**Планирование воспитательно – образовательной работы с -20 по 24- апреля.**

Группа: младшая группа №9 «Пчелки» Тема**: « ».**

Цель**:**

Итоговое мероприятие**:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | | **Режим** | | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | | | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей**  **(центры активности, все помещения группы)** | | | | | | **Взаимодействие с родителями,**  **социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | | | | | | | **Образовательная**  **деятельность в режимных моментах** | | | | | | | |
| 1 | | **2** | | **3** | **4** | **5** | | | | | | | **6** | | | | | | | | **7** | | | | | | **8** |
| Понедельник 20 апреля | | **Утро** | | Познавательное развитие  Речевое, соц-ком развитие  Худ. – эстет. развитие | **Утренняя гимнастика №5**  **Водные процедуры.**  **Составление рассказа «Наша одежда**». Задачи: Учить детей внимательно рассматривать одежду, рассказывать о ней, составляя предложение из 2-3 слов | **Работа в уголке сенсорного развития**: учимся разли­чать геометрические фигуры. Задачи: Учить детей применять знания о геометрических фигурах. | | | | | | | Т**рудовые поручения: помощь** в **сервировке стола.** Задачи: Воспитывать у детей желание помогать взрослым, сервировать стол в определенной последовательности | | | | | | | | **Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»: сюжет «Водитель автобуса»**  Задачи: Совершенствовать игровые навыки детей, учить де­тей принимать на себя роль и выполнять игровые действия в соответствии с ролью. Способствовать обогащению соци­ального и игрового опыта детей.. | | | | | |  |
| **Непосредственно**  **образовательная**  **деятельность** | | Физ. развитие | **Бассейн по подгруппам** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Познавательное развитие  Соц. – коммуник. развитие | **Формирование целостности картины мира./ Экология**  **Тема: «** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Худ. – эстетическое развитие | **Художественно – эстетическая деятельность:**  **Музыка(по плану музыкального руководителя)15.20-15.30** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка:** | | Познавательное развитие  Художественно – эстетическое развитие  Физическое развитие | **Наблюдение: обитатели скворечника.** Задачи: Предложить детям рассмотреть скворечник, пона­блюдать за птицами, рассказать, что они делают. Обогащать представления детей о том, как люди заботятся о птицах. | **Игровое упражнение**  **«Кто больше соберет».** Задачи: Учить детей выполнять игровые действия (собирать кубики) начинать и заканчивать выполнение задания, менять действия по сигналу. Обогащать двигательный опыт детей, | | | | | | | | | | | **Подвижная игра**  **«Птички в гнездышках».** Задачи: Учить детей действовать в соответствии с правилами игры, способствовать совершенствованию выполнения ос­новных движений при беге. | | | | | | | **Трудовые поручения: уборка на участке.** Задачи: Определить вместе с детьми, достаточно ли чисто на участке, что нужно сделать, чтобы навести порядок. Учить детей рассказывать о проделанной работе,. | | |
| **Работа перед сном** | | Чтение стихотворений, про мам и бабушек. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вечер:** | | **Гимнастика бодрости. №**  Работа в уголке книги: учимся находить книгу, нуж­дающуюся в реставрации. Задачи: Учить детей выбирать книги, которые необходимо подклеить, привлекать детей к посильным действиям по ре­монту книг. Обсудить, от чего портятся книги, воспитывать бережное отношение к книгам. | | | | | **Дидактическая игра**  **«Что из чего сделать?»**  Задачи: Учить детей различать металлические, деревянные, резиновые, пластмассовые предметы, правильно. называть их. Развивать грамматический строй речи, обогащать сло­варный запас, воспитывать бережное отношение к игрушкам и предметам быта. | | | | | | | | | | **Компьютерная презентация «Весна».** Задачи: Актуализировать знания детей о признаках весны, учить правильно называть знакомые явления природы, рас­сказывать о них, отвечая на вопросы воспитателя. Развивать диалогическую форму речи. | | | | | | |
| **Прогулка** | | Подвижные игры «Бегите к флажку», «Воробушки и автомобиль» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дни недели | | **Режим** | | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей**  **(центры активности, все помещения группы)** | | | | | | | | **Взаимодействие с родителями,**  **социальными партнерами** |
| **групповая,**  **подгрупповая** | | | **Индивидуальная** | | | | | | **Образовательная**  **деятельность в режимных моментах** | | | | |
| 1 | | **2** | | **3** | **4** | | | **5** | | | | | | **6** | | | | | **7** | | | | | | | | **8** |
| Вторник 21 апреля | | **Утро:** | | Познавательное развитие  Речевое, соц-ком развитие  Худ. – эстетическ. развитие  Физическое развитие | **Утренняя гимнастика №5**  **Водные процедуры.**  **Дидактическая игра**  **«Кто что делает?»**  Задачи: Расширять представления детей о деятельности людей разных профессий, учить называть их профессио­нальные действия, орудия труда. Формировать первичные представления о значении труда в жизни людей. | | | **Дидактическая игра**  **«Найди свой домик».**  Задачи: Учить детей понимать суть задания, закреплять знание основных цветов. Развивать способность ориентироваться в пространстве. | | | | | | **Трудовые поручения: помощь в сервировке стола**. Задачи: Поощрять у детей стремление помогать взрослым, сервировать стол к завтраку, действовать аккуратно | | | | | **Работа в уголке природы: уход за фикусом.** Задачи: Расширять представление детей о комнатных рас­тениях, закреплять умение узнавать и называть знакомые растения. Совершенствовать навыки ухода за растениями, поддерживать познавательный интерес. | | | | | | | | Подборка иллюстраций про весну  Подобрать картотеку стихов про весну, потешки, пальчиковые игры  . |
| **Непосредственно**  **образовательная**  **деятельность** | | Познавательное развитие | **Познавательная деятельность: ФЭМП / Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.**  **Цель** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Физ. развитие | **Физкультурная деятельность**  ( по плану инструктора по физкультуре) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка:** | | Познавательное развитие  Художественно – эстетическое развитие  Физическое развитие | **Наблюдение за работой мусороуборочной машины.** Задачи: Познакомить детей с новым видом техники, форми­ровать представление о том, как собирается и куда вывозит­ся мусор. Подводить детей к пониманию того, что мусорить на улице нельзя, формировать уважительное отношение к людям труда | | | | | | | **Подвижная игра**  **«Воробушки и кот».**  Задачи: Способствовать совершенствованию у детей ско­ростных качеств, развивать ловкость, координация движе­ний, способность ориентироваться в пространстве. | | | | | | | | | | **Игровое упражнение «Гуси».**  Задачи: Учить детей выполнять ходьбу «гусиным шагом», продвигаться вперед на 3-4 метра, держать руки на поясе. Развивать мышцы ног, спины | | | | |
| **Работа перед сном** | | Чтение стихотворения И. Пивоваровой «Картина яс­ная - пришла весна» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вечер:** | | **Гимнастика бодрости №3 Воздушные ванны, ходьба по массажным дорожкам под музыку**  **Дидактическая игра**  **«Раздели картинки на группы».** Задачи: Учить детей классифицировать предметы одежды, обуви, мебели, посуды, пользоваться в речи словами - обобщениями. Развивать грамматический строй речи, учить аргументировать свое мнение | | | | | | | **Экспериментальная деятельность: опыт**  **«Свойства песка».**  Задачи: Продолжать знакомить детей со свойствами песка, помочь выявить такое свойство как гигроскопичность (спо­собность легко впитывать воду). Развивать познавательный интерес, учить делать элементарные выводы. | | | | | | | | | | **Самостоятельная игровая деятельность.**  Задачи: Учить детей находить занятие по интересам, объе­диняться в микрогруппы, договариваться о взаимодействии. Формировать коммуникативные навыки  Закрепить правила дорожного движения на улице.  Подвижная **игра «Воробушки и автомобили»** | | | | |
| **Прогулка** | | **Подвижная игра «Попади в круг».** Упражнять детей в метании снежков в горизонтальную цель, учить правильно, выполнять замах и бросок. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дни недели | | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей**  **(центры активности, все помещения группы)** | | | | **Взаимодействие с родителями,**  **социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | | | | **Индивидуальная** | | | | | | | **Образовательная**  **деятельность в режимных моментах** | | | | | | |
| 1 | | **2** | **3** | **4** | | | | **5** | | | | | | | **6** | | | | | | | **7** | | | | **8** |
| Среда 22 апреля | | **Утро** | Познавательное развитие  Речевое- социально-коммуникативное развитие  Худ.– эстетическ. развитие | **Утренняя гимнастика№5**  **Водные процедуры.**  **Составление рассказа**  **«Моя игрушка».** Задачи: Учить детей рассказывать об игрушке, строя пред­ложения из 2-3 слов, составляя рассказ из 3-4 предложе­ний. Развивать связную речь | | | | **Дидактическая игра «Вверх или вниз».** Задачи: Продолжать учить детей ориентироваться в про­странстве и на экране, различать направления (впереди - сзади, вверху - внизу). | | | | | | | **Работа в уголке природы: наблюдение**  **«Развитие рас­тений».** Задачи: Обратить внимание детей на рост перьев лука, предложить сравнить наблюдаемые явления с зарисовками, выполнен­ными ранее педагогом | | | | | | | **Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»: сюжет «Маршрут­ное такси»** Задачи: Побуждать детей в процессе самостоятельной иг­ровой деятельности использовать полученный игровой опыт и освоенную информацию. Развивать коммуникативные спо­собности, диалогическую форму речи. | | | | Подготовка к конкурсу  «Поделки из бросового материала»  картины, поделки из бросового материала |
| **Непосредственно**  **образовательная**  **деятельность** | Художественно – эстетическое развитие | **Изодеятельность**  из деталей. Развивать эс­тетическое вос­приятие, форми­ровать образные представления | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Физическое развитие | **Физкультурная деятельность:**  ( на улице по плану инструктора по физкультуре) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Познавательное развитие  Художественно – эстетическое развитие  Физическое развитие | **Наблюдение « Признаки весны».** Чтение русской народной потешки «Солнышко-ведрышко...» Задачи: Познакомить детей с характерными признаками весны, учить называть соответствующие явления природы (тает снег, появляются первые сосульки, сильнее греет солнце). Обогащать словарный запас, развивать на­блюдательность, формировать интерес к народному творче­ству. | | | | | | **Коррекционно-развивающая игра «Минута тишины».** Задачи: Учить детей точно выполнять игровые действия. Развивать у детей волевые качества, учить регулировать свое поведение | | | | | | | **Подвижная игра**  **«По ровненькой дорожке».** Задачи: Формировать у детей умение выполнять движение в колоне по одному, учить ходить ровным строем, не нарушать его. Развивать фантазию,, учить использовать в игре свой двигательный опыт. | | | | | | | **Экспериментирование: опыт «Тонет - не тонет».** Задачи: Продолжать знакомить детей со свойствами воды, различных предметов, учить по образцу формулировать предположение и проверять его при помощи опыта, делать вывод. | |
| **Работа перед сном** | **Чтение русско-народных сказок**  **Игра инсценировка** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вечер** | **Гимнастика бодрости №3 «Прогулка в лес». Воздушные ванны, ходьба по массажным дорожкам под музыку.**  **Русская изба.**  (По плану руководителей кружка) | | **Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам.**  Задачи: Учить детей сосредоточенно, внимательно рас­сматривать иллюстрации, составлять краткий описатель­ный рассказ, отвечать на вопросы. Развивать связную речь детей. | | | | | | | | Игра-**забава «Разноцветные воздушные шары».** Задачи: Учить детей узнавать и называть основные цвета, развивать цветовое восприятие. Доставлять детям радость от игры с воздушными шарами, способствовать профилак­тике эмоционального перенапряжения. | | | | | | | | | | | Игры со строительным материалом: **постройка гаража**. Задачи: Учить детей выполнять сложные постройки, распо­лагать детали строителя вертикально и горизонтально. Раз­вивать зрительное восприятие, учить соотносить величину постройки и машины. |
| **Прогулка** | **Подвижная игра «Найди свое место**».  **Игровое упражнение «Тише, мыши, не шумите!»**. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей**  **(центры активности, все помещения группы)** | | | **Взаимодействие с родителями,**  **социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | | | **Образовательная**  **деятельность в режимных моментах** | | |
| 1 | **2** | **3** | **4** | | **5** | | | | **6** | | | **7** | | | **8** |
| Четверг 23 апреля  Четверг 15 марта | **Утро** | Познавательное развитие  Речевое-соц-ком. развитие  Художественно – эстетическое развитие  Физическое развитие | **Утренняя гимнастика№5**  **Водные процедуры.**  Чтение рассказа Л. Толстого «Птица свила гнездо». Задачи: Учить детей следить за развитием сюжета, отвечать на вопросы о действиях персонажей. Формировать представления о книге как об источнике знаний и впечатлений.. | | **Работа в уголке сенсорного развития: объемное моде­лирование «Прищепки».**  Задачи: Учить детей располагать прищепки на картонном круге по образу, чтобы прилучился цветок, солнце, ежик, са­мостоятельно придумывать конструкции. | | | | Игровая ситуация «Вежливый слоненок». Задачи: Учить детей общаться со взрослыми и сверстника­ми, вести диалог. Подводить к пониманию норм и правил поведения в обществе. | | | **Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: сюжет**  **«Отдел игру­шек».**  Задачи: Способствовать расширению круга ролевых дейст­вий в знакомой игре, обогащать представления о способах ролевого поведения. Учить детей использовать в игре лю­бимые игрушки, составлять их описание, готовить обстанов­ку для игры. | | | Учим детей рассказывать стихи по мнемотаблицам  Консультация для родителей  «Внимание дети на дороге» |
| **Непосредственно**  **образовательная**  **деятельность** | Художественно – эстетическое развитие | **Изобразительная деятельность: Рисование.**  **Тема : «** | | | | | | | | | | | |
| Худ. – эстетичес. развитие | **Художественно – эстетическая деятельность:**  **Музыка (**по плану музыкального руководителя**)** | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Познавательное развитие  Художественно – эстетическое развитие  Физическое развитие | Наблюдение за посадкой деревьев. Задачи: Познакомить детей с новой трудовой операцией, расширять представления о развитии растений. Активизи­ровать в речи понятия, связанные со строением деревьев | Подвижная игра «Найди свой цвет». Усложнение: ис­пользуется несколько оттенков зеленого цвета. Задачи: Расширять представления детей о цветах и оттен­ках, учить различать оттенки зеленого цвета. | | | | **Подвижная игра**  **«Птички и птенчики**». Задачи: Учить детей действовать в соответствии с правила­ми игры, правильно выполнять игровые действия. Способст­вовать совершенствованию выполнения основных движений при беге, поддерживать интерес к занятиям физкультурой. | | | | **Трудовые поручения: наводим порядок на веранде.** Задачи: Организовать уборку, предложить детям самостоя­тельно распределить фронт работы. Поддерживать стремление детей наводить и сохранять порядок, формировать осознанное отношение к порядку, воспитывать начала ответственного отношения к поручению. | | |
| **Работа перед сном** | Чтение сказок «Заюшкина избушка» | | | | | | | | | | | |
| **Вечер** | **Гимнастика бодрости**  **№3 Воздушные процедуры, ходьба по массажным дорожкам под музыку.**  **Дидактическая игра «Маша-растеряша»** .Задачи: Учить детей находить предметы по описанию, фор­мировать умение анализировать и сопоставлять, выделять важные признаки предмета. Развивать воображение. | | | | **Дидактическая игра «Один - много».** Задачи: Учить детей выделять в окружающей обстановке одиночные предметы и множества, отвечать на вопросы о ко­личестве предметов. | | | **Рассматривание альбома «Транспорт».** Задачи: Закреплять умение детей различать и называть грузовой и пассажирский транспорт, части автомашины, познакомить детей с воздушным транспортом. Обогащать словарный запас, активизировать в речи соответствующие понятия. | | | Сюжетно-ролевая игра «Семья»: **сюжет «Идем в зоо­парк»**Задачи: Познакомить детей с новыми способами ролевого поведения, побуждать к действиям с новыми атрибутами, формировать умение поддерживать ролевые диалоги. Учить использовать в игре свои знания о животных, личный опыт. | |
| **Прогулка** | **Дидактическая игра** **«Угадай, кто позвал»**  **Дидактическая игра «Найди свой домик».** | | | | | | | | | | | |
| Дни недели | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей**  **(центры активности, все помещения группы)** | | | **Взаимодействие с родителями,**  **социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | | | **Образовательная**  **деятельность в режимных моментах** | | |
| 1 | **2** | **3** | **4** | | **5** | | | | **6** | | | **7** | | | **8** |
| Пятница 24 апреля  сентября | **Утро** | Познавательное развитие Соц.-коммуникативное развитие  Худ. – эстетическое развитие  Физическое развитие | **Утренняя гимнастика№5**  **Водные процедуры.**  Чтение: А. Толстой «Еж».  Задачи: Учить детей внимательно слушать, следить за раз­витием сюжета, сопереживать героям, высказывать свое от­ношение к прочитанному. | | **Компьютерная презентация «Транспорт».** Задачи: Учить детей различать, называть и группировать пассажирский транспорт, рассказывать о его назначении, называть составные части машин. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия. | | | | Работа в уголке природы: сравнение изображений ба­бочки и мухи.  Задачи: Продолжать знакомить детей с насекомыми, учить выделять черты сходства и различия в строении тела раз­личных насекомых. Развивать эстетическое восприятие, по­знавательный интерес. | | | **Дидактическая игра**  **«Угостим кукол чаем».** Задачи: Учить детей использовать понятия «столько- сколько», «поровну», «одинаково», пояснять свои действия, правильно называть чайную посуду. | | | Прогулки весной в парке  Фото - выставка  «Весна в Екатерининском парке»  (участие работ родителей) |
| **Непосредственно**  **образовательная**  **деятельность** | Физическое развитие | **Физкультурная деятельность:**  (по плану инструктора по физкультуре) | | | | | | | | | | | |
| Речевое и  Соц-коммуникативное развитие | **Коммуникативная деятельность: Развитие речи.**  **Тема** | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Познавательное развитие  Художественно – эстетическое развитие  Физическое развитие | **Наблюдение: деревья весной.** Задачи: Организовать экскурсию по участку, отметить большое число сломанных ветвей деревьев на земле, пояс­нить детям причины, по которым ветви деревьев становятся хрупкими, указать на необходимость бережно относиться к растениям. | | | **Подвижная игра «Наседка и цыплята».** Задачи: Учить детей выполнять подлезание под веревку бо­ком, не дотрагиваясь до земли, учить действовать по сигна­лу в соответствии с инструкцией. | | | | | Подвижная игра  **«Сбей кеглю».**  Задачи: Учить детей выполнять бросок в цель. Развивать глазомер, координацию движений, подвижность суставов. | | | Самостоятельная игровая деятельность. Задачи: Формировать у детей умение готовить обстановку для игры, договариваться о взаимодействии, подбирать не­обходимые атрибуты. |
| **Работа перед сном** | **Чтение стихотворений про весну** | | | | | | | | | | | |
| **Вечер** | **Гимнастика бодрости №3**.  **Беседа на тему «Опасные предметы».** Задачи: Обсудить с детьми, какую опасность могут пред­ставлять некоторые предметы (нож, ножницы, игла, шило), рассказать, что эти предметы должны храниться в опреде­ленных местах и брать их можно только с разрешения взрос­лого. Продолжать знакомить детей со способами безопасного поведения. | | | | **Дидактическая игра «Магазин игрушек**». Задачи: Учить детей составлять небольшой рассказ о вы­бранной игрушке, характеризовать ее внешний вид, выби­рать важные отличительные признаки. | | **Самостоятельная деятельность в уголке художествен­ного творчества.**  Задачи: Учить детей использовать освоенные ранее техники для передачи задуманного, выбирать необходимые мате­риалы. Развивать творческие способности.. | | | Игры со строительным материалом  «**Постройка много­этажного дома».**  Задачи: Учить детей выполнять многоуровневые построй­ки, закреплять умение выкладывать детали конструктора вертикально. Учить соотносить структуру постройки с ее назначением, развивать творчество в работе со строитель­ным материалом. | | |
| **Прогулка** | **Подвижная игра «Попади в круг»,**  **Подвижная игра «Птички и птенчики**». | | | | | | | | | | | |