**Конспект НОД по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи**

***Тема «В мире домашних птиц»***

***Базанова Людмила Александровна воспитатель Первой квалификационной категории*** *МБДОУ Сявский детский сад «Колокольчик». Нижегородская область, г. Шахунья, пос. Сява*

**ЦЕЛЬ:** Познакомить детей с домашними птицами

**ЗАДАЧИ:**

*Обучающие:*

- Уточнить представления детей о домашних птицах, рассматри­вая их в системе по «таблице талантли­вого мышления».

- Учить моделировать проблемную ситуацию и находить оптимальное ре­шение.

*Развивающие:*

- Развивать аналитические способ­ности при сравнении предметов.

- Способствовать снятию психологи­ческой инерции, вызвать желание ак­тивно участвовать в общем разговоре.

*Воспитательные:* Воспитывать дружеское отношение между детьми, коммуникативные навыки.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ:** ТРИЗ-технологии (постановка вопросов, мозговой штурм, метод маленьких человечков, решение проблемных ситуаций), игровая технология (дети превращаются в цыплят), ИКТ-технология (компьютерная презентация).

**МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ:**  Словесные (постановка вопросов, беседа), наглядные (презентация), практические (ответы детей, моделирование пищи цыпленка методом маленьких человечков, рисование, выполнение заданий). Приемы фантазирования.

**ОБОРУДОВАНИЕ:**

1. Презентация ИКТ (либо:

- предметные картинки с изображением домашних птиц (гуся, утки, курицы, индюка) и куропатки.

 - изображение на картоне цыпленка с движущейся головкой и гласных букв.

 - схема «таблицы талантливого мышления» в виде девятиэкранного компьютера.

 - изображение курицы-наседки, вы­сиживающей три яйца).

1. Лист бумаги и цветные карандаши (на каждого ребенка).

**ХОД НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Загадка о цып­ленке: «Я кругленький, желтенький, меньше мячика, но больше яйца, пу­шистенький» (*слайд 2)*.

* Как вы догадались, что это цыпле­нок? По каким улицам города Загадок путешествовали в поисках отгадки? (Форма, размер, цвет, качество.)
* Мне хочется сегодня стать вол­шебником и на одно занятие превра­тить вас в цыплят. Вы не против? (*слайд 3)*
* Чтобы мне не запутаться и различать вас, вам нужно выбрать себе имя. Это поможет сделать цыпленок (*слайд 4)*. Посмотрите на него внимательно. Ка­кая буква спряталась в цыпленке?
* П.
* Когда будете выбирать себе имя, сначала произнесите букву П, а затем ту, которую я покажу. Например: ПЯ — цыпленок по имени ПЯ. (По мере чтения слогов «цыплята» запоминают свои имена.)

2.Подойдите к стульям. Я буду быстро называть ваши имена (ПА, ПО, ПУ, ПЫ, ПЭ, ПЯ, ПИ, ПЕ, ПЮ, ПЁ), а вы, услышав свое имя, должны быстро сесть на стул. (Цель задания — развитие памяти, внимания.)

3.Посмотрите внимательно на кар­тинки (*слайд 5)*. Какая из них лишняя? Почему?

Давайте сравним курицу и куропатку. С чего начнем сравнивать? Похожие признаки будем обозначать красными фишками, отличительные — синими. Как только ваш ответ будет принят, вы переложите фишку нужного цвета из общей розетки в личную.

|  |  |
| --- | --- |
| *Похожи** + 1. Обе курочки
		2. Начинаются со слога «КУ»
		3. Имеют клюв, две лапки, перья, крылья, хвост
		4. Обе маленькие, беленькие
		5. По четыре коготка
		6. Приносят пользу людям: мясо используется в пищу, перо — для подушек и одеял
		7. Вылупляются из яйца, яйца съедобные
 | *Отличаются** + - 1. Дикая — домашняя
			2. Летает — не летает
			3. У куропатки лапки опушены, у курицы нет
			4. Нет дома — есть дом
			5. Нет гребешка — есть гребешок
			6. За курицей ухаживает человек — куропатка сама добывает пищу, защищается от врагов

Куриные яйца продают в магазине, а яйца куропатки |

4.Пока мы сравнивали, у нашей ку­рицы вылупился... цыпленок (*слайд 6)*. Из скорлу­пы он вывалился прямо в поилку и весь намок, бедняжка. Давайте рассмотрим эту ситуацию на модели (*слайд 7)*, кото­рая подскажет, что делать. Вот в этом кружочке Кто размещен? — Цыплен­ок.— А справа? — Вода.

* Верно, она намочила его. Цыплен­ку стало неуютно, холодно. Вверху размещено то поле, которое помо­жет согреть цыпленка. Какое поле, догадались? Ну, если оно должно со­греть, то каким должно быть? Давайте подумаем, что мы можем использовать для обогрева цыпленка?
* Батарею, камин, солнце, фен, духовку, маму-курицу.
* Давайте выберем самое эффектив­ное поле, то есть такое, которое смогло бы быстро согреть.

Размышления детей выглядят так:

* Мама-курица не подойдет, она неживая, нарисованная.
* Камина, духовки, фена в группе в данный момент нет.
* Солнца нет — полярная ночь.
* Остается только батарея (*слайд 8)*.

5.Смотрите, вновь проклевывается птенец (*слайд 9)*. Будь осторожен, не окунись, как твой братишка. Но он тоже прояв­ляет признаки любознательности. По­смотрите, уселся в компьютер на цент­ральный экран. Как вы думаете, зачем он это сделал?

* Хочет узнать, кто он такой.
* Давайте поможем ему. Если он сел в центр, значит, хочет стать предметом всеобщего обсуждения. Что тебя инте­ресует, цыпленок?
* Кто я? Что у меня есть?
* Кем я был раньше? Из чего состоял, когда был яйцом?
* Что у меня будет, когда я вырасту и стану петушком?
* Я все время буду жить один?
* Зачем я вообще появился на свет?
* Откуда взялось яйцо?

6.Кажется, еще один вылупился. А тебя что интересует?

* Я голоден и очень хочу есть.

Дети моделируют пищу цыпленка с помощью маленьких человечков (вода в поилке, крошки).

7.Воспроизведение данных о цыпленке по памяти «Расска­жу карандашами о цыпленке все, что знаю».