Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 51 компенсирующего вида Калининского административного района Санкт-Петербурга

**КОНСПЕКТ**

**непосредственно - образовательная деятельность**  [**по речевому развитию в подготовительной группе «Перелетные птицы»**](http://www.detsadclub.ru/konspekty-zanyatij/14-vospitatelu/teksty-konspektov-zanyatij/2707-konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-v-podgotovitelnoj-gruppe-pereletnye-pticy) (осень)

Воспитатель

Акайкина Елена Григорьевна

г. Санкт-Петербург

2014 год

**ЦЕЛЬ:**

Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний о перелетных птицах*.*

**ЗАДАЧИ**

**Образовательные задачи:**

1. закрепление и расширение знаний о перелетных и водоплавающих птицах, их поведении осенью.
2. упражнять в различении и назывании некоторых видов перелетных птиц.
3. совершенствовать умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов.
4. закрепить понятия о сложных словах (насекомоядные – едят насекомых и т.д.).
5. упражнять в словообразовании (длинный хвост - длиннохвостая).
6. упражнять в составлении ианализе предложений о перелетных птицах.
7. активизация словаря**:** стаей, вереницей, поодиночке, клином, насекомоядные, водоплавающие, длиннохвостая, остроклювый, чернокрылый, длинношеий

**Коррекционно - развивающие задачи:**

1. развитие психических процессов: внимания, зрительного восприятия, памяти.
2. развитие связной речи.

**Коррекционно - воспитательные задачи:**

1. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности;
2. Воспитывать бережное отношение к природе, птицам

**Здоровье сберегающие задачи**:

* + 1. Создавать благоприятные условия для эмоционально-положительного восприятия материала;
    2. Избегать переутомления детей и мышечного напряжения;
    3. Укреплять психическое и физическое здоровье детей.

**Реализация образовательных областей:**

* Познавательное развитие
* Речевое развитие
* Социально – коммуникативное развитие

**Технологии:**

* ИКТ

**Оборудование:**

- Ноутбук, колонки, интерактивное устройство МИМИО

- Компьютерная презентация «Перелетные птицы»

- Предметные картинки с изображением различных видов птиц.

- Схемы слов (звуковой анализ)

**Этапы формирования совместной деятельности**:

* Познакомить детей с птицами, их внешнем виде, средой обитания
* Чтение художественной литературы:
* Д. Н. Мамин-Сибиряк "Серая шейка"
* Г. Андерсен «Дюймовочка»
* В. Гаршин "Лягушка путишествинница"
* Разучивание физкультминутки «Гуси летят»

***Работа с родителями*** – совместно с ребенком подобрать материал о перелетных птицах. Рекомендовать посещение зоопарка и Зоологического музея.

**Ход непосредственно – образовательной деятельности:**

**1. Вводная часть**

|  |  |
| --- | --- |
| *Дети собираются вокруг воспитателя.*  *На экране появляются изображения различных видов птиц.* | C:\Users\Администратор.ADMIN-VTY8R7D84\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\Новый рисунок (1).png |

Воспитатель (В): Посмотрите, ребята, сколько птиц прилетело на озеро.

Как вы думаете, зачем они все здесь собрались?

Ответы детей: Я думаю, что бы лететь в теплые края.

В: А, в какое время года это происходит?

Ответы детей: Это происходит осенью.

В: Правильно, а все ли птицы улетают в теплые края.

Ответы детей: Нет.

В: Как вы думаете, какие птицы покидают нас первыми?

Ответы детей: Первыми покидают ласточки, дрозды, скворцы, кукушки, жаворонки.

В: Правильно. Раньше всех нас покидают птицы, которые едят насекомых. Как можно одним словом назвать птиц, которые едят насекомых?

Ответы детей: Насекомоядные.

В: Они едят майских жуков, бабочек, ос, стрекоз и пчёл. И улетают эти птицы сразу после первых заморозков, как только исчезают насекомые. Раньше всех улетают дрозды, жаворонки, скворцы.

В: Когда замерзают водоёмы (реки и озёра), направляются к югу – гуси и утки .

В: Как вы думаете, с чем это связано?

Ответы детей: Это связано с тем, что птицам негде плавать и добывать себе еду.

В: Правильно. И таких птиц называют - водоплавающие.

В: Послушайте внимательно и скажите какие два слова прячутся в слове -водоплавающие.

Ответы детей: плавать в воде.

В: А вы знаете, какие птицы должны осенью улетать в теплые края?

В: Давайте поможем птицам разобраться, кому надо лететь, а кому нет.

|  |  |
| --- | --- |
| *Игра "Классификация"*  *На столах разложены картинки с разными видами птиц, домик и самолет. Дети разбирают птиц по группам: перелетные – зимующие.* |  |

В: Назовите перелетных птиц.

Ответы детей: Аист, грач, ласточка, утки, гуси....

В: Как вы думаете, почему перелетных птиц так называют?

Ответы детей: Я думаю, потому что птицы улетают в теплые края.

В: Птицы не просто улетают в теплые края. Они перелетают с севера на юг осенью и с юга на север весной.

|  |  |
| --- | --- |
| *Игра "Отгадай слово"*  *Назовите перелетных птиц, которых вы видите на экране по первому и последнему звуку.* *(На экране появляются изображения некоторых перелетных птиц)* | C:\Users\Администратор.ADMIN-VTY8R7D84\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\Новый рисунок (2).png |
| *Игра "Составь слово"*  *Составьте название перелетных птиц по первым звукам слов, которые я назову* | C:\Users\Администратор.ADMIN-VTY8R7D84\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\Новый рисунок (3).pngC:\Users\Администратор.ADMIN-VTY8R7D84\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\Новый рисунок (4).png |

Назовите перелетных птиц, которых вы видете на экране по первому и последнему звуку. *(На экране появляются изображения некоторых перелетных птиц)*

*Костя* - Первый звук [С], а последний [Ц] (Скворец)

*Настя* - Первый звук [У], а последний [А] (Утка)

*Владик* - Первый звук [Д], последний [Д] (Дрозд)

Составьте название перелетных птиц по первым звукам слов, которые я назову:

*Денис* - гриб, рак, апельсин, часы (грач)

*Егор* - дом, рак, яблоко, зонт, дом (дрозд)

*Сергей* - апельсин, игла, слон, таз (аист)

**2. Основная часть**

В: Ребята, а, вы знаете, как птицы летят в теплые края?

Ответы детей: Птицы летят стаями.

В: Правильно, стаями, но еще птицы могут лететь вереницей, поодиночке, клином. (На экране появляются соответствующие картинки).

|  |  |
| --- | --- |
| **Как летят перелетные птицы?**  Углом, или клином, летят гуси, журавли, лебеди и другие крупные птицы.  Гуси чаще всего летят косяком.  Скученной стаей летят дрозды, скворцы и другие мелкие птицы.  Шеренгой, прямым фронтом или поперечным рядом летят цапли, утки. | C:\Users\Администратор.ADMIN-VTY8R7D84\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\Новый рисунок (5).png |

|  |  |
| --- | --- |
| *На экране появляются изображения птиц: скворец, гусь, грач, утка, ласточка, журавль.*  *Игра «У кого какое тело?».* | C:\Users\Администратор.ADMIN-VTY8R7D84\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\Новый рисунок (6).png |

В.: Посмотрите какие разные птицы.

- Это скворец. У него короткий хвост?

- Значит, скворец какой? (Короткохвостый.)

- Это гусь, у него длинная шея. Значит, какой гусь? (Длинношеей.)

- Это утка, у нее плоский клюв. Она какая? (Плоскоклювая)

......у нее лапы с перепонками. Значит они.... (Перепончатые)

- Это ласточка, у неё длинный хвост. Она... (Длиннохвостая)

- Это грач, у него острый клюв. Какой грач? (Остроклювый.)

- У грача чёрное крыло? Значит, он… (Чернокрылый.)

- У аиста длинные ноги. Он...(Длинноногий)

– Молодцы, ребята, правильно.

|  |  |
| --- | --- |
| *Физкультминутка «Белые лебеди»*  Лебеди летят, крыльями машут  Прогнулись над водой, качают головой.  Прямо и гордо умеют держаться,  Очень бесшумно на воду садятся.  Белые лебеди летели, летели, и на воду сели.  Сели, посидели, снова полетели. | C:\Users\Администратор.ADMIN-VTY8R7D84\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\Новый рисунок (7).png |

**3. Итог занятия**

В.: Давайте еще раз вспомним некоторых перелетных птиц.

|  |  |
| --- | --- |
| *Игра "Назови слово", "К какой схеме какое слово подходит".*  *На столах разложены карточки "схемы". Дети угадывают название птицы и подбирают нужную картинку: утка, аист, грач, гуси* | C:\Users\Администратор.ADMIN-VTY8R7D84\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\Новый рисунок (3).png |

В: Вы сегодня молодцы! Много рассказали и узнали о птицах, проявили старание при выполнении работы. Давайте закончим наш сегодняшний разговор о перелетных птицах пословицей.

|  |  |
| --- | --- |
| *На экране появляются слова расположенные хаотично.* | C:\Users\Администратор.ADMIN-VTY8R7D84\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\Новый рисунок (4).png |

*Дети с помощью воспитателя составляют пословицу (предложение).*

(Всякая птица тепло ищет).

В: Скажите, сколько слов в пословице?

Ответы детей: 4.

В: Назовите пожалуйста, 1, 2, 3, 4 слово.

Ответы детей: 1 - ВСЯКАЯ, 2 - ПТИЦА, 3 - ТЕПЛО, 4 - ИЩЕТ.

В: Какое слово между 1 и 3; между 2 и 4.

Ответы детей: ПТИЦА, ТЕПЛО.

В: Молодцы! Посмотрите, птицы полетели! Пожелаем им доброго пути.

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитатель вместе с детьми прощаются с птицами. | C:\Users\Администратор.ADMIN-VTY8R7D84\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\Новый рисунок (5).png |

**Подведение итогов.**

Молодцы! Вот и закончилось наше знакомство с перелетными птицами, вы сегодня все очень старались, а давайте вспомним, что интересного мы сегодня узнали о перелетных птицах (по очереди)? Что вам больше понравилось? Что было самое трудное?

Спасибо!