|  |
| --- |
| Конспект занятия по развитию речи в детском саду в подготовительной группе по фгос |
| Программное содержание:   Упражнять детей различать и называть животных Севера, познакомить их с внешним видом, характерными особенностями, повадками белого медведя;   Развивать наблюдательность, память, творческое воображение, логическое и образное мышление, находчивость;   Формировать фразовую и связную речь детей при составлении описательного рассказа. Развивать связную речь детей, обогащая ее за счет введения в речь однородных второстепенных членов предложения. Учить детей строить предложения грамматически правильно, с интонационной законченностью.   Расширять словарный запас детей;   Развивать эмоциональную сферу детей, их умение сопереживать, заботиться о малышах-зверятах.   Оборудование:   Игрушки – белый медвежонок Умка, рыбка, тюлень, «Атлас для самых маленьких». Предметные картинки из серии «Животные Севера»: морж, тюлень, песец, черно-бурая лиса, нерпа, северный олень, белый медведь, морской котик. Картина «Белый медведь». Простые и цветные карандаши, картинки-схемы для составления описательного рассказа на всех детей. Мел, доска.   Предварительная работа:   Беседа «Кто живет на Севере?». Знакомство с животными Арктики, их внешним видом, повадками.   Чтение рассказов: И. Сосновский «Белый медведь», В. Снегирев «Кто властелин».   Разучивание загадок о белом медведе.   Аппликация «Белый медведь» (сделанная методом обрыва).   Ход занятия:   - Вы слышите какие-то необычные звуки? Прислушайтесь, что вы слышите? (кто-то плачет).   Появляется маленький медвежонок.   - Кто это к нам пришел в гости?   - Как его зовут? (Умка, белый медвежонок).   - Почему медвежонок плачет, как вы думаете, что с ним могло произойти? (ответы детей)   - Умка, ты, наверное, голодный?   - Чем бы вкусным его угостить? Может сладкой конфетой?   - Нет, медведи любят мелкую рыбу, морские водоросли.   - На тебе, Умка, рыбку, не плачь.   - Поможем Умке найти своих родителей?   - Как же мы узнаем, где они живут? (прочитать из энциклопедии, найти в атласе, посмотреть на глобусе).   - Посмотрим на глобус, где живут белые медведи?   - На чем же можно отправиться на Северный Полюс? (на поезде, автобусе, собачьих упряжках, самолете).   - Самолет, он быстрее и надежнее! Полетели!   - Чтобы белый медвежонок не скучал, и мы тоже поиграем в игру «цепочка северных слов» (снег, холод, ледник, айсберг, морж, тюлень, северное сияние).   - Вот мы с вами и прилетели на Северный Полюс. Выходите. (дети поеживаются)   - Что-то я немного замерзла. А вы, ребята, не замерзли.   - Посмотрите, а нашему Умке ну ничуть не холодно. Почему же белый медвежонок не мерзнет? (летом под шкурой накапливается толстый слой жира).   - Расскажите, какая шкура у медведя? (теплая, жесткая, короткая, белая).   - У нас в гостях маленький белый медвежонок, а какой же большой медведь?   Он черный, нет…   Он слабый, нет, он…   Он медлительный, нет, он быстрый   Он травоядный, нет…   Он неуклюжий, нет…   - Скажите, есть ли у медведя враги? (нет)   - Кто для него самый опасный? (человек)   - С кем медведь живет по соседству? (морж, тюлень, морские котики, песец, нерпа)   - Где мы могли видеть белого медведя? (в книгах, на фото, в кино)   - Хотите посмотреть фильм про Белых медведей? (показ фильма)   - У меня есть знакомый художник, он нарисовал для вас 2 картины (смотрят молча 2 мин, подхожу к каждому индивидуально и спрашиваю, что видят на картине).   - Я предлагаю составить рассказ про Белого медведя.   - Умка, слушай, правильно ли мы будем составлять.   - Кто это? (белый медведь)   - Где живет Белый медведь? (он живет далеко на Севере в Арктике, где много снега и льда).   Нарисуйте в №1 снежный сугроб, льдинки. (У каждого ребенка карточки-схемы).   - Какой он, Белый медвежонок? Назовите слова-признаки (он большой, белый, сильный, быстрый, хищный, ловкий). Нарисуйте в кружочке №2 знак «?».   - Какое тело у белого медведя, чем оно покрыто? (Длинное, большое, сильное, покрыто густой, длинной, белой шерстью). Нарисуйте в кружочке №3 шерсть.   - Обратите внимание на центральный кружок. Чья это морда? (Это медвежья морда). Рассмотрите медвежью морду на картине. Опишите ее. (Голова у медведя вытянутая, треугольной формы, на голове есть два маленьких черных зорких глаза, чуткий черный нос и пасть с острыми зубами. Уши у медведя маленькие, овальные. Когда медведь ныряет, он прижимает уши к голове и вода в них не попадает).   - А какая шея у белого медведя? (Длинная).   - Какие у белого медведя лапы?(4 лапы с короткими, но острыми когтями. Лапы у него очень широкие, поэтому он может долго и быстро плавать, подошвы покрыты густой шерстью, так что лапы не мерзнут).   Дети пишут в кружочке №4 букву Ч.   - Чем питается белый медведь? (Ловит рыбу, собирает морские водоросли).   Дети рисуют в кружочке №5 рыбок, морские водоросли.   - А что еще он умеет делать? Назовите слова-действия. (Нырять, плавать, охотиться, подкрадываться, бегать, ходить, съезжать с горки).   Дети рисуют в кружочке №6 гору, около горы – воду, медвежий след.   - Кто у медвежонка мама? (Медведица). Какие медведицы-мамы? Как они ухаживают за медвежатами? (Добрая, ласковая, заботливая, нежная. Каждая медведица роет берлогу в снегу. Там рождаются 1 или 2 медвежонка. Медвежата появляются на свет слепые, глухие, беспомощные. Медведица все время проводит с ними. Она согревает их своим теплом, кормит малышей молоком. Когда медвежата подрастают, мама-медведица катается вместе с ними с горок, кувыркается, учит их охотиться).   Дети пишут в кружке №7 слово «мама»   - Представьте себе, что вы встретили белого медведя. Что вы почувствуете? Начните свой рассказ так: «Если бы я увидел белого медведя…». Нарисуйте в восьмом кружочке букву Я.   - А теперь, кто из вас хочет рассказать о белом медведе? (Рассказ по цепочке с опорой на схему-модель).   - А кто из вас хочет рассказать о белом медведе один?   - Белых медведей на Земле осталось не так уж много, поэтому охота на них запрещена, они занесены в «Красную книгу».   Мы помогли Умке вернуться домой и нам тоже пора возвращаться. Наше путешествие закончилось. Много интересного и увлекательного вы узнали про белых медведей? |

Занятие подготовила и провела старший воспитатель МДОУ Синявина Елена Геннадьевна   
Программное содержание:   
  
Образовательные задачи:   
- Познакомить детей с составными частями задачи, учить умению составлять и решать арифметические задачи в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 через создание специальных условий.   
- Закреплять знание цифр, математических знаков, букв через дидактическую игру, и применять их при решении задач.   
- Способствовать формированию умения графически моделировать рисунок, используя цифры и стрелки-указатели движения.   
- Систематизировать и расширять знания о школе.   
  
Развивающие задачи:   
- Способствовать развитию логического мышления через решение занимательных задач, непроизвольного внимания при помощи игрового приёма.   
- Совершенствовать координацию руки и глаза, мелкую моторику рук.   
  
Воспитательные задачи:   
- Содействовать воспитанию дружеских отношений, коммуникативных навыков через работу в парах.   
- Формировать позитивную мотивацию к обучению в школе через конкретную ситуацию.   
  
Предварительная работа:   
  
- Рассматривание альбома «Школа- это так важно»   
- Беседы с детьми на тему «Скоро в школу».   
- Загадывание загадок о цифрах, математических знаках, школьных принадлежностях.   
- Чтение стихотворений о школе, об учениках.   
- Беседа с детьми «У меня зазвонил телефон».   
- Упражнение детей в разговоре по телефону, с целью   
совершенствования диалогической формы речи.   
- Проведение графических диктантов с детьми.   
- Сгибание цифр и математических знаков из проволоки, выкладывание примеров из проволочных цифр и знаков.   
  
  
  
Оборудование:   
- Портфель со школьными принадлежностями.   
( с одной стороны с грустным выражением лица, а с другой - с весёлым)   
  
- Тетради с заданиями (на каждого ребёнка)   
- Пеналы с цифрами и математическими знаками.   
- Проволока разной длины ( на каждого ребёнка).   
- Сигнальные карточки.   
- Телефон.   
  
Методические приёмы:   
  
Словесные: Объяснение, напоминание, уточнение, оценка деятельности детей, указание, беседа, художественное слово, вопросы, предвосхищающая оценка.   
  
Наглядные: рассматривание школьных принадлежностей,   
сравнение с образцом.   
  
Практические: сгибание из проволоки, исключение лишних знаков, графический диктант по заранее подготовленному условию, работа с сигнальными карточками, физ. минутка, пальчиковая гимнастика.   
  
Игровые: создание игровой ситуации.   
  
Индивидуальная работа:   
  
- С Кириллом- при выполнении графического диктанта, при самостоятельном решении задачи.   
  
- С Настей и Васей- при сгибании цифр и математических знаков из проволоки.   
  
- С Викой Х- при выделении букв из ряда цифр и знаков, при выполнении графического диктанта.   
  
Ход занятия:   
- Ребята, пройдет совсем немного времени, и вы станете школьниками.   
Когда это случится?   
  
- Сейчас, в детском саду, мы с вами много говорим о школе. А в школе вы, наверное, будете вспоминать детский сад.   
Скажите, чем детский сад отличается от школы:   
- В детском саду дети спят, а в школе?   
- В детском саду обед, няня приносит в группу, а в школе?   
- В детский сад дети ходят с сумочками, а может и без них, а в школу обязательно?   
- В детском саду оценки не ставят, а в школе?   
  
- Молодцы, ребята, я рада, что вы так много знаете о школе.   
К нам в детский сад пришел необычный гость.   
А что это за гость, вы узнаете, если отгадаете загадку.   
- У девчонки, у мальчишки,   
В нём лежат тетради, книжки,   
Ручка, кисточка, альбом,   
Нет лишь куклам места в нём!   
  
- Конечно же, это школьный портфель!   
(показываю детям школьный портфель с нарисованным на нём грустным лицом)   
Вот он! Ой, что же это такое?   
Как вы думаете, какое настроение у нашего гостя?   
  
- Уважаемый портфель, почему вы такой печальный?   
(портфель «шепчет» не ухо воспитателю)   
Все понятно, с портфелем случилась беда.   
Он не может найти своего хозяина.   
Ребята, как вы думаете, можно ли в такой трудной ситуации оставить его одного?   
  
- Я предлагаю позвонить директору нашей школы. Вы согласны?   
Вы знаете, как её зовут?   
  
- Кто сможет поговорить по телефону со Светланой Юрьевной.   
- Не забудьте поздороваться, объяснить, что случилось, спросить, не потерял ли кто- нибудь из учеников нашей школы портфель и поблагодарить.   
( Звонок директору)   
  
- Ребята, а пока мы ждём хозяина портфеля, давайте поднимем настроение нашему гостю и расскажем ему и покажем, что мы уже совсем готовы стать школьниками.   
Уважаемый портфель, можно тебя открыть?   
( открываю портфель)   
Ребята, послушайте загадку про то, что я первым достану из портфеля.   
Я то в клетку, то в линейку,   
Написать на мне сумей-ка,   
Можешь и нарисовать   
Что такое я?   
-У вас на столах тоже есть тетради, возьмите их. Посмотрите, что написано на странице тетради?   
Слушаем внимательно задание. Ручкой зачеркните цифры и математические знаки.   
(дети выполняют задание)   
- Молодцы, ребята, все справились с трудным заданием.   
Что осталось незачёркнутым?   
  
Из оставшихся букв мы попробуем прочитать слово. Будьте внимательны.   
Алёша, прочитай, пожалуйста, все буквы по порядку.   
  
- Кто сможет сложитьиз этих букв слово и прочитать его?   
- Молодцы, ребята, все справились с трудным заданием. Особенно я рада за Аню. Она самостоятельно смогла прочитать трудное слово.   
  
- Сегодня, мы с вами будем учиться, составлять и решать задачи. А портфель посмотрит, как это у нас получится.   
Алёша, поставь, пожалуйста, на этот стол слева 4 матрёшки.   
А ты, Аня, принеси ещё одну матрёшку и поставь её справа.   
(дети выполняют задание)   
Ребята, что сделали Алёша и Аня?   
  
- Рассказ про то, что сделали Алёша и Аня- это условие нашей задачи.   
Послушайте ещё раз условие задачи:   
Алёша поставил на стол 4 матрёшки, Аня принесла ещё 1 матрёшку.   
Саша, повтори условие задачи.   
  
- Как вы думаете, о чём можно спросить в этой задаче?   
- Правильно, это и будет вопрос нашей задачи.   
Антон, повтори вопрос задачи.   
  
- Вопрос всегда стоит в задаче после условия.   
- Как вы думаете, больше или меньше стало матрёшек после того, как Аня принесла ещё одну.   
- Значит, какой математический знак + или – мы будем использовать при решении задачи?   
-Что нужно сделать, чтобы решить задачу.   
- Так сколько всего стало матрёшек?   
- Это и будет ответ нашей задачи.   
  
Артём, повтори ответ задачи.   
  
- Итак, мы с вами составили задачу и ответили на её вопрос, значит, мы решили задачу!   
  
- Кто из вас хочет составить свою задачу?   
Дети, слушайте внимательно и постарайтесь запомнить условие и вопрос задачи.   
  
- Ребята, кто сможет повторить ещё раз условие этой задачи.   
  
- Какой вопрос у этой задачи?   
  
- Молодец, Никита, интересную задачу придумал и ребята правильно нашли условие и вопрос.   
- Как мы будем решать эту задачу?   
  
- А ту цифру, которая получится при решении, сделайте из проволоки путём сгибания ( дети сгибают цифру).   
- Алёша, какую цифру ты сделал?   
- Поднимите свои цифры. Молодцы, ответ у всех получился правильный.   
  
- Антон, скажи нам ответ задачи.   
  
- Ребята, постарайтесь составить такую задачу, чтобы при решении использовать действие вычитание. Придумайте условие задачи.   
  
- Молодец, Алеша, правильно придумал условие задачи.   
Кто сможет, поставить вопрос к задаче.   
  
- Внимание, ребята, слушайте задание: Сейчас вы будете работать в парах, а наш гость посмотрит, как вы умеете договариваться и дружно работать. Выложите решение этой задачи из проволочных цифр и математических знаков на столе. Будьте внимательны в выборе математического знака.   
( дети выкладывают решение задачи в парах).   
( инд. работа: Кирилл, если машина уехала, их стало больше или меньше? Значит, какой математический знак, будем использовать при решении задачи).   
- Прочитайте решение задачи, которое вы выложили .   
-Если вы согласны с таким решением, поднимите зелёный сигнал, если нет- красный.   
- Молодцы, ребята, вы очень хорошо придумывали и решали задачи. Очень рада за Никиту. Он самый первый придумал задачу, в которой мы выделили условие и вопрос. Хочу похвалить Васю, за то, что он правильно решил задачу и сложил цифру 4 из проволоки.   
Посмотрите, ребята, даже портфель заулыбался, он тоже рад вашим успехам.   
(звенит колокольчик)   
- Ребята в школе звонок зовет учеников на урок и на перемену.   
А, что ученики делают на перемене?   
- И мы с вами немного отдохнём.   
Мы работаем руками,   
Мы летим под облаками,   
Руки вниз и руки вверх,   
Мы летим быстрее всех ( машут руками, как крыльями).   
Чтобы ноги не болели,   
1- присели, 2- присели,   
3, 4, 5 и 6   
( приседаем)   
Вместе дружно мы идём (ходьба на месте)   
И садимся мы потом (садимся за столы)   
Хоть зарядка коротка,   
Отдохнули мы слегка.   
- Хотите, узнать, что ещё есть в портфеле?   
- Слушаем загадку:   
Не куст, а с листочками,   
Не рубашка, а сшита,   
Не человек, а рассказывает.   
(достаю книгу)   
- Конечно же, в портфеле обязательно есть книги. Школьники по ним учатся и называются они учебники.   
Повторите это слово.   
Для вас в этой книге есть занимательные задачки. Вы хотите проявить смекалку и сообразительность? Тогда слушаем очень внимательно.   
У бабушки Маши внучка Даша,   
Кошка Пушок, собака Дружок.   
Сколько внуков у бабушки Маши?   
Как вы думаете?   
  
Кто думает по- другому?   
Почему же только 1 внучка Даша, а как же кошка Пушок, собака Дружок?   
- Вы согласны с ответом? Тогда поднимите зелёные сигналы.   
  
- Молодцы, вы очень внимательны, не попались на хитрость задачки.   
Слушаем следующую задачу:   
Над рекой летели птицы,   
Голубь, щука, 2 синицы.   
Сколько птиц летело.   
- Скажите, сколько птиц летело?   
- Как думает Андрей? Вика?   
- Какие птицы летели?   
- Сколько птиц всего?   
- Молодцы, ребята, и с этой задачей вы справились и объяснили свой ответ.   
- Слушаем последнюю задачу   
На столе лежали 4 яблока,   
одно яблоко разрезали пополам и оставили на столе. Сколько яблок на столе?   
- Как думает Никита? Аня? Кто считает по- другому?   
- Но ведь одно яблоко разрезали пополам, может быть, их стало больше? Почему?   
Я очень рада, ребята, что вы были очень внимательны, смогли доказать правильность своего решения. Я очень рада за Никиту, что он прежде подумал, а лишь потом поднял руку. Молодец!   
- Отдохнём?   
- (Пальчиковая гимнастика «Три Егора»   
- На горушке   
(подними, руки вверх, изобрази ими полукруг)   
-три   
( большой палец правой или левой руки соедини с мизинцем, остальные три подними вверх)   
- забора,   
( руки держи перед собой, пальцы разведи в стороны)   
- три   
( большой палец правой или левой руки соедини с мизинцем, остальные три подними вверх)   
- избушки,   
(соедини концы пальцев вместе, изобрази крышу избушки, поднимая руки вверх)   
- три   
( большой палец правой или левой руки соедини с мизинцем, остальные три подними вверх)   
- Егора   
(руки опусти вдоль туловища).   
- Справа- дедушка Егор,   
( сделай шаг вправо и руки вправо, левую ногу приставь и руки опусти)   
- Слева- дядюшка Егор.   
(Сделай шаг влево и руки отведи влево, правую ногу приставь и руки опусти)   
- А у среднего забора   
( сделай полунаклон туловища вперед, разведи в стороны)   
- Не Егор,   
(поворачивай голову в стороны).   
- А пол- Егора,   
( руки вытяни вперёд на уровне пояса ладонями вниз).   
- Потому что он пока   
(Походи на месте)   
- От горшка на два вершка.   
(Сделай полунаклон туловища вперёд, держа полусогнутые в локтях руки на уровне пояса ладонями вниз)   
- Ребята, хотите посмотреть, что ещё у школьников в портфеле?   
(достаю пенал)   
- Что это за кошелёк на молнии? Может это для денег?   
  
- Молодцы, конечно же это пенал. Пенал- очень удобная и необходимая вещь. А что бы случилось, если б не было пенала?   
  
Смотрите, как улыбается портфель, он доволен вашим ответом.   
  
- Для выполнения следующего задания нам тоже понадобится простой карандаш и тетрадь в клетку. А я и наш гость посмотрим, как вы самостоятельно умеете работать.   
Откройте тетради, посмотрите задание.   
Кто затрудняется, поднимите красный сигнал.   
  
( Во время самостоятельной работы даю установку на посадку: «Даже портфель нахмурился, потому что вы не бережёте своё здоровье. Сядьте, пожалуйста, правильно»)   
  
- Посмотрите, какое изображение, должно было, у вас получится.   
(дети сравнивают своё изображение с изображением на доске)   
- У кого получилось такое- же изображение поднимите сигнальные карточки.   
- Я очень рада, что подняты зелёные сигнальные карточки. Это значит, что все задание выполнили верно.   
- На что похоже?   
  
- Подумайте, как можно дорисовать изображение, чтобы оно стало похожим на портрет нашего гостя.   
Дорогой портфель, вам нравится ваш портрет?   
Ребята, портфель говорит, что ему очень нравится портрет, и вы ему очень понравились, настоящие будущие школьники.   
Я очень рада за вас сегодня, вы все задания выполняли правильно, хотя они были не простые. Чему вы сегодня учились?   
- Из каких частей состоит задача?   
- Я думаю, что дома вы покажете, как научились составлять задачи.   
- Что вам особенно понравилось?   
  
( Стук в дверь. Появляется директор школы)   
- (Директор) Ребята, хозяйка портфеля нашлась. Первоклассница Юля приходила в медицинский кабинет и забыла свой портфель.   
Сейчас у них идёт урок физкультуры, вы разрешите, я отнесу ей портфель.   
- (Воспитатель) Ребята, посмотрите, как заулыбался портфель! ( изображение на портфеле меняется)   
- (Директор) Ребята, я очень надеюсь, что среди вас таких растеряшек не будет. И вы всегда будете всегда собранными. Хорошо готовьтесь к школе, а мы вас с радостью примем вас в семью школьников.

***Конспект НОД в подготовительной группе составлен воспитателей Сорокиной Ольгой Анатольевной, МАДОУ Центр развития ребенка — детский сад № 41 «Росинка», г. Нижневартовск.***

Конспект НОД в подготовительной группе задействуют относится к разделу «Первые шаги в математику».

**Задачи НОД:**

* Продолжать учить составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр.
* Закрепить знания детей о геометрических фигурах.
* Продолжать формировать у детей представления о днях недели, месяцах и числах.
* Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
* Закрепить умение различать пространственные представления: слева, справа, посередине, вверху, внизу, за, перед.

**Развивающие задачи:**

* Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.
* Развивать смекалку, зрительную память, воображение.
* Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умение аргументировать свои высказывания.

**Воспитательные задачи:**

* воспитывать дружеские взаимоотношения, умение работать в коллективе, чувство взаимовыручки, желание придти на помощь.

**Оборудование:**

* Журнал для записи.
* Карточки с цифрами, знаками.
* Конверты с заданиями на каждого ребенка.
* Карандаши.
* Макеты деревьев.
* Избушка.
* Изображение Бабы-Яги.
* Схема для составления арифметических задач, фланелеграф.

**Конспект НОД в подготовительной группе включает в себя различные этапы подготовки:**

* Загадывание и отгадывание загадок.
* Беседа о загородных поездках.
* Подвижная и сюжетно-ролевая игра «Путешествие по железной дороге».
* Разучивание стихотворения о днях недели.
* Отгадывание загадок о цифрах.
* Решение математических задач.

Словарная работа: День, неделя, месяц, задача, условие, решение.

**Ход занятия**

**1. Введение в игровую ситуацию – мотивировать детей на включение в игровую деятельность.**

***Воспитатель:***- Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас необычный день – мы отправляемся в путешествие в одну загадочную страну. Но для начала давайте улыбнемся друг другу – в путь ведь отправляются в хорошем настроении. Хотите узнать, куда мы отправимся? Тогда отгадайте загадку.

Она – царица всех наук,  
Без нее мы – как без рук,  
Научит думать и решать,  
И много действий совершать. (Математика.)

***Воспитатель:***- Итак, ребята, вы правы! Мы с вами отправимся путешествовать по волшебной стране под названием «Математика». Путь наш будет непрост, но интересен.

***Воспитатель:***- Как истинные путешественники, мы будем вести журнал, в который будем записывать все самое интересное и необычное, то, что встретили на пути. Для начала давайте внесем туда дату нашего путешествия. (Дети из карточек составляют дату: число, месяц, день недели, вспоминают названия дней недель.)

Первый — понедельник, зайчик рукодельник,  
За ним приходит – вторник, соловей задорник,  
За вторником – среда, лисичкина еда,  
За средой – четверг, волк глазами сверк,  
За четвергом – пятница, колобком прикатиться,  
За пятницей – суббота, баня у енота,  
За субботой – воскресенье, целый день у нас веселье.

***Воспитатель:***- Почему для того, чтобы обозначить число, нам понадобилось две карточки? (22 – число двузначное, поэтому для записи его потребуется 2 знака – цифры.) Прочитайте, когда мы отправляемся в путь!

**2. Затруднение в игровой ситуации**

***Воспитатель:***- Ребята, а на чем же мы с вами будем путешествовать? Чтобы это узнать, нам предстоит разгадать зашифрованный рисунок.

**Проводится игра «Разгадай зашифрованный рисунок».**

- Возьмите игровизоры и карандаши. Отступите 2 клетки слева и 9 клеток сверху, ставьте точку. Начинаем рисовать. 4 клеточки вправо, 2 клеточки вверх, 8 клеточек вправо, 2 клеточки вниз, 3 клеточки вправо, 3 клеточки вниз, 2 клеточки влево, 1 клеточка вниз, 2 клеточки влево, 1 клеточка вниз, 3 клеточки влево, 3 клеточки вверх. Что получилось? Дорисуйте машине двери и колеса.

***Воспитатель:*** — А сейчас мы с вами превратимся в водителей, сядем в свои волшебные машины и поедем.

Дети садятся на стульчики и едут на своих воображаемых машинах.

Мы едем, мы едем вперед и вперед.  
Дорога нам новые силы дает.  
Мы едем в машине куда захотим,  
И едем так быстро как будто летим.  
Мы едем, мы едем вперед и вперед  
Машина везет нас и не устает,  
Так много дорог, впереди поворот,  
Свернули – и снова вперед и вперед!

***Воспитатель:***- Чтобы не скучать в пути нам, мы будем загадывать загадки и отвечать на веселые вопросы.

**Математические вопросы.**

У бабушки Даши внучка Маша  
Кот Петушок, собака Дружок.  
Сколько у бабушки внуков? (1)

Я так мила, я так кругла.  
Я состою из двух кружочков.  
И я довольна, что нашла  
Себе таких, как вы, дружочков. (8)

Цифра вроде буквы «О»,  
Но не значит ничего. (О)

Нам вы можете не верить,  
Но попробуйте проверить:  
Эта цифра – кочерга.  
У нее одна нога. (7)

От нее ведется счет, и за это ей почет.  
Тонкая, как спица, цифра ….(единица)

Острый локоть оттопыря, за тремя идет … (4)

- Сколько дней в одной неделе?  
- Сколько пальцев на одной руке?  
- Сколько месяцев в году?  
- Что наступает раньше: утро или вечер?  
- Сколько углов у треугольника? А у круга?

***Воспитатель:*** — Вот мы с вами и доехали в математическую страну. Первый город этой страны, который мы посетим, называется «Веселый счет». Его жители – цифры. Выбежали они из своих домиков и растерялись. Давайте поможем им найти свое место.

**Проводится работа с числовой последовательностью.**

- С чего начинается числовой ряд? (С единицы.)  
- Почему это число первое? (Потому что оно самое маленькое из всех.)  
- Какое число называется предыдущим? (То, которое стоит перед названным.)  
- И какое последующим? (То, которое стоит после названного.)

***Воспитатель:*** — Я буду бросать мяч и называть число, вы, бросая мне мяч обратно, будете называть предыдущее и последующее числа.

**Проводится игра с мячом «Назови число».**

***Воспитатель:***- Мы с честью справились со своим заданием и помогли жителям города. Ребята, вы наверное, устали? Ну, тогда все дружно встали. Сейчас немного отдохнем и дальше в путь пойдем.

**Проводится физминутка «Раз, два, три, четыре, пять».**

Раз, два, три, четыре, пять,  
Все умели мы считать,  
Отдыхать умели тоже –  
Руки за спину положим,  
Голову поднимем выше  
И легко-легко подышим.

***Воспитатель:***- Вот мы немного отдохнули, теперь пора двинуться дальше. Ой, ребята, мы попали в какой-то необычный лес. А вот на полянке стоит избушка – зайдем в нее. Вот это да! Везде развешаны какие-то непонятные картинки, схемы. Мы попали в избушку Бабы-Яги. А вот и она сама – говорит, что не выпустит нас, если мы не сумеем справиться с ее задачками. Все они будут непростые, заколдованные, как например, вот эта схема.

- Что на ней изображено? (Яблоки.)  
- Сколько их? (Четыре.)

***Воспитатель:*** — Можно ли по этой схеме составить задачу? Например: Сестрице Аленушке Яблонька подарила четыре яблока, но когда она побежала искать своего братца Иванушку, то выронила одно. Сколько осталось?

***Воспитатель:*** — Давайте запишем решение задачи (4-1=3).

- Что означало число 4?(Сколько было.)  
- Что означало число 1?(Сколько выронила.)  
- А число 3? (Сколько осталось.)  
- Почему выбрали знак «минус»? (Потому, что в результате стало меньше.)

***Воспитатель:***- Следующая задача.

- Яблоки в саду поспели, мы отведать их успели.  
Пять румяных, наливных, один с кислинкой.  
Сколько их?

- О чем говориться в задаче? (О яблоках.)  
- Что о них известно? (Их было пять румяных, да одно с кислинкой.)  
- Что надо узнать? (Сколько всего.)

***Воспитатель:***- Давайте запишем решение задачи. (5+1 =6)

- Почему вы выбрали для записи именно знак «плюс»? (Потому, что нам нужно найти, сколько было всего, то есть соединить части и получить целое.)  
- Прочитайте запись. Назовите части, которые вы соединили. (Пять и один).  
- Что получилось? (Шесть.)  
- А как еще можно получить это число? Возьмите карточки и покажите. (2 и 4; 3 и 3; 4 и 2; 6 и 0)

***Воспитатель:***- Молодцы! Мы с вами выдержали испытания Бабы-Яги, но она, хитрая, не захотела нас просто так отпускать, поэтому завела в запутанный лабиринт. Из каких геометрических фигур он состоит? Чтобы нам отсюда выбраться, нам нужно посчитать количество геометрических фигур и назвать их. Мы уже почти свободны и справились со всеми заданиями. Нужно возвращаться, дома нас уже ждут. Ребята, нам нужно найти наши машины, в этом нам поможет один добрый гном, который живет на этой полянке, ой. Вот только я забыла его адрес. Но помню, что но живет в доме, где дверь не красная, нет забора, а на крыше живет аист. Попробуйте найти домик нашего друга. (7-8 рисунков домиков, среди которых должны выбрать нужный.) Кто нашел, подойдите и скажите мне на ушко. Итак, под каким же номером находится нужный домик? К сожалению, нам пора домой.

***Конспект открытого занятия по математике в подготовительной группе «Занимательная математика»***

15 Февраль 2014

[1](http://planetadetstva.net/vospitatelam/starshaya-gruppa/konspekt-otkrytogo-zanyatiya-po-matematike-v-podgotovitelnoj-gruppe-zanimatelnaya-matematika.html#comments)

**Программное содержание:**

— Закрепить понятие цифровой ряд

— Закрепить понятия четные и нечетные числа

— В игровой форме повторить дни недели

— Найти лишнее слово в рядах слов

— Решить задачи на сложение и вычитание

— Закрепить понятие: один – много

Сделать самостоятельную работу (решить примеры на сложение и вычитание и верно определить цвета рисунка)

**Предварительная работа**

Подготовить раздаточный материал

— Подготовить демонстрационный материал

**Методические приемы**

— Наглядные

— Словесные

— Игровые

— Поощрения

**Демонстрационный материал**

— Картинки с изображением хищных птиц

— Картинку с изображением дома

— Картинки с изображением овощей и фруктов

— Картинка с изображением деревьев (береза, дуб)

**Раздаточный материал**

— Рисунки с изображением зонтика, разделенного на несколько частей, в каждой части написаны примеры на сложение и вычитание

—  Цветные карандаши

**Ход занятия**

**Воспитатель**

Ребята, сегодня у нас будет занятие по математике

На занятие у нас будут вопросы, задания, превращения. Вы готовы?

Сначала мы с вами сделаем разминку и посчитаем, числовой ряд у нас будет состоять из 10 цифр (дети считают 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10), а теперь обратный счет (дети считают 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1)

Хорошо, теперь я считаю , а вы внимательно слушаете какое число я пропустила (1,2,3,5,6,7,8,9,10). Назовите число, которое я пропустила (спросить Машу, Мишу).

Давайте попробуем разделить числа на четные и нечетные, громко мы называем нечетные числа, а шепотом четные 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10; а теперь наоборот – шепотом нечетные числа, а громко четные, готовы? 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

Молодцы, теперь скажите пожалуйста, какое число я загадала, если оно на 1 больше 7 и на 1 меньше 9? (дети отвечают 8, в индивидуальном порядке поинтересоваться у Димы и Стаси, узнать как они считают), правильно, молодцы.

Следующее задание, слушайте внимательно и назовите день недели, который я пропустила

(понедельник, вторник, среда, пятница, суббота, воскресенье), хорошо,  (спросить в индивидуальном порядке Диму, Дениса, Данилу, как они считают).

Алина, назови пожалуйста 6-ой день недели (ответ ребенка суббота), Ярослав назови 3-ий день недели (ответ ребенка среда) хорошо, Влад, как ты считаешь, правильно ли ответили ребята?

Ярослав, слушай внимательно и назови лишнее слово в ряде слов:

Зима, среда, весна, осень (ответ ребенка среда), узнаем у Тае правильно ли ответил Ярослав?

(ответ ребенка правильно), а теперь задание для Дениса- один, три, круг, пять (ответ ребенка- круг), Дима согласен с ответом Дениса? (ответ ребенка – да), давайте теперь попробует Маша

Плюс, минус, пятница, равно (Маша отвечает – пятница), Гоша, как ты считаешь, Маша верно ответила? (ответ ребенка – да), ну и последний раз Вика попробует круг, квадрат, декабрь, многоугольник (ответ ребенка – декабрь), Тая как ты считаешь Вика дала правильный ответ? А Стася как считает? (дети отвечают – да)

Ребята, мне очень нравится , как вы справляетесь с заданиями, молодцы!

Сейчас попробуем решить задачи, вот первая

Мама поставила в вазу 3 розы и 4 гвоздики. Сколько цветов получилось в букете? (ответ детей -7)

Следующая задача – Мы купили в магазине 5 огурцов и 3 помидора. Сколько всего овощей мы купили? (ответ детей -8)

Еще одна задача – Оля и Коля поливали огород. Коля полил 2 грядки, а Оля 4. Сколько грядок полили дети вместе? (ответ детей – 6)

Ну и последняя задача – Миша положил в корзину с фруктами 5 яблок, а Маша подошла и забрала одно яблоко. Сколько яблок осталось в корзине? (ответ детей – 4)

Скажите, пожалуйста, а какой сок получается из яблок? (ответ детей яблочный)

Сок из винограда – виноградный

Сок из моркови – морковный

Сок из сливы – сливовый

Сок из брусники – брусничный

Сок из клубники – клубничный

Сок из клюквы – клюквенный

Сок из свеклы – свекольный

Сок из апельсина – апельсиновый

Сок из лимона – лимонный

Сок из граната – гранатовый

(можно отвечать, как вместе, так и в индивидуальном порядке)

Молодцы ребята, вы отлично работаете

Сейчас будут логические задачи, они потребуют от вас большого внимания, готовы?

На березе созрели 3 яблока, а на дубе – 2. Сколько яблок созрело на деревьях?

(повесить на доску картинку березы, дуба, 3-х красных яблок и 2-х желтых)

(ответ детей – нисколько, потому что на березе и на дубе яблоки не растут)

Скажите, пожалуйста, как правильно говорить одно яблоко? (ответ детей — много яблок)

Один огурец – много огурцов

Одна морковь – много моркови

Один картофель – много картофеля

Молодцы, ребята, следующая задача

К нам в квартиру на неделе 4 коршуна влетели, 2 совы и 5 воронов, сколько птиц было всего?

(поместить на доске картину дома с открытой форточкой и влетающих в нее птиц)

(ответ детей  — хищные птицы обитают в лесах и на полях, так что в форточку они залететь не могут)

Ребята, вы все очень внимательно слушали и поэтому отлично справились с заданием. Умницы.

А теперь у нас будет самостоятельная работа

Тая и Стася, помогите пожалуйста раздать цветные карандаши, а я раздам задания

Мы видим зонтик, но его нужно будет раскрасить в цвет, соответствующий цифре, для этого нужно правильно решить пример. Если задание понятно, то всем удачи, можно начинать работать.

Закончили работу и проведем пальчиковую гимнастику

В гости к пальчику большому  
Приходили прямо к дому  
Указательный и средний,  
Безымянный и последний  
Сам мизинчик-малышок  
Постучался об порог.  
Вместе пальчики-друзья,  
Друг без друга им нельзя.

А сейчас я попрошу Ярослава взять свою работу и проверить с ребятами, правильно ли все справились с заданием. Найдите цифру 1 и давайте все вместе назовем цвета, которые у нас получились, после того, когда мы раскрасили наш зонтик (ответы детей)

Давайте подведем итог нашего занятия:

— Сегодня мы с вами закрепили понятие цифровой ряд

— Закрепили понятия четные и нечетные числа

— В игровой форме повторили дни недели

— Нашли лишнее слово в рядах слов

— Решили все задачи на сложение и вычитание

— Правильно определили, какие соки получаются из фруктов,   овощей и ягод

— Верно решили логические задачи

— Закрепили понятие: один – много

— В самостоятельной работе правильно решили примеры на сложение и вычитание и верно определили цвета нашего рисунка

— А также повторили пальчиковую гимнастику

Ребята, какое задание больше всего вам понравилось? Какое было самым легким? Какое труднее?

Вы все большие молодцы, все старались и у нас все получилось!

Сейчас положите, пожалуйста, карандаши в коробочки, уберите их в столы.

Наши красивые зонтики в качестве подарка можно взять домой, занятие окончено, всем большое спасибо!

# Конспект занятия по развитию речи в подготовительной группе "Путешествие в сказку"

* [Мамедова Марина Борисовна](http://festival.1september.ru/authors/103-238-104), воспитатель

**Разделы:** [Работа с дошкольниками](http://festival.1september.ru/preschool/)

**Цель:**

1. Учить детей пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторений, выразительно передавая речь персонажей.
2. Учить объяснять значение слов; упражнять в образовании слов с суффиксами оценки (уменьшительно-ласкательными и увеличительными), в подборе синонимов и антонимов.
3. Учить замечать смысловые несоответствия. Понимать эмоционально-образное содержание произведения.
4. Помочь понять содержание сказки; обратить внимание на необычное название (это пословица).

**Оборудование:** клубочек, музыкальное сопровождение.

**Ход занятия:**

(дети заходят по сказочную музыку в группу)  
- Поздоровайтесь с гостями ребята.  
- Давайте, ребята встанем в круг. Посмотрите, что это? (клубочек)  
- Как вы думаете, какой он? (волшебный)  
- Да ребята, это волшебный клубочек, сила которого увеличивается от добрых и ласковых слов. Сначала я намотаю нитку на клубочек и скажу ласковое слово, а теперь я передаю клубочек Ире и так по очереди всем детям. Можно сказать доброе пожелание, комплимент, ласковое слово. Вот и опять клубочек дошел до меня. Каким он стал большим от добрых слов! Ему как и мне приятно отправляться в путешествие с такими хорошими детьми. А отправляемся мы с вами в сказку. Как вы думаете. Ребята, что мы должны сделать, чтобы попасть в сказку (надеть волшебные башмачки).  
- А еще как можно? (перечисляют, имитируют надевание).  
- Ребята! Постучим каблучками и скажем дружно: «В сказку всем попасть нам нужно» (под музыку).  
- Руки расставьте в стороны как птицы. Летим… теплый ветер нас обдувает, смотрим на землю с высоты (рука над глазами). Залетаем на облака, они мягкие, пушистые, прохладные. Давайте немного на них покачаемся (пружинка). Облака как ватные, нам приятно, легко (перемещение по группе). Приземляемся, снимите башмачки, а то они нас унесут далеко от сказки.  
- И вот мы с вами в гостях у сказки.  
- Как обычно начинается сказка? С каких слов? (жили-были, это случилось давно, однажды в лесу, в некотором царстве… и т.д.)  
- А какими словами заканчивается сказка? (стали они жить-поживать, вот и сказке конец, а кто слушал молодец… т.д.)  
- Ребята, а о чем обычно рассказывается в сказках? (о приключениях людей и животных, о загадочных и волшебных событиях).  
- Ребята, есть пословица: «У страха глаза велики»  
- Как вы понимаете эту пословицу?  
- В каких случаях ее говорят (когда людям от страха чудится то, чего нет на самом деле).  
- Давайте еще раз повторим пословицу. Сказка, которою вы сейчас услышите называется так же, как и пословица: «У страха глаза велики».  
- А теперь сказку слушайте (чтение сказки).  
- Ребята понравилась вам сказка?  
- Кто же главный герой в сказке?  
- Как их зовут – называют?  
- С какими ведрами они ходили за водой?  
- Как они воду носили домой?  
- Что случилось однажды?  
- Кто же на самом деле испугал водоносов?  
- Кому, что померещилось? А теперь послушайте внимательно сказку еще раз, постарайтесь запомнить ее и пересказать (чтение сказки второй раз).  
**Пересказ**.  
- Скажите, чей пересказ вам больше всего понравился и почему?

**Физминутка.**  
Эй, ребята, не ленитесь  
На разминку становитесь  
Походим мягко как лисята  
И как мишка-косолапый  
И как заинька-трусишка  
И как серый волк-волчишко  
Вот свернулся еж в клубочек  
Потому что он продрог  
Лучик ежика коснулся  
Ежик сладко потянулся.

- В сказке говорится, что наши водоносы испугались зайца. Какими словами, близкими друг другу по смыслу можно о них сказать? Какие они? (испуганные, трусливые, боязливые, пугливые)  
- Подберите к этим словам слова, противоположные по смыслу (смелые, мужественные, храбрае).  
- Бабушка подумала, что за ней гонится медведище. Почему сказано не медведь, а медведище?  
- А когда мы говорим о медведе ласково, то какими словами его назовем? (медвежонок, мишенька, медведюшко).  
- Как мы называем большого сильного волка? (волчище).  
- А не очень большого, но сильного? (волчишко).  
- Как назвать лису ласково? (лисонька, лисичка).  
- В сказке мышка сказала «котище – то какой усатый»  
- А как ласково сказать про кота? Отметим, что в сказке говорится о том, чего в жизни не бывает. А сейчас послушайте стихотворение Л.Станчева «Это правда или нет?»  
(дать установку: запомните что правда, а что нет в этом стихотворении)

Теплая весна сейчас,  
Виноград созрел у нас.  
Конь рогатый на лугу,  
Летом прыгает в снегу.  
Поздней осенью медведь,  
Любит в речке посидеть.  
И зимой среди ветвей,   
Га-га-га пел соловей.  
Быстро дайте мне ответ  
Это правда или нет?

(дети говорят, какие несуразицы, нелепицы они заметили)  
- Молодцы, ребята! А теперь подойдите все ко мне. Нам пора возвращаться в детский сад. Надевайте свои башмачки. Потопали каблучками, закрыли глаза, вдохнули воздух носиком и выдохнули. А теперь мы скажем дружно: «В детский сад попасть нам нужно».  
- Ребята, где мы с вами побывали?  
- Чем занимались?  
- Что больше всего понравилось?  
- Вот какие мы сегодня с вами молодцы, погладьте себя по голове, по груди, покажите, как вы справились с заданием (показывают большой палец). Поблагодарите друг друга, пожмите руку и скажите «спасибо» за взаимодействие. Пусть ваши дружные пальчики возьмут карандаши и закрасят прямоугольник цветом, которым вы раскрасите свое настроение после сегодняшнего занятия.