**Управление образования администрации городского округа Саранск**

**МДОУ» Детский сад № 69»**

**Проект**

**«Развитие связной речи дошкольников методом наглядного моделирования»**

**Автор-разработчик:**

**Воспитатель подготовительной группы**

**Маколкина Любовь Николаевна**

**Саранск, 2014г.**

**Актуальность проекта:**

Мы стремимся к развитию осознанной и активной речи детей. Именно речевая активность, её объём и характер становятся главным показателем успешности учебно-познавательной, игровой, коммуникативной, трудовой и других видов деятельности. Все достижения ребёнка в ознакомлении с миром природы и социума, в математике, развитии речи, изобразительной деятельности не будут заметны, если они не выражаются в его активной речи.

В настоящее время наблюдается критическая ситуация в развитии речевой активности детей, что обусловлено рядом негативных факторов, влияющих на речевую функцию ухудшение здоровья детей;

• существенное сужение объёма «живого» общения родителей и детей;

• глобальное снижение уровня речевой культуры в обществе;

• дисбаланс семейного воспитания в вопросах развития речи, что проявляется либо в его необоснованной интенсификации, либо в равнодушном к нему отношении.

Изучение описательной речи детей седьмого года жизни выявило: лишь немногие из них способны самостоятельно построить текст; большинству требуются вопросы подсказки; рассказы отличаются непоследовательностью, отсутствием оценочных суждений, завершающих описание. Как правило, рассказы бессвязны, в качестве средств межфразовой связи редко используются повторы и место имения. Налицо проблемы с грамматическим оформлением предложений. Образные средства в них единичны либо вовсе отсутствуют. Описательная речь детей требует значительной корректировки с целью развития умений, необходимых для построения описательного текста,

умения перечислять признаки в определенной последовательности (в логике описательной структуры);

Именно поэтому актуально становится разработка этого проекта

**Цель проекта:**

**Цель:**  развивать речь детей, обогащать активный словарь, закреплять навыки словообразования, формировать и совершенствовать умения использовать в речи различные конструкции предложений, описывать предметы, составлять рассказы.

**Задачи проекта:**

1. Развивать у детей простейших формы символизации.
2. Развивать мышление и воображение, эмоциональную отзывчивость, память при использовании схем, заместителей.
3. Учить создавать воображаемые образы и отбирать заместители для обозначения персонажа сказки, узнавать сказочные ситуации по схеме.
4. Развивать умения подбирать заместители по цвету, величине, форме, характеру персонажа сказки.
5. Развивать понимание текста на основе построения наглядной модели.

**Ожидаемый результат:**

Проект ориентирован в конечном итоге на решение одной главной проблемы –повышение речевой активности, как главного показателя успешности учебно - познавательной, игровой, коммуникативной, трудовой и других видов деятельности.

**Участники проекта:**

дети, родители воспитанников, воспитатели групп.

**Ожидаемые результаты:**

Результатом наглядного моделирования должна стать доступность детям не только в результате специально организованного обучения, но и в свободной деятельности.

Представленные приемы работы позволят повысить эффективность речи дошкольников, могут быть использованы и в работе как средство повышения интереса к данному виду деятельности и оптимизации процесса развития навыка связной речи детей дошкольного возраста.

Дети освоят умение монологической и диалогической речи, охотно будут вступать в речевое общение с окружающими. Задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы товарищей, участвовать в коллективном разговоре, поддерживать общую беседу. Научаться говорить по очереди, не перебивая собеседника. Научаться составлять описательный рассказ на высоком уровне, хорошо пересказывать текст, составлять рассказы по картине и научаться придумывать творческие рассказы.

Постепенно овладевая всеми видами связного высказывания с помощью моделирования, дети научатся планировать свою речь.

**Для детей:**

* Учить пересказывать текст по кол­лективно составленному плану, используя схему-модель как по цепочке, так и индивидуально;
* Придумывать свой конец к составленному на занятии описательному рас­сказу;
* Составлять план описательного рассказа с помо­щью воспитателя, по аналогии, самостоятельно.
* Учить детей давать полные ответы на вопросы о птицах, животных, растениях; объяснять содержание сюжетных картин.
* Обогащать лексику детей родственными словами, сино­нимами, антонимами (предметами, признаками, действи­ями); образными признаками (эпитетами); сравнениями. Тренировать детей в подборе слов-признаков и слов-дей­ствий к предметам; учить их согласовывать прилагатель­ные с существительными в роде, числе и падеже.
* Развивать общие речевые навыки: дыхание, темп и ритм речи, координацию речи детей с движением.
* Развивать мелкую моторику детей.

***Для родителей:***

1. Развитие творческих способностей детей.

2. Психологическая готовность детей к обучению в школе.

3. Педагогическая, психологическая помощь.

4. Повышение уровня комфортности.

***Для педагогов:***

1. Повышение теоретического уровня и профессионализма педагогов.

2. Внедрение технологий, современных форм и новых методов моделирования для успешного обучения детей составлению связного речевого высказывания.

3. Личностный и профессиональный рост.

4. Самореализация.

5. Моральное удовлетворение.

**Тип проекта:**

Познавательно-речевой, долгосрочный.

**Этапы работы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I этап**  **подготовительный** | **2 этап**  **подготовительный** | **3 этап**  **подготовительный** |
| **Задачи этапа:**  -Изучить запросы родителей в участии помощи реализации проекта.  -Определение методов работы.  -Создать механизм рекламно-информационной системы, обеспечивающей реализацию проекта.  -Подбор методической литературы, Разработать модели соответствующие структуре разных типов компоновки монолога: описанию, повествованию, организации самостоятельного р высказывания | **Задачи этапа:**  -Организовать родителей через разные формы взаимодействия.  -Разработать модели соответствуют структуре разных типов компоновки монолога: описанию, повествованию, организации самостоятельного речевого высказывания    -Обучить родителей отдельным приёмам моделирования  - | **Задачи этапа:**  -Определить результаты  деятельности в рамках проекта  и перспективы развития,  - Анализ достижения поставленной  цели и полученных результатов. |

**Основные формы реализации проекта:**

Разработанные мною модели соответствуют структуре разных типов компоновки монолога: описанию, повествованию, организации самостоятельного речевого высказывания, что является опорой и системообразующим каркасом, структура которого используется при составлении рассказов. Ребёнок знает, с чего он может начать, чем продолжить и уточнить свой рассказ, а так же, как его завершить. Это достигается использованием унифицированных символов, обозначающих различные признаки. За счёт применения моделей у ребёнка развивается самоконтроль за ходом своего высказывания,

которые в наглядно-образной форме позволяют ребёнку следить за последовательностью и полнотой своей речи. В ходе использования приема наглядного моделирования дети знакомятся с графическим способом предоставления информации - моделью. В качестве условных заместителей (элементов модели) могут выступать символы разнообразного характера

геометрические фигуры;

символические изображения предметов (условные обозначения, силуэты, контуры, пиктограммы);

планы и условные обозначения, используемые в них;

Наглядная модель высказывания выступает в роли плана, обеспечивающего связность и последовательность рассказов ребенка.

Понимая важность развития описательная речи родители помогают в оформлении папки передвижки, книжек-малышек по моделированию. Они понимают важность подготовки ребенка к школе и обращают внимание на развитие его способностей. Восприятие, мышление и воображение относятся к познавательным и творческим способностям. В области развития мышления основным является овладение действиями наглядного моделирования.

**П*роведение бесед и консультаций для родителей и педагогов;***

Для родителей и педагогов были проведены как индивидуальные, так и коллективные беседы и консультации: «Моделирование в описательной речи дошкольников», «Взаимосвязь безопасности детей с моделированием», « Роль моделирования в развитии связной речи детей дошкольного возраста» разработка каталога дидактических игр « Игротека в кругу семьи», т.д.;

***Изготовление наглядно - информационного материала для родителей и педагогов:***

Оформила папку-раскладушку «Составление рассказов по серии картинок». В процессе выполнения домашних заданий родители вместе с детьми закрепляют полученные навыки составления рассказов – описаний по схеме-плану.

***Организация и проведение мероприятий с детьми и родителями:***

Родители активно участвуют в реализации моего проекта.

Результаты проведенного мною мониторинга показали, что наглядное моделирование доступно детям не только в результате специально организованного обучения, но и в свободной деятельности.

Представленные приемы работы позволяют повысить эффективность речи дошкольников, могут быть использованы и в работе как средство повышения интереса к данному виду деятельности и оптимизации процесса развития навыка связной речи детей дошкольного возраста.

**Список использованной литературы**

1. Выгодский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. М., 1991
2. Венгер Л. А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у дошкольников. М., 1989г
3. Димитров Т.В., « Сто фантазий в голове» Самара 1996г.
4. Курбатова Л.И. ТРИЗ-в повседневную жизнь. Дошкольное воспитание

1992-94гг.

1. Журнал. Ребёнок в детском саду. №6, 2007
2. Журнал. Ребёнок в детском саду. №1 2008



