**Планирование воспитательно – образовательной работы с -20 по 24- апреля.**

Группа: младшая группа №9 «Пчелки» Тема**: « ».**

Цель**:**

Итоговое мероприятие**:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей****(центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями,****социальными партнерами** |
| **Групповая,****подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная****деятельность в режимных моментах** |
| 1 | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| Понедельник 20 апреля | **Утро** | Познавательное развитиеРечевое, соц-ком развитиеХуд. – эстет. развитие | **Утренняя гимнастика №5****Водные процедуры.****Составление рассказа «Наша одежда**». Задачи: Учить детей внимательно рассматривать одежду, рассказывать о ней, составляя предложение из 2-3 слов | **Работа в уголке сенсорного развития**: учимся разли­чать геометрические фигуры. Задачи: Учить детей применять знания о геометрических фигурах. | Т**рудовые поручения: помощь** в **сервировке стола.** Задачи: Воспитывать у детей желание помогать взрослым, сервировать стол в определенной последовательности | **Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»: сюжет «Водитель автобуса»**Задачи: Совершенствовать игровые навыки детей, учить де­тей принимать на себя роль и выполнять игровые действия в соответствии с ролью. Способствовать обогащению соци­ального и игрового опыта детей.. |  |
| **Непосредственно****образовательная****деятельность** | Физ. развитие | **Бассейн по подгруппам** |
| Познавательное развитиеСоц. – коммуник. развитие | **Формирование целостности картины мира./ Экология****Тема: «**  |
| Худ. – эстетическое развитие | **Художественно – эстетическая деятельность:****Музыка(по плану музыкального руководителя)15.20-15.30**  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитиеХудожественно – эстетическое развитиеФизическое развитие | **Наблюдение: обитатели скворечника.** Задачи: Предложить детям рассмотреть скворечник, пона­блюдать за птицами, рассказать, что они делают. Обогащать представления детей о том, как люди заботятся о птицах. | **Игровое упражнение** **«Кто больше соберет».** Задачи: Учить детей выполнять игровые действия (собирать кубики) начинать и заканчивать выполнение задания, менять действия по сигналу. Обогащать двигательный опыт детей,  | **Подвижная игра** **«Птички в гнездышках».** Задачи: Учить детей действовать в соответствии с правилами игры, способствовать совершенствованию выполнения ос­новных движений при беге.  | **Трудовые поручения: уборка на участке.** Задачи: Определить вместе с детьми, достаточно ли чисто на участке, что нужно сделать, чтобы навести порядок. Учить детей рассказывать о проделанной работе,. |
| **Работа перед сном** | Чтение стихотворений, про мам и бабушек. |
| **Вечер:** | **Гимнастика бодрости. №**Работа в уголке книги: учимся находить книгу, нуж­дающуюся в реставрации. Задачи: Учить детей выбирать книги, которые необходимо подклеить, привлекать детей к посильным действиям по ре­монту книг. Обсудить, от чего портятся книги, воспитывать бережное отношение к книгам. | **Дидактическая игра****«Что из чего сделать?»**Задачи: Учить детей различать металлические, деревянные, резиновые, пластмассовые предметы, правильно. называть их. Развивать грамматический строй речи, обогащать сло­варный запас, воспитывать бережное отношение к игрушкам и предметам быта. | **Компьютерная презентация «Весна».** Задачи: Актуализировать знания детей о признаках весны, учить правильно называть знакомые явления природы, рас­сказывать о них, отвечая на вопросы воспитателя. Развивать диалогическую форму речи. |
| **Прогулка** | Подвижные игры «Бегите к флажку», «Воробушки и автомобиль» |
|  |
| Дни недели | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей****(центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями,****социальными партнерами** |
| **групповая,****подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная****деятельность в режимных моментах** |
| 1 | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| Вторник 21 апреля | **Утро:**  | Познавательное развитиеРечевое, соц-ком развитиеХуд. – эстетическ. развитиеФизическое развитие | **Утренняя гимнастика №5****Водные процедуры.****Дидактическая игра** **«Кто что делает?»**  Задачи: Расширять представления детей о деятельности людей разных профессий, учить называть их профессио­нальные действия, орудия труда. Формировать первичные представления о значении труда в жизни людей. | **Дидактическая игра** **«Найди свой домик».**  Задачи: Учить детей понимать суть задания, закреплять знание основных цветов. Развивать способность ориентироваться в пространстве. | **Трудовые поручения: помощь в сервировке стола**. Задачи: Поощрять у детей стремление помогать взрослым, сервировать стол к завтраку, действовать аккуратно | **Работа в уголке природы: уход за фикусом.** Задачи: Расширять представление детей о комнатных рас­тениях, закреплять умение узнавать и называть знакомые растения. Совершенствовать навыки ухода за растениями, поддерживать познавательный интерес. | Подборка иллюстраций про веснуПодобрать картотеку стихов про весну, потешки, пальчиковые игры. |
| **Непосредственно****образовательная****деятельность** | Познавательное развитие | **Познавательная деятельность: ФЭМП / Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.****Цель** |
| Физ. развитие | **Физкультурная деятельность**( по плану инструктора по физкультуре) |
| **Прогулка:** | Познавательное развитиеХудожественно – эстетическое развитиеФизическое развитие | **Наблюдение за работой мусороуборочной машины.** Задачи: Познакомить детей с новым видом техники, форми­ровать представление о том, как собирается и куда вывозит­ся мусор. Подводить детей к пониманию того, что мусорить на улице нельзя, формировать уважительное отношение к людям труда | **Подвижная игра** **«Воробушки и кот».** Задачи: Способствовать совершенствованию у детей ско­ростных качеств, развивать ловкость, координация движе­ний, способность ориентироваться в пространстве. | **Игровое упражнение «Гуси».** Задачи: Учить детей выполнять ходьбу «гусиным шагом», продвигаться вперед на 3-4 метра, держать руки на поясе. Развивать мышцы ног, спины |
| **Работа перед сном** | Чтение стихотворения И. Пивоваровой «Картина яс­ная - пришла весна» |
| **Вечер:** | **Гимнастика бодрости №3 Воздушные ванны, ходьба по массажным дорожкам под музыку****Дидактическая игра** **«Раздели картинки на группы».** Задачи: Учить детей классифицировать предметы одежды, обуви, мебели, посуды, пользоваться в речи словами - обобщениями. Развивать грамматический строй речи, учить аргументировать свое мнение | **Экспериментальная деятельность: опыт** **«Свойства песка».**Задачи: Продолжать знакомить детей со свойствами песка, помочь выявить такое свойство как гигроскопичность (спо­собность легко впитывать воду). Развивать познавательный интерес, учить делать элементарные выводы. | **Самостоятельная игровая деятельность.** Задачи: Учить детей находить занятие по интересам, объе­диняться в микрогруппы, договариваться о взаимодействии. Формировать коммуникативные навыкиЗакрепить правила дорожного движения на улице.Подвижная **игра «Воробушки и автомобили»** |
| **Прогулка** | **Подвижная игра «Попади в круг».** Упражнять детей в метании снежков в горизонтальную цель, учить правильно, выполнять замах и бросок. |
| Дни недели | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей****(центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями,****социальными партнерами** |
| **Групповая,****подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная****деятельность в режимных моментах** |
| 1 | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| Среда 22 апреля | **Утро**  | Познавательное развитиеРечевое- социально-коммуникативное развитиеХуд.– эстетическ. развитие | **Утренняя гимнастика№5** **Водные процедуры.****Составление рассказа** **«Моя игрушка».** Задачи: Учить детей рассказывать об игрушке, строя пред­ложения из 2-3 слов, составляя рассказ из 3-4 предложе­ний. Развивать связную речь | **Дидактическая игра «Вверх или вниз».** Задачи: Продолжать учить детей ориентироваться в про­странстве и на экране, различать направления (впереди - сзади, вверху - внизу).  | **Работа в уголке природы: наблюдение** **«Развитие рас­тений».** Задачи: Обратить внимание детей на рост перьев лука, предложить сравнить наблюдаемые явления с зарисовками, выполнен­ными ранее педагогом | **Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»: сюжет «Маршрут­ное такси»** Задачи: Побуждать детей в процессе самостоятельной иг­ровой деятельности использовать полученный игровой опыт и освоенную информацию. Развивать коммуникативные спо­собности, диалогическую форму речи. | Подготовка к конкурсу «Поделки из бросового материала»картины, поделки из бросового материала |
| **Непосредственно****образовательная****деятельность** | Художественно – эстетическое развитие | **Изодеятельность** из деталей. Развивать эс­тетическое вос­приятие, форми­ровать образные представления |
| Физическое развитие | **Физкультурная деятельность:**( на улице по плану инструктора по физкультуре) |
| **Прогулка** | Познавательное развитиеХудожественно – эстетическое развитиеФизическое развитие | **Наблюдение « Признаки весны».** Чтение русской народной потешки «Солнышко-ведрышко...» Задачи: Познакомить детей с характерными признаками весны, учить называть соответствующие явления природы (тает снег, появляются первые сосульки, сильнее греет солнце). Обогащать словарный запас, развивать на­блюдательность, формировать интерес к народному творче­ству. | **Коррекционно-развивающая игра «Минута тишины».** Задачи: Учить детей точно выполнять игровые действия. Развивать у детей волевые качества, учить регулировать свое поведение | **Подвижная игра** **«По ровненькой дорожке».** Задачи: Формировать у детей умение выполнять движение в колоне по одному, учить ходить ровным строем, не нарушать его. Развивать фантазию,, учить использовать в игре свой двигательный опыт. | **Экспериментирование: опыт «Тонет - не тонет».** Задачи: Продолжать знакомить детей со свойствами воды, различных предметов, учить по образцу формулировать предположение и проверять его при помощи опыта, делать вывод. |
| **Работа перед сном** | **Чтение русско-народных сказок****Игра инсценировка**  |
| **Вечер** | **Гимнастика бодрости №3 «Прогулка в лес». Воздушные ванны, ходьба по массажным дорожкам под музыку.****Русская изба.**(По плану руководителей кружка) | **Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам.**Задачи: Учить детей сосредоточенно, внимательно рас­сматривать иллюстрации, составлять краткий описатель­ный рассказ, отвечать на вопросы. Развивать связную речь детей. | Игра-**забава «Разноцветные воздушные шары».** Задачи: Учить детей узнавать и называть основные цвета, развивать цветовое восприятие. Доставлять детям радость от игры с воздушными шарами, способствовать профилак­тике эмоционального перенапряжения. | Игры со строительным материалом: **постройка гаража**. Задачи: Учить детей выполнять сложные постройки, распо­лагать детали строителя вертикально и горизонтально. Раз­вивать зрительное восприятие, учить соотносить величину постройки и машины. |
| **Прогулка** | **Подвижная игра «Найди свое место**».**Игровое упражнение «Тише, мыши, не шумите!»**.  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей****(центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями,****социальными партнерами** |
| **Групповая,****подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная****деятельность в режимных моментах** |
| 1 | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| Четверг 23 апреляЧетверг 15 марта | **Утро**  | Познавательное развитиеРечевое-соц-ком. развитиеХудожественно – эстетическое развитиеФизическое развитие | **Утренняя гимнастика№5** **Водные процедуры.**Чтение рассказа Л. Толстого «Птица свила гнездо». Задачи: Учить детей следить за развитием сюжета, отвечать на вопросы о действиях персонажей. Формировать представления о книге как об источнике знаний и впечатлений.. | **Работа в уголке сенсорного развития: объемное моде­лирование «Прищепки».**Задачи: Учить детей располагать прищепки на картонном круге по образу, чтобы прилучился цветок, солнце, ежик, са­мостоятельно придумывать конструкции.  | Игровая ситуация «Вежливый слоненок». Задачи: Учить детей общаться со взрослыми и сверстника­ми, вести диалог. Подводить к пониманию норм и правил поведения в обществе. | **Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: сюжет** **«Отдел игру­шек».**Задачи: Способствовать расширению круга ролевых дейст­вий в знакомой игре, обогащать представления о способах ролевого поведения. Учить детей использовать в игре лю­бимые игрушки, составлять их описание, готовить обстанов­ку для игры. | Учим детей рассказывать стихи по мнемотаблицамКонсультация для родителей«Внимание дети на дороге» |
| **Непосредственно****образовательная****деятельность** | Художественно – эстетическое развитие | **Изобразительная деятельность: Рисование.****Тема : «** |
| Худ. – эстетичес. развитие | **Художественно – эстетическая деятельность:** **Музыка (**по плану музыкального руководителя**)**  |
| **Прогулка** | Познавательное развитиеХудожественно – эстетическое развитиеФизическое развитие | Наблюдение за посадкой деревьев. Задачи: Познакомить детей с новой трудовой операцией, расширять представления о развитии растений. Активизи­ровать в речи понятия, связанные со строением деревьев | Подвижная игра «Найди свой цвет». Усложнение: ис­пользуется несколько оттенков зеленого цвета. Задачи: Расширять представления детей о цветах и оттен­ках, учить различать оттенки зеленого цвета.  | **Подвижная игра** **«Птички и птенчики**». Задачи: Учить детей действовать в соответствии с правила­ми игры, правильно выполнять игровые действия. Способст­вовать совершенствованию выполнения основных движений при беге, поддерживать интерес к занятиям физкультурой. | **Трудовые поручения: наводим порядок на веранде.** Задачи: Организовать уборку, предложить детям самостоя­тельно распределить фронт работы. Поддерживать стремление детей наводить и сохранять порядок, формировать осознанное отношение к порядку, воспитывать начала ответственного отношения к поручению. |
| **Работа перед сном** | Чтение сказок «Заюшкина избушка» |
| **Вечер** | **Гимнастика бодрости****№3 Воздушные процедуры, ходьба по массажным дорожкам под музыку.** **Дидактическая игра «Маша-растеряша»** .Задачи: Учить детей находить предметы по описанию, фор­мировать умение анализировать и сопоставлять, выделять важные признаки предмета. Развивать воображение. | **Дидактическая игра «Один - много».** Задачи: Учить детей выделять в окружающей обстановке одиночные предметы и множества, отвечать на вопросы о ко­личестве предметов.  | **Рассматривание альбома «Транспорт».** Задачи: Закреплять умение детей различать и называть грузовой и пассажирский транспорт, части автомашины, познакомить детей с воздушным транспортом. Обогащать словарный запас, активизировать в речи соответствующие понятия. | Сюжетно-ролевая игра «Семья»: **сюжет «Идем в зоо­парк»**Задачи: Познакомить детей с новыми способами ролевого поведения, побуждать к действиям с новыми атрибутами, формировать умение поддерживать ролевые диалоги. Учить использовать в игре свои знания о животных, личный опыт. |
| **Прогулка** | **Дидактическая игра** **«Угадай, кто позвал»** **Дидактическая игра «Найди свой домик».**   |
| Дни недели | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей****(центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями,****социальными партнерами** |
| **Групповая,****подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная****деятельность в режимных моментах** |
| 1 | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| Пятница 24 апреля сентября | **Утро**  | Познавательное развитие Соц.-коммуникативное развитиеХуд. – эстетическое развитиеФизическое развитие | **Утренняя гимнастика№5** **Водные процедуры.**Чтение: А. Толстой «Еж».Задачи: Учить детей внимательно слушать, следить за раз­витием сюжета, сопереживать героям, высказывать свое от­ношение к прочитанному. | **Компьютерная презентация «Транспорт».** Задачи: Учить детей различать, называть и группировать пассажирский транспорт, рассказывать о его назначении, называть составные части машин. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия. | Работа в уголке природы: сравнение изображений ба­бочки и мухи.Задачи: Продолжать знакомить детей с насекомыми, учить выделять черты сходства и различия в строении тела раз­личных насекомых. Развивать эстетическое восприятие, по­знавательный интерес. | **Дидактическая игра** **«Угостим кукол чаем».** Задачи: Учить детей использовать понятия «столько- сколько», «поровну», «одинаково», пояснять свои действия, правильно называть чайную посуду. | Прогулки весной в паркеФото - выставка «Весна в Екатерининском парке»(участие работ родителей) |
| **Непосредственно****образовательная****деятельность** | Физическое развитие | **Физкультурная деятельность:**(по плану инструктора по физкультуре) |
| Речевое и Соц-коммуникативное развитие | **Коммуникативная деятельность: Развитие речи.****Тема** |
| **Прогулка** | Познавательное развитиеХудожественно – эстетическое развитиеФизическое развитие | **Наблюдение: деревья весной.** Задачи: Организовать экскурсию по участку, отметить большое число сломанных ветвей деревьев на земле, пояс­нить детям причины, по которым ветви деревьев становятся хрупкими, указать на необходимость бережно относиться к растениям. | **Подвижная игра «Наседка и цыплята».** Задачи: Учить детей выполнять подлезание под веревку бо­ком, не дотрагиваясь до земли, учить действовать по сигна­лу в соответствии с инструкцией. | Подвижная игра **«Сбей кеглю».**Задачи: Учить детей выполнять бросок в цель. Развивать глазомер, координацию движений, подвижность суставов. | Самостоятельная игровая деятельность. Задачи: Формировать у детей умение готовить обстановку для игры, договариваться о взаимодействии, подбирать не­обходимые атрибуты. |
| **Работа перед сном** | **Чтение стихотворений про весну** |
| **Вечер** | **Гимнастика бодрости №3**. **Беседа на тему «Опасные предметы».** Задачи: Обсудить с детьми, какую опасность могут пред­ставлять некоторые предметы (нож, ножницы, игла, шило), рассказать, что эти предметы должны храниться в опреде­ленных местах и брать их можно только с разрешения взрос­лого. Продолжать знакомить детей со способами безопасного поведения. | **Дидактическая игра «Магазин игрушек**». Задачи: Учить детей составлять небольшой рассказ о вы­бранной игрушке, характеризовать ее внешний вид, выби­рать важные отличительные признаки. | **Самостоятельная деятельность в уголке художествен­ного творчества.**Задачи: Учить детей использовать освоенные ранее техники для передачи задуманного, выбирать необходимые мате­риалы. Развивать творческие способности.. | Игры со строительным материалом «**Постройка много­этажного дома».**Задачи: Учить детей выполнять многоуровневые построй­ки, закреплять умение выкладывать детали конструктора вертикально. Учить соотносить структуру постройки с ее назначением, развивать творчество в работе со строитель­ным материалом. |
| **Прогулка** | **Подвижная игра «Попади в круг»,** **Подвижная игра «Птички и птенчики**». |