметов; цвет, форму, величину. Учить устанавливать соответствие между множествами. Закрепить навыки счета до 4-х.

**Развивающие:** продолжать осваивать умение различать правую и левую руки, составлять из частей целое. Развивать память, воображение, логическое мышление, сообразительность.

**Воспитательные:** воспитывать интерес к занятию, трудолюбие, аккуратность, развивать доброжелательные отношения.

**Материалы:** сундучок, кукла, бабочки, зайка, ключи, образцы бус, набор геометрических фигур, полянка с цветами, ручеек, разрезанные картинки.

**Занятие по математике во II младшей группе  
«Веселая математика»**

**Программное содержание:**  
- учить различать в окружающей обстановке, каких предметов много; каких по одному.  
- закреплять понятия один, много, ни одного.  
- закреплять и обобщать знания детей о свойствах предметов: большой-маленький, средний, высокий-низкий.  
- развивать умение видеть в окружающей обстановке предметы, похожие на круг.  
- воспитывать интерес к математике.

**Интеграция образовательных областей**:

1. Познание: формирование элементарных математических представлений.

2. Коммуникация: поощрение речевой активности детей.

3. Художественно-эстетическая: элементарная инсценировка сказки.

4. Физическое развитие: специальные упражнения на закрепление математических понятий.

**Материал:**  
Демонстрационный:  
настольный театр «Теремок»

набор игрушек по сказке «3 медведя» и три стула разные по величине, ширма.

набор предметов, похожих на круг: мяч, солнце, руль, часы.

2 обруча для игры «Посади цветы»

Раздаточный: цветы разной величины (большие и маленькие) и цвета по 2 шт. на каждого ребёнка.

**НОД**  
Дети заходят в rpуппу, здороваются с гостями.  
- Сегодня у нас с вами необычное занятие математики. Я сегодня буду волшебницей, и мы отправимся с вами в страну сказок. Закройте глаза, а я скажу волшебные слова: «Где ты, сказка, отзовись, нам ребятам покажись!». *(Звучит музыка)Повторите со мной волшебные слова.*  
**^ I. Демонстрация сказки «Теремок».**

Цель: закрепить понятие один, много, ни одного.  
Дети открывают глаза. У воспитателя кукольный театр «Теремок» с героями сказки. - Ребята, что это за сказка? *(Теремок)*  
- Я раздам вам героев, а вы постарайтесь отвечать на мои вопросы их голосами.  
- Кто, кто В теремочке живет? *( ответы каждого героя)*.  
- Скажите, сколько зверей жило в теремке сначала? *( ни одного )*.  
- Сколько их стало потом? *( много )*.  
- А сколько лягушек в теремке? *( одна)*  
Правильно. И мышка одна, и лисичка одна, а всех вместе много. А сколько нас всех вместе в rpуппе? (много)  
**^ II. Путешествие в сказку «Три медведя»**  
- Ребята, а ковер-то у нас тоже волшебный. Он превратился в ковёрсамолёт, и мы на нем полетим в следующую сказку. Закрывайте глаза и вместе со мной говорите: «Где ты, сказка, отзовись, нам ребяткам покажись!». *( Звучит музыка )*.

 Открывайте глаза. Мы с вами очутились в новой сказке. Чтобы узнать надо отгадать загадку.  
«Возле леса на опушке, Трое их живёт в избушке.  
Там 3 стула и 3 кружки, 3 кровати, 3 подушки.  
Отгадайте без подсказки, Кто герои этой сказки?» (дети отгадывают)  
А сейчас посмотрим правильно ли вы отгадали?

Открывается ширма, на стульчиках разной величины сидят медведи(большой, средний, маленький)

Правильно!

**Дидактическая игра «Большой-маленький»**

Цель: обобщить знания детей о величине предметов.

- А теперь вспомним как зовут медведей? ( Михайло Иванович, Настасья Петровна, Мишутка).  
- Кто из них самый большой? *( Михайло Иванович )*.  
- Кто самый маленький? *(Мишутка)*.  
- На каком стуле сидит Михайло Иванович? *( на большом )*.  
- На каком стуле сидит Настасья Петровна? *( на стуле поменьше )*.  
- На каком стуле сидит Мишутка? *( на маленьком )*.  
Правильно, Михайло Иванович большой - он сидел на большом стуле, Настасья Петровна поменьше - она сидела на среднем стуле, а Мишутка самый маленький ­он сидел на маленьком стуле.  
**^ III.Игровое упражнение «Посади цветы в клумбу».**

**Цель:**закрепить умение детей группировать предметы по величине и цвету.

Оборудование: 2 обруча (большой и маленький), имитирующие клумбы, 2 комплекта цветов по количеству детей.

**Воспитатель:**  
А сейчас мы посадим цветы перед домом медведей, *(воспитатель раздает детям по 2 цветка, разные по величине (большой и маленький) и цвету (красные и желтые)*.

- Покажите самый большой цветок. Какого он цвета?

- Мы их посадим на большую клумбу.

- Покажите цветок поменьше. Какого он цвета?

- Их посадим на клумбу поменьше.

- Молодцы. Посмотрите, как красиво стало возле дома медведей! Вот какие цветы посадили, потрудились.

А сейчас произнесем волшебные слова, чтобы цветы росли:

Наши нежные цветки распускают лепестки.

Ветерок чуть дышит,

Лепестки колышет.

Наши алые цветки закрывают лепестки.

 Тихо засыпают,

Головой качают.

**^ V. Моделирование по сказке «Колобок».**

**Цель:** развивать умение видеть в окружающей обстановке предметы похожие на круг.

**Воспитатель:**  
- Отправляемся дальше. Закройте глаза. «Сказка, сказка, отзовись, нам ребятам покажись!» *(Звучит музыка)*.  
- Посмотрите, это же герой какой-то сказки, как его зовут? *(Колобок)*.

- На какую фигуру колобок  похож? Давайте мы сделаем круг *(дети моделируют круг)*  
Нет углов у меня  
И похож на блюдце я,  
На тарелку и на крышку, на кольцо, на колесо.  
Людям я старинный друг,  
Называют меня - круг.  
Оглядись внимательно,  
Увидишь обязательно.  
- Ребята, давайте подумаем, какие ещё предметы похожи на круг *( ответы детей )*.  
**VI. Итог НОД.**   
Молодцы. Ну, вот и закончилось наше путешествие. Где же мы побывали? В каких сказках? А сколько в теремке зверей живет?

- Ещё в какой сказке побывали? Какого сказочного героя мы еще видели? (колобка)

- На какую фигуру он похож?

Вот в какой сказочной математике мы побывали.

- А теперь нам пора возвращаться. Закройте глаза (звучит музыка)  
Открывайте глаза. Вот мы и снова в группе.

Спасибо, ребята! Мне очень понравилось с вами путешествовать по сказкам. А вам? Ребята, вы можете нарисовать сказочных героев?