**Конспект НОД по образовательной области «Познавательное развитие»**

**во 2-ой младшей группе**

**Тема:** «Мишуткины помощники»

**Цель:** создание условий для развития математических представлений о форме и размере предметов в игровых ситуациях.

**Задачи:**

1. создать условия для развития познавательного интереса через игровую ситуацию;
2. создать условия для развития представлений о геометрических фигурах;
3. создать условия для закрепления представлений о цвете, размере предметов;
4. создать условия для формирования соотношения геометрической формы с образцом;
5. обеспечить условия для выражения детьми своего мнения (социально-коммуникативное развитие);
6. обеспечить условия для самостоятельного выбора материала для продуктивной деятельности (художественно-эстетическое);
7. создавать условия для побуждения детей к речевой активности (речевое развитие);
8. создать условия для развития навыков взаимодействия (социально-коммуникативное).

**Словарная работа:** закреплять умение правильно использовать в речи слова «большой», «поменьше», «маленький».

**Методы и приемы:** игровой, вопросы, создание проблемной ситуации, продуктивная деятельность

**Оборудование:** игрушка Сорока**,** ноутбук с диском (звуки сороки**),** картинка с изображением замка, ключи на каждого ребенка с изображенными геометрическими фигурами разного цвета; 3 медведя, 3 кружки, ложки и чашки разных размеров, пластмассовые кубики и шарики, модуль-горка, воротца, силуэты шапок, варежек разного размера на каждого ребенка, восковые мелки, пальчиковые краски, ватные палочки, гуашь.

***Ход непосредственно образовательной деятельности:***

**1.Вводная часть (организационный и мотивационный момент).**

Дети входят в группу, слышат стрекотание сороки. Воспитатель обращает внимание детей на Сороку: «Кто это?.. О чем стрекочет Сорока?» ( *Мишутка из сказки «Три медведя» нуждается в помощи и ищет* *друзей)*. Вы хотите помочь ему? (*Дети внимательно слушают о проблеме Мишутки, вызываются* *помочь ему.)* Условия для развития и оказания помощи. Тогда отправляемся в путь за Сорокой. Условия для развития речевой активности, принятия решения.

В группе висит замок, на столе лежат ключи с изображением цветных геометрических фигур. Перед детьми препятствие: замок. Условия для создания проблемной ситуации

- Какой большой замок! Как же мы теперь пройдем? Покажите, какой замок крепкий *(сцепляем пальцы обеих рук).* Чем можно открыть замок?.. Правильно, нужен ключ. Посмотрите, сколько ключей на столе. Какой же из них подойдет? *(Ответы детей)* А замок-то оказывается с секретом! Какая геометрическая фигура изображена на замке?.. А какая у вас на ключе?.. Какого она цвета?.. Условия для закрепления формы и цвета *-* Итак, какой ключ подходит к замку? Условия для речевой активности детей. Попробуем открыть! *(Дети подбирают ключи с геометрическими* *фигурами, выбирая соответствующую на замке, открывают дверь*). *Пальчиковая гимнастика «Замок».* Открыли!

Попадаем к домику, в котором за столом сидят 3 медведя.

- Вот мы и попали к домику. Давайте посмотрим, кто же в нем живет?.. (*Дети называют медведей по именам).* Почему такие грустные медведи?.. *(Варианты ответов детей*) Оказывается, когда Мишутка помогал родителям накрывать на стол, перепутал всю посуду, и теперь не понятно, с какой посуды есть каждому медведю. Как же можно помочь Мишутке? *(Расставить всю посуду правильно)* Условия для создания проблемной ситуации

**2. Основная часть**

На столе напротив трех медведей кружки, ложки и чашки стоят по всему столу в беспорядке. Дети предлагают помочь разобраться с посудой. Воспитатель разбирает с детьми, кому какая посуда: Михайло Иванычу – большая, Настасье Петровне – поменьше, а Мишутке – самая маленькая. Условия для закрепления размера предметов. Детям предлагается расставить посуду правильно для каждого медведя. Распределяют, кто какому медведю будет расставлять посуду. Условия для практической деятельности в парах.

Мишутка благодарит детей за помощь и предлагает поиграть: нужно взять по одной игрушке и прокатить ее с горки, попадая в воротца. На полу стоит модуль-горка, воротца, рядом в корзине лежат игрушки: шарики и кубики. Дети поочередно пытаются прокатывать кубик и шарик с горки, попадая в воротца. Условия для развития двигательной активности. Почему шарик катится легко, а кубик не катится? Что мешает? Условия для развития речевой и познавательной активности. На какую геометрическую фигуру похож шарик?.. Кубик?.. (*Ответы детей)* Условия для формирования знаний о свойствах круга и квадрата.

- Весело поиграли с Мишуткой! Ребята, а вы тоже любите кататься с горки? В какое время года можно кататься? *(зимой)* Чтобы не замерзнуть зимой, нужно одеваться теплее. Условия для закрепления особенностей зимнего времени года Наши сказочные медведи тоже любят гулять. Давайте покажем, как они гуляют.

*Физминутка «Три медведя» (Дети повторяют движения в соответствии со словами).*

*Три медведя шли домой.* Стоим на месте, маршируя.

*Папа был большой-большой,* Подняв руки, тянемся вверх*,*

*Мама – чуть пониже ростом,* Согнули руки в локтях перед собой.

*А сынок – малютка просто.* Присели на корточки,

*Очень маленький он был,*  Покачиваемся с боку на бок.

*С погремушками ходил.* Встали, руки перед собой согнуть в локтях,

*Дзынь-дзынь-дзынь-дзынь.* «Играем» на погремушках.

Условия для развития двигательной активности, для снятия умственного напряжения .

- А настоящие медведи гуляют зимой? (*Они спят в берлоге)* Вот как наши сказочные медведи гуляют по лесу. Но у них зимой нет теплых вещей. Как же быть? (*Дети предлагают подарить теплые вещи медведям)*. Условия для формирования дружеских отношений

На столах лежат на каждого ребенка силуэты шапок и варежек по выбору. Для продуктивной деятельности приготовлены ватные палочки, пальчиковые краски, восковые мелки, гуашь. Давайте подарим им теплую зимнюю одежду (шапки, варежки), чтобы наши друзья-медведи не замерзли зимой. Дети согласны помочь, разбирают силуэты шапочек и варежек по желанию и идут раскрашивать за любой из столов по выбору. Нужно раскрасить шапочки и варежки, подарить кому-то из медведей. Раскрасить можно любым способом. Условия для продуктивной работы по выбору способа украшения подарков для медведей. По окончании работы дети дарят свои подарки медведям, объясняя кому, какой подарок.

В процессе продуктивной деятельности воспитатель подходит к детям, интересуется, для кого ребенок делает подарок, какого он размера, подойдет ли он выбранному медведю, какого он цвета?

**3. Заключительный этап.**

Медведи благодарят за подарки.

- Ребята! Какое сегодня нам удалось сделать доброе дело? Ответы детей.

- Правильно, мы помогли Мишутке разобраться с посудой и обрели хороших друзей.