**Конспект непосредственно образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста**

**на тему «В гости к Нюше»**

**Подготовила:** Сараева Татьяна Вячеславовна

**Режим проведения:** логопедический пункт

**Форма проведения:** индивидуальное занятие

**Речевой статус:** ребенок с дизартрией

**Продолжительность:** 20 минут

**Цель:** автоматизация звука [Ш] в словах и предложениях.

**Задачи:**

Коррекционно-образовательные:

- закрепление правильного произношения звука [Ш] в словах и предложениях;

- закрепление умений в образовании падежных форм существительных, относительных прилагательных, предложно-падежных конструкций, согласовании прилагательных с существительными;

- активизация словаря по теме «Одежда, обувь, головные уборы»;

- закрепление умения определять место звука в слове.

Коррекционно – развивающие:

- развитие фонематического слуха, слухового и зрительного восприятия, памяти;

- развитие артикуляционной моторики, тонких движений пальцев рук;

Коррекционно – воспитательные:

- формирование положительной установки на участие в занятии;

- воспитание доброжелательных отношений, усидчивости.

**Оборудование:** картинки-символы упражнений артикуляционной гимнастики, картинки «Нюша», «Крош», игры «Нюша и конфеты», «Крош и ромашки», «Крутишка на «Ш», предметные картинки со звуком [ш]: три «вазы», образцы тканей.

**Ход НОД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы, цель, время | Содержание работы учителя-логопеда | Деятельность детей | Примечание |
| 1. **Оргмомент**   **(1 мин)**  Цель: заинтересовать ребенка на занятие, создать положительный настрой на совместную деятельность | Сегодня нас в гости ждет Нюша. |  | Картинка «Нюша» |
| 1. **Основная часть**   **(18 мин)** |  |  |  |
| * 1. **Игра «Доскажи словечко» (1 мин.)**   Цель: закрепление умения изменять существительные по падежам | Пока мы идем по дорожке, я предлагаю поиграть в игру «Доскажи словечко». Я начинаю предложение, а ты – заканчиваешь.  Нас ждет….  Мы идем к …  Мы увидим ….  Мы будем играть с … | Ребенок договаривает предложения.  Нюша  Нюше  Нюшу  Нюшей | Картинка «Нюша» |
| * 1. **Артикуляционная гимнастика (2 мин)**   Цель: укрепление артикуляционных мышц, выработка четких движений языка | Вот и домик Нюши. Она как раз делает зарядку. Предлагаю к ней присоединиться.  Выполняем упражнения: «Улыбка», «Заборчик», «Качели», «Маляр», «Лошадка», «Вкусное варенье», «Чашечка». | Выполняет упражнения артикуляционной гимнастики | Картинки –символы упражнений артикуляционной гимнастики |
| * 1. **Игра «Угостим Нюшу конфетами» (2 мин.)**   Цель: развитие фонематического слуха, умения выделять звук [ш] в словах | После зарядки надо подкрепиться. Нюша – большая сладкоежка. И мы угостим ее конфетами. Самые вкусные конфеты те, в названии которых есть звук [ш].  Выбери для Нюши самые вкусные конфеты. | Ребенок берет «конфету», называет картинку на обратной стороне. Если в названии картинки есть звук [ш] – отдает «конфету» Нюше. | Игра «Нюша и конфеты»: картинки с изображением конфет, на обратной стороне которых – предметные картинки с разными звуками |
| * 1. **Игра «Чего не стало» (1 мин.)**   Цель: закрепление правильного произношения звука [ш] в словах, развитие произвольного внимания, памяти. | Разложи в ряд конфеты, которые ты выбрал для Нюши. Назови их.  Посмотри внимательно на конфеты, запомни их. Сейчас Нюша съест одну конфету, а вот какую – ты и определи. | Ребенок проговаривает названия картинок на конфетах, четко произнося звук [ш].  Дается некоторое время для запоминания картинок. Ребенок закрывает глаза, а логопед убирает одну конфету. Открыв глаза, ребенок должен определить, какой конфеты не стало. | Игра «Нюша и конфеты»: 5 картинок с изображением конфет, на обратной стороне которых – предметные картинки со звуком [ш] |
| * 1. **Игра «Наведем порядок» (2 мин.)**   Цель: закрепление правильного произношения звука [ш] в словах, предложениях; активизация словаря по теме «Одежда, обувь, головные уборы» | Подкрепилась Нюша и решила навести в доме порядок. Она купила новый шкаф и хочет убрать туда вещи, в названиях которых есть ее любимый звук Ш. Выбери те вещи, которые мы будем вешать в шкаф.  Все правильно. Теперь давайте разложим вещи по местам: головные уборы – на верхнюю полку в шкафу, одежду повесим на вешалки, а обувь поставим на нижнюю полку.  Какой ты молодец! Помог Нюше. А почему ты не убрал в шкаф халат (носки, тапки)? | Ребенок выбирает картинки с изображением вещей: рубашка, шорты, шапка, галоши, шуба (халат, носки, тапки).  Рубашка – это одежда. Я повешу ее в шкаф. Шуба – это одежда. Я повешу их в шкаф. Шапка это головной убор. Я положу ее на верхнюю полку. Шорты – это одежда. Я повешу ее в шкаф. Галоши – это обувь. Я поставлю их на нижнюю полку.  В этом слове нет звука Ш. | Картинки: шкаф, рубашка, шорты, шапка, галоши, шуба, халат, носки, тапки. |
| * 1. **Игра «Нюшина вышивка» (2 мин.)**   Цель: закрепление правильного произношения звука [ш] в предложениях | Нюша занялась вышиванием. Она покажет нам свои работы. А ты скажешь, что Нюша вышила и где, например: Нюша вышила ландыш на джемпере. | Ребенок рассматривает картинки и составляет предложения.  Нюша вышила мышку на шапке. Нюша вышила кошку на шубе. Нюша вышила лягушку на шарфе. Нюша вышила мишку на рубашке. Нюша вышила солнышко на подушке |  |
| * 1. **Физминутка «Испачкалась одежда» (2 мин.)**   Цель: снять усталость, выработать четкие координированные действия во взаимосвязи с речью | Посмотри, наволочка на подушке у Нюши испачкалась! А мы знаем, что надо делать с грязной одеждой и даже можем это показать! | Ребенок повторяет текст и выполняет имитационные движения | Ох, испачкалась одежда, Мы её не берегли, Надо нам её спасти И в порядок привести. В тазик воду наливаем, Порошочку насыпаем. Всю одежду мы замочим, Пятна тщательно потрём, Постираем, прополощем, Отожмём её, встряхнём. А потом легко и ловко Всю развесим на верёвках. А пока одежда сушится Мы попляшем и покружимся. |
| * 1. **Игра «Одежда для Нюши» (2 мин.)**   Цель: закрепление правильного произношения звука [ш] в предложениях, закрепление умения согласовывать прилагательные с существительными | Нюша любит не только вышивать. Она еще шьет себе одежду. Посмотри, какие у нее есть ткани.  Нюша сошьет себе шубу из меха. Какая будет шуба у Нюши?  Нюша сошьет себе сарафан из шелка. Какой будет сарафан у Нюши?  Нюша сошьет себе платье из шерсти. Какое будет платье у Нюши?  Нюша сошьет себе перчатки из кожи. Какие будут перчатки у Нюши?  Нюша сошьет себе рубашку из ситца. Какая будет рубашка у Нюши? | Ребенок рассматривает и называет ткани.  У Нюши будет меховая шуба.  У Нюши будет шелковый сарафан.  У Нюши будет шерстяное платье.  У Нюши будут кожаные перчатки.  У Нюши будет ситцевая рубашка. | Кусочки ткани разных материалов. |
| * 1. **Игра «Прогулка» (2 мин.)**   Цель: закрепление правильного произношения звука [ш] в предложениях | Решила Нюша прогуляться, и мы вместе с ней. Идя по дорожке, Нюша нашла много разных предметов. Давай их назовем. | Ребенок крутит диски игры и произносит чистоговорку:  Нюша шла, шла, шла и катушку нашла.  Нюша шла, шла, шла и подушку нашла. И т.д. | Игра «Крутишка на Ш» |
| * 1. **Игра «Ромашки от Кроша» (2 мин.)**   Цель: закрепление правильного произношения звука [ш] в словах, определение места звука [ш] в слове | А вот и Крош идет нам навстречу. Для Нюши он собрал букет ромашек. Цветок было так много, что Нюша решила их поставить в 3 вазы. В первую вазу Нюша поставит цветы со звуком [ш] в начале слова, во вторую – если звук [ш] в середине слова, в третью – со звуком [ш] в конце слова. | Ребенок берет цветы, на обратной стороне которых есть картинки со звуком [ш]. Называет картинки, четко произнося звук [ш], определяет место звука в слове и раскладывает по нужным вазам. | Игра «Крош и ромашки», картинки с изображением ваз. |
| 1. **Итог (1 мин)**   Цель: определение результативности занятия | Помогли мы Нюше, а нам пора возвращаться. Мы обязательно еще раз навестим Нюшу и ее друзей.  Вспомни, что Нюша любит делать?  Как мы помогли Нюше справиться с делами?  Что тебе было легко сделать?  А что вызвало затруднения?  Но ты со всем справился, молодец! | Ребенок отвечает на вопросы логопеда, оценивая свою деятельность на занятии. |  |