**На лесной полянке**

**Цели:**

- упражнять детей в выделении одного предмета из множества однородных предметов;

- закрепить понятия «один», «много», «по одному»;

- познакомить с понятием «размер»;

- учить различать предметы контрастных размеров;

Воспитатель вместе с детьми рассматривает полянку.

В-ль. Ребята, давайте пригласим зверей отдохнуть на красивой полянке? Получив согласие детей, воспитатель просит детей достать из конверта карточки с изображением животных.

В-ль. Дети, какие звери придут к нам на полянку?

Дети перечисляют зверей на карточках (зайка, белочка, птичка-сова, ежик, медведь). В-ль предлагает расположить зверей на листе. Дети выполняют задание.

В-ль. Ребята, посмотрите наши зверюшки очень грустные. Что же случилось? Давайте спросим у совы (в-ль поднимает в руке карточку с изображением совы). Совушка, что случилось? Расскажи нам, пожалуйста, почему вы такие грустные?

Сова. Здравствуйте, ребята. Я вам расскажу, почему мы грустные, может быть вы нам поможете. Весной зайка нашел яблочное зернышко, белочка предложила это зернышко посадить в землю и вырастить дерево, на котором потом появятся яблоки. Мы долго ухаживали за зернышком, поливали, оберегали от ветра, и вскоре, зернышко превратилось в деревце. Наконец, настал тот день, когда на нашем дереве появились яблоки. Пришло время собирать урожай. Мы взяли большую корзину и отправились к дереву, но когда мы подошли к нему, то увидели, что яблок на нем нет, а под деревом спит огромный волк: это он съел все яблоки. Вот поэтому мы такие грустные.

В-ль. Ребята, давайте поможем зверям, угостим всех яблоками. Получив согласие детей, воспитатель просит достать из конверта яблоки.

В-ль. Как много яблок! Сколько яблок достал Саша,…? (индивидуально с несколькими детьми).

Дети. Много яблок.

В-ль. Повесим яблоки на дерево.

Дети выполняют задание.

В-ль. Сколько яблок висит на дереве?

Дети. Много яблок (или использовать полный ответ: на дереве висит много яблок).

В-ль. Угостим зверей яблоками. Около каждого зверя положим одно яблоко.

Дети выполняют задание, раскладывают яблоки.

В-ль. Сколько яблок у зайчика? у белочки? у совы? у ежика? у медведя?

Дети. Одно яблоко.

В-ль. Сколько яблок осталось на дереве?

Дети. Ни одного.

В-ль. Сколько яблок у каждого зверя?

Дети. По одному яблоку.

В-ль. Соберем все яблоки в корзину. Сколько яблок стало в корзине?

 Дети. Много яблок.

В-ль. Сколько яблок осталось у зайчика, белочки, ежика…?

Дети. Ни одного яблока.

В-ль. Молодцы, ребята. Всех угостили вкусными яблоками. Уберите яблоки в конверт.

В-ль. А теперь, ребята, давайте поиграем. Педагог помогает детям составить из детских стульчиков поезд и предлагает поехать в путешествие.

В-ль. Едет поезд –чух-чух-чух. Паровоз гудит – у- у-у. Приехали. Первая остановка – книжный магазин. Воспитатель подводит детей к книжному уголку и предлагает показать большие и маленькие книги.

Таким образом, воспитатель и дети путешествуют по группе, заезжая в кукольный уголок: большие и маленькие игрушки, куклы и т.д.; строительный уголок: большие и маленькие кубики, мячи и т.д. Последняя остановка – раздевалка: достаем одежду, называем, какая она по размеру (большая или маленькая) и одеваемся на прогулку.