Тема: ***Использование интерактивных технологий во внеклассной деятельности.***

Подготовила: Учитель начальных классов Одрова А.А.

***Интерактивный*** («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, интерактивные методы воспитания ориентированы на более широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе воспитания. Место учителя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей занятия. Учитель также разрабатывает план внеклассного занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания).

Следовательно, основными составляющими интерактивных занятий являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются учащимися. Важное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что выполняя их учащиеся не только и не столько делятся уже имеющимися знаниями, сколько открывают что- то новое.

***Внеклассная работа*** – это развитие у учеников интереса к различным областям знаний и видам деятельности, условия для раскрытия их талантов и способностей. Эта работа может помочь в воспитании нашей общественной и познавательной активности, окажет им помощь при выборе профессии. Каждый из видов организации деятельности учащихся за пределами учебных занятий имеет свои особенности.

В данное время в школе предоставлен выбор кружков, факультативов, элективных курсов, которые позволяют развить опыт самореализации.

Я провожу занятия в двух кружках: «Мир, в котором я живу» и «Умка».

***Цель программы «Мир, в котором я живу»:*** научить детей видеть и чувствовать красоту окружающего мира, свободно и осознанно постигать его законы.

Программа кружка состоит из разных разделов: «Царство растений», «Царство животных», «Мир людей», «Секреты неживой природы», «Экология», «Наш родной край».

Разделы содержат информационную, эстетическую и нравственную характеристику предметов, явлений, отношений, дают широкую картину взаимосвязей человека с миром. Знакомясь с обитателями всех сфер, ребенок получает возможность прочувствовать, проиграть, продумать, осознать, т.е. пропустить через себя информацию о мире. Перед детьми раскрывается единство и многообразие мира, целесообразность предметов и явлений, прослеживается связь человека с миром. При этом учитываются возрастные особенности и способности детей воспринимать мир.

***Цель программы «Умка»:*** создание условий для формирования интеллектуальной активности.

В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. На всех занятиях учащиеся выходят за рамки учебников. Особое внимание обращено на развитие логического мышления младших школьников.

В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют... При этом, идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

На современном этапе задача школы заключается в формировании ключевых компетенций у детей. Общество делает заказ школе к подготовке его граждан.

Изменилось содержание воспитательной работы. В содержании воспитания все большую значимость приобретают не идеологические концепции, а культурная среда, создаваемая образовательными учреждениями и самими педагогами. Это повлекло за собой изменение форм и методов воспитания.

***Интерактивные методы я применяю при организации следующей работы с учениками:***

– организация тематических занятий;

– организация временных творческих коллективов при работе над учебным проектом;

– формирование портфолио ученика;

– организация дискуссий и обсуждений спорных вопросов, возникших в ученическом коллективе;

– при создания творческих работ;

– на занятиях кружков.

Для решения воспитательных задач я, как классный руководитель, использую следующие интерактивные ***формы и методы:***

*– экскурсии;*

*– кейс-метод (разбор ситуаций)*

*– мозговой штурм;*

*- эстафета;*

*- занятие – размышление;*

*- журнал;*

*- турнир;*

*- защита проекта;*

*– деловые и ролевые игры;*

*- конкурсы;*

*- беседа за круглым столом;*

*- презентации;*

*- конкуры;*

*- игры;*

*- работа в малых группах;*

*- дискуссии;*

*- праздники и другие.*

Также использую на уроках элементы интерактивных технологий в виде дидактических игр: “снежный ком”, “азбука”, “отгадай героя-путешественника”, “отгадай термин”, “турнир-восхождение”, “продолжи рассказ”, исправь ошибку, взаимоконтроль и самоконтроль.

Например, на занятиях кружка «Мир, в котором я живу» мы провели конкурс рисунков на тему «Зеленая планета глазами детей». Дети не только представили свои рисунки, но и придумывали запрещающие знаки корректирующие поведение в природе, в обществе.

А на занятии «Целебное лукошко» представили свои мини – презентации о лекарственных растениях. Занятие «Оранжерея на окошке» прошло в виде экскурсии в кабинет биологии.

На занятии «Мой домашний любимец», каждый рассказал о своём домашнем питомце, о том как они ухаживают за животными. Затем пришли к выводу, что домашнее животное – это огромная отвественность.

Занятие в кружке «Умка» по теме «Наши имена и фамилии» проведено в виде презентации. К занятию ребята подготовили материал о своих именах и фамилиях, пытаясь ответить на вопросы:

* Откуда пришли в русский язык их имена и фамилии? Что они означают?
* Почему родители назвали их такими именами?
* Можно ли неуважительно относиться к именам и фамилиям?
* Почему в русском языке пишут имена и фамилии с заглавной буквы?

Учащиеся были поделены на группы. У каждой группы своё задание, которое они представляли в виде рассказов рисунков и иллюстраций. Воспитание культуры общения; воспитание уважительного отношения к семье, к фамилиям, именам – вот те воспитательные задачи, которые предусматривала я на занятии.

А занятие по теме «Пословица недаром молвится» прошло в виде конкурса. За правильные ответы дети получали жетоны – сердечки. Так выявили «Знатока пословиц».

Задачи этого занятия: обобщить знание пословиц; развивать интерес к пословицам, потребность в их употреблении; воспитывать любовь к речи, обратить внимание на её красоту, выразительность и точность; вовлекать детей в совместную игровую, творческую деятельность.

Я использую интерактивные приемы работы с детьми и при проведении часов общения, где можно рассмотреть узкую тему (проблему), с практической пользой. Где можно обучить простейшим приемам формирования адекватного поведения. Например: «Знатоки природы», «Стоп, светофор!», «Я выбираю спорт», «Дружба – хорошее слово» и т.д.

***Фрагмент занятия: Как учится «вежеству».***

Эпиграф на доске:

Поведение – это зеркало, в котором каждый показывает свой облик

И. Гете

Цель: формировать навыки культурного поведения в повседневной жизни и опыт нравственных взаимоотношений в коллективе.

*Интерактивная беседа. Мотивация к занятию.*

Ребята, чем отличаются дикие растения от культурных? Ну, например, дикая груша от культурной, породистой груши?

Примерные ответы:

- дикая растет где попало, а культурная в саду.

- культурную грушу поливают, удобряют, прививают

- у культурной плоды красивые и вкусные, а у дикой нет.

Люди тоже бывают дикие и культурные. Чем они отличаются?

- дикие не умеют себя вести, а культурные ведет себя разумно, за них не стыдно.

- Как вы думаете, людям приятнее общаться с культурным или диким человеком?

Груше можно сделать прививку, и она станет культурной. А человеку можно сделать прививку? Что ему можно привить?

- можно сделать прививку от гриппа

- можно прививать правила культурного поведения

- можно привить хорошие манеры, привычки

Итак, если мы привьем человеку навыки и привычки культурного поведения.

- Что значит быть культурным человеком?

- это значит соблюдать правила культурного поведения

- вести себя так, чтобы себя не позорить

- вести себя так, чтобы родителям не было за тебя стыдно

В старину некультурных, невоспитанных людей называли неотесанными. Неотесанный, значит необработанный. В переносном значении невоспитанный, необразованный, болван (словарь Даля).

- Ребята, а вы хотите быть культурными людьми?

Предлагаю учащимся решить проблемные ситуации. Например, почему в общественных местах некультурно громко разговаривать, смеяться? Какие слова и поступки характеризуют культурного человека? И т.д.

Беседы с учащимися в интерактивной форме помогают понять их отношение к проблеме, «достучаться» до их сердец. Используя интерактивные технологии, создаю комфортные условия обучения, при которых все ученики активно взаимодействуют между собой, моделируют на занятиях жизненные ситуации; используя ролевые игры, организую общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуаций. Каждый ребенок на таких уроках вносит индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

Очень важно то, что занимаясь внеклассной работой, мы можем дать учащимся опыт самореализации, защищая свои работы, ответы, своё мнение они получают опыт работы на публике. Это нужно, так как не у всех учеников есть навыки публичных выступлений, а защита работ помогает нам эти навыки развить.

Правило, которым я руководствуюсь в своей работе: внеклассная работа не должна строиться только на принципе развлечения. Каждое занятие – это вклад в формирование его умственной и моральной культуры.