Игра – основной вид деятельности дошкольника. Большую часть своего времени дети этого возраста проводят в играх. Игра – это жизнь ребёнка, его естественное существование, источник развития моральных качеств, его развитие в целом. С помощью игры у ребенка формируется произвольное поведение, активизируются познавательные процессы.

Предлагаем вашему вниманию игры, в которые вы можете играть со своим ребенком, каждый день, и дома и на прогулке, и по

дороге в детский сад.

**И помните, *«Игра имеет в жизни ребёнка такое же значение, как у взрослого - деятельность, работа, служба. Каков ребёнок в игре, таков он во многом будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля, происходит прежде всего в игре» (А.С. Макаренко)***

**Составила: воспитатель, Синегубова Валентина Викторовна**



Игра – основной вид деятельности дошкольника. Большую часть своего времени дети этого возраста проводят в играх. Игра – это жизнь ребёнка, его естественное существование, источник развития моральных качеств, его развитие в целом. С помощью игры у ребенка формируется произвольное поведение, активизируются познавательные процессы.

Предлагаем вашему вниманию игры, в которые вы можете играть со своим ребенком, каждый день, и дома и на прогулке, и по

дороге в детский сад.

**И помните, *«Игра имеет в жизни ребёнка такое же значение, как у взрослого - деятельность, работа, служба. Каков ребёнок в игре, таков он во многом будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля, происходит прежде всего в игре» (А.С. Макаренко****)*

**Составила: воспитатель, Синегубова Валентина Викторовна**



***Игры, способствующие развитию внимания***

1.«Да и нет не говорите. Белого и черного не

носите». (Взрослый задает ребенку вопро-

сы. Ребенок отвечает на них, но при этом не

должен на зывать запрещенные цвета и не

говорить «да» и «нет».)

2. «Волшебное слово» (взрослый показывает

упражнения, а ребенок их повторяет толь-

ко в том случае, если взрослый говорит:

«Пожалуйста!»).

3. Упражнение: в газете / старой книге ребёнок на одной из страниц, зачёркивает карандашом, например все буквы «а», стараясь не пропускать их, задание можно постепенно усложнить, попросив ребенка зачеркнуть все буквы «а», а «к» обвести в кружок.

***Игры, способствующие развитию мышления.***

1.«Антонимы».- ребенку называется слово, а он должен назвать противоположное по смыслу слово, например – «тяжелый - легкий», «сильный - слабый», «твердый - мягкий» и т.д.

2. Знакомство со способами применения и использования предмета – Цель: перечислить как можно больше способов применения предметов. Пример: «Газета используется для чтения. Ты можешь придумать другие способы ее использования?» (варианты задания: книга, тетрадь, консервы, банка, ведро, лопата, табуретка).

3. «Различие предметов». Необходимо найти предмет, свойство, отличающиеся, от других предметов. Определить, чем отличается.

***Игры, способствующие развитию памяти***

1.«Пирамида» - взрослый сначала называет ребенку одно слово – ребенок тут же его повторяет, затем взрослый называет два слова – ребенок повторяет, затем три и т.д.

2. «Я положил в мешочек» - взрослый на глазах ребенка кладет в мешок разные предметы, ребенок должен вспомнить что лежит в мешке.

3. «Короткий рассказ» - взрослый читает ребенку короткий рассказ – ребенок должен повторить его.

4. «Что ты видел?» - ребенку демонстрируется картинка с изображением отдельных

***Игры, способствующие развитию внимания***

1.«Да и нет не говорите. Белого и черного не

носите». (Взрослый задает ребенку вопро-

сы. Ребенок отвечает на них, но при этом не

должен на зывать запрещенные цвета и не

говорить «да» и «нет».)

2. «Волшебное слово» (взрослый показывает

упражнения, а ребенок их повторяет толь-

ко в том случае, если взрослый говорит:

«Пожалуйста!»).

3. Упражнение: в газете / старой книге ребёнок на одной из страниц, зачёркивает карандашом, например все буквы «а», стараясь не пропускать их, задание можно постепенно усложнить, попросив ребенка зачеркнуть все буквы «а», а «к» обвести в кружок.

***Игры, способствующие развитию мышления.***

1.«Антонимы».- ребенку называется слово, а он должен назвать противоположное по смыслу слово, например – «тяжелый - легкий», «сильный - слабый», «твердый - мягкий» и т.д.

2. Знакомство со способами применения и использования предмета – Цель: перечислить как можно больше способов применения предметов. Пример: «Газета используется для чтения. Ты можешь придумать другие способы ее использования?» (варианты задания: книга, тетрадь, консервы, банка, ведро, лопата, табуретка).

3. «Различие предметов». Необходимо найти предмет, свойство, отличающиеся, от других предметов. Определить, чем отличается.

***Игры, способствующие развитию памяти***

1.«Пирамида» - взрослый сначала называет ребенку одно слово – ребенок тут же его повторяет, затем взрослый называет два слова – ребенок повторяет, затем три и т.д.

2. «Я положил в мешочек» - взрослый на глазах ребенка кладет в мешок разные предметы, ребенок должен вспомнить что лежит в мешке.

3. «Короткий рассказ» - взрослый читает ребенку короткий рассказ – ребенок должен повторить его.

4. «Что ты видел?» - ребенку демонстрируется картинка с изображением отдельных