**Данная статья опубликована в научно-методическом журнале «КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА**

**теория и практика»**

**Ладович К.С.** Логопед-дефектолог, магистр ППС детей с ОВЗ, аспирант кафедры специальной педагогики и специальной психологии МГГУ им. М.А. Шолохова

**Аннотация к статье:**

В данной научной статье на основе исследованиярезультативности изучения речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи с помощью разных диагностических средств были определены методические рекомендации к развитию словаря у дошкольников с недостатками речи. Представлены игры способствующие формированию словаря.

**Некоторые методические рекомендации к развитию словаря у дошкольников с недостатками речи.**

Известно, что основной целью раннего и дошкольного возраста является формирование у детей грамотной и коммуникативной речи. Ведь это является необходимым условием для успешного дальнейшего обучения в школе. Для овладения такой речи необходимо развитие словаря у дошкольников.

Словарь – это слова, которые обозначают предметы, явления, действия, признаки окружающей нас действительности, т.е. это лексический состав речи, которым пользуется человек. Выделяют словари пассивный и активный. Пассивный словарь - это часть словарного состава языка, которая понятна ребенку, и которая зависит от психического развития, социальной среды и возраста; под активным - часть словарного состава языка, которую дошкольник свободно употребляет в повседневной жизни.

Формированием словаря детей занимались Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, Л.В. Лопатина и др.

Так, Т.Б. Филичева, особое внимание уделяет «не столько увеличению количественных показателей, сколько усилению качественных характеристик». Татьяна Борисовна рекомендует работать над уточнением и расширением значений слова; над формированием семантической структуры слова; над введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь.

Н.С. Жукова отметила пять этапов формирования речи у дошкольников. В основе такого формирования словаря у дошкольников лежит обучение детей составлению разных видов предложений. Коррекционная работа с дошкольниками проводится без учета формы нарушения речи. И строится с учетом уже достигнутого ребенком в овладении родным языком, самостоятельно или с помощью специалиста. Каждый этап дает возможность сформировать необходимый словарь.

Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова отмечают следующие направления формирования словаря: расширение его объема, совместно с расширением представлений об окружающем мире, формирование познавательной деятельности (мышления, восприятия, представлений, памяти, внимания и др.); уточнение значений слов; формирование семантической структуры слова; организация семантических полей, лексической системы; активизация словаря, работа по формированию поиска слова, перевода слова из пассивного в активный словарь.

Коррекционная работа по книге Л.В. Лопатиной «Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста» состоит из работы над словом, словосочетанием и предложением. Так как эти этапы логопедической работы взаимосвязаны и реализуются параллельно. Работа по коррекции нарушений лексико-грамматического строя речи у дошкольников проводится по следующим направлениям: обогащение словаря, уточнение значения слов, формирование словоизменения, формирование словообразования.

Таким образом, в настоящее время существует разные методы формирования словаря у детей дошкольного возраста. Каждый метод имеют свои преимущества и недостатки. При этом на сегодняшний день нет универсального метода формирования словарного запаса у дошкольников, который бы включал в себя все методы воедино.

Логопедическое воздействие по формированию словаря осуществляется различными методами. Метод обучения – это способ совместной деятельности логопеда и ребенка, который направлен на освоение знаний, навыков и умений, на формирование умственных способностей, воспитание чувств, поведения и личностных качеств. Обычно в работе используют следующие методы: практические, наглядные, словесные.

Так, выбор и использование метода определяется степенью не совершенствованности словаря дошкольника. Некоторые специалисты при формировании словаря используют группу метод, для достижения необходимых результатов.

Работа по развитию словаря обычно состоит из 2х этапов:

1. Развитие понимания речи (накопление пассивного словарного запаса)
2. Формирование словарного запаса (обогащение, уточнение, активизация, расширение семантики слова)

I. **Развитие понимания речи**. Уровни понимания слов могут быть совершенно разными, от самого низкого, при котором дети с трудом понимают обращенные к ним простые просьбы, до понимания значений отдельных грамматических форм слов. Некоторые дети владеют достаточно большим пассивным словарем, они способны выполнять сложные и разнообразные задания. Другие воспитанники не всегда понимают обращенную к ним речь, для этого мы выделяем следующие направления работы:

* Называть предметы, действия и признаки исходя из ситуации, в которой вы находитесь
* Работать над расширением пассивного словаря, вводя слова-предметы, слова-действия, слова-признаки, а также слова антонимы и синонимы
* Учить различать повествовательные, вопросительные и побудительные обращения
* Учить различать грамматические формы языка
* Учить различать детей слова сходные по звучанию.
* Работать над пониманием предлогов.

II. **Формирование словарного запаса.** Коррекционная работа по обогащению активного словарного запаса, связана с формированием представлений об окружающем мире и познавательной деятельности детей. Работая над этим, необходимо учитывать программу детского сада, словарь детей в возрасте от пяти до семи лет, а также особенности словаря у дошкольников.

Для формирования активного словаря, мы выделили следующие направления работы:

* Расширение объема словаря имен существительных
* Обогащение глагольного словаря
* Расширение объема словаря имен прилагательных
* Ознакомление со словами антонимами и синонимами

Работая по этим направлениям необходимо связывать звуковой образ слова со зрительным, слуховым и семантическим признаками, а также закреплять значения слов в контексте. Игры способствующие формированию словаря представлены в таблице.

|  |
| --- |
| 1. ***Игры по обогащению словаря словами-предметами***
 |
| *«Угадай  игрушку»* | Ребенок или специалист выбирает игрушку (мысленно) и с помощью мимики и жестов должен показать ее, чтобы можно было догадаться. Тот кто отгадывает, должен найти ее среди остальных, поднять и громко назвать.  |
| *«Чудесный мешочек»*  | Ребенок рассматривает небольшие игрушки, изображающие различные предметы, затем складывает их в мешочек. А далее на ощупь отгадывает предмет и называет его. |
| *«Отгадай и назови»* | Игра, подводящая ребенка к пониманию смыслового значения слов:Например: Место, где дети учатся. Школа.Место, где люди покупают продукты.Место, где люди лечатся. И т.д. |
| *«Когда это бывает?»* | Специалист называет один или несколько признаков какого-нибудь времени года, части суток, а ребенок должен определить, о чем идет речь. |
| *«Лото»*  | Используются разнообразные картинки, объединенные  одной лексической темой. |
| *«Объясни, что это?»* | Ребенку предлагается картинка, по которой ему необходимо объяснить, что это такое. |
| *«Что забыл нарисовать художник?»* | Перед ребенком изображение предмета с недостающими деталями, ему необходимо назвать эти детали. |
| *«Отгадай, что это?»* | Специалист называет части выбранного предмета, ребенку необходимо назвать предмет, который состоит из названных частей. |
| *«Из чего ты состоишь?»* | Ребенку предлагается предмет или картинка, и он должен сказать, из каких частей данный предмет состоит. |
| *«Чей дом?»* | Ребенку предлагаются картинки, изображающие жилища животных и птиц, а также изображения животных и птиц. Воспитаннику необходимо найти домики животным и птицам, а далее назвать это животное или птицу и их жилище.Также можно играть с картинками поля, сада, огорода, леса, болота, реки и др. И соответственно ромашка, гриб, помидор и тд. |
| *«Покорми животных и птиц»* | Ребенку предлагаются картинки, изображающие пищу животных или птиц и изображения животных и птиц. Воспитаннику необходимо «накормить» животное или птицу. |
| *«Кто мой малыш?»* | Ребенок должен найти подходящую картинку и назвать малыша. |
| *«Где моя мама?»* | Ребенок должен найти подходящую картинку и назвать маму. |
| *«Профессии»* | Специалист показывает картинку и спрашивает: «Кто лечит людей?» и т.д. Ребенок должен назвать профессию. |
| *«Кто так говорит?»* | Ребенку необходимо ответить, человек какой профессии мог так сказать. Специалист предлагает фразы, а воспитанник отгадывает. |
| *«Назови части суток»* | Ребенку предлагаются картинки, по которым он должен определить и назвать части суток. |
| *«Когда это бывает?»* | Специалист предлагает загадку или описание времени года, а ребенок должен отгадать, о каком времени года идет речь и назвать.  |
| *«Назови одним словом»* | Специалист перечисляет и показывает ряд картинок, а ребенок называет обобщающее слово. |
| *«Пара к паре»* | Ребенку необходимо подобрать слова по аналогии. Специалист предлагает слова так, чтобы получились похожие пары слов, а затем просит объяснить, чем походи эти пары. Например: шапка-голова и т.д. |
| *«Четвертый лишний»* | Специалист предлагает четыре картинки, три из которых относятся к одной теме, а четвертая не подходит, является лишней. Ребенку необходимо назвать лишнюю и объяснить свой выбор. |
| *«Кто с какими буквами дружит?»* | Коллективная играКаждому ребенку раздаются картинки животных, ему необходимо назвать животное и букву с которой «дружит» это животное.Например: у меня белка, она дружит с буквой Д, поэтому она живет в дупле и т.д. |
| *«Угадай сказку»* | Специалист рассказывает сказку по первым слогам, ребенку необходимо угадать ее. |
| 1. ***Игры по обогащению словаря словами-действиями***
 |
| *«Кто как кричит?**Как двигается?**Как ест?»* | Специалист показывает изображения животных, а ребенок говорит как оно кричит, двигается, ест. |
| *«Что я делаю, скажи»* | Специалист за ширмой шуршит, стучит и т.д., а ребенок называет действия взрослого.  |
| *«Посмотри и расскажи»* | Ребенок по картинке рассказывает, что делает животное или предмет (необходимо подобрать как можно больше слов). |
| *«Лото. Кто что делает?»* | На карточка изображены люди и животные, выполняющие разные действия. Специалист называет действие, ребенок находит соответствующую картинку и называет предложение. Если предложение воспроизведено правильно, картинка закрывается фишкой.  |
| *«Когда человек ест?»* | Специалист спрашивает ребенка, что делает человек, если он ест утром? и т.д. Ребенок отвечает. |
| *«Что они умеют делать?»* | Ребенку предлагают картинки с изображением людей разных профессий, далее воспитанник рассказывает, что делает специалист. |
| *«Назови, что в природе бывает»* | Специалист задает вопрос, а ребенок отвечает.Например: снег что делает?-падает и т.д. |
| 1. ***Игры по обогащению словаря словами-признаками***
 |
| *«Какой? Какая? Какое? Какие?»* | Ребенок подбирает как можно больше слов к вопросам «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». Согласовывая существительные с прилагательными.Например: Арбуз-круглый, зеленый….Звезда-яркая, блестящая, маленькая…. |
| *«Поиграем в слово как»* | Ребенок добавляет слова в предложения, отвечающие на вопрос «как?»  |
| *«Вспомни цвет»* | Специалист называет существительное, а ребенок называет несколько прилагательных к данному существительному. |
| *«Чей хвост? Чья голова?»* | Ребенку необходимо подобрать прилагательные.Специалист называет например : У лисы хвост…, а ребенок отвечает лисий. |
| *«Что у нас какого цвета?»* | Специалист называет существительные подходящие к одному прилагательному, а ребенок называет цвет этих предметов т.е. прилагательное. |
| *«Что каким бывает?»* | Специалист называет существительные, а ребенок подбирает слово-признак к этим словамНапример: Мяч, солнце, помидор…круглый. |
| 1. ***Игры по обогащению словаря словами синонимами и антонимами***
 |
| *«Подбери слово-наоборот»* | Специалист называет ребенку слова, а воспитанник подбирает слова-признаки противоположные по значению. |
| *«Четвертый лишний»* | Ребенку необходимо выбрать одно слово, противоположное по смыслу.Например:Обогреватель(сумка, пылесос, вентилятор, утюг) |
| *«Закончи предложение»* | Ребенку необходимо закончить предложение, подобрав слово с противоположным значением. |
| *«Сравни!»* | Ребенку необходимо сравнить по вкусу, цвету, высоте, толщине, ширине, возрасту, скорости, весу, размеру предложенные специалистом слова. |
| *«Подбери слово-«приятель»* | Специалист называет ребенку слова, а ребенок подбирает слова близкие по значению.  |
| *«Составь предложение»* | Воспитаннику необходимо составить предложение с каждым предложенным словом «приятелем» |

Представленные методические рекомендации по формированию словаря значительно улучшают состояние словарного запаса детей дошкольного возраста и приближает их к показателям нормы.

**Литература:**

1. Жукова Н.С. Формирование устной речи. Учеб-метод, пособие - М.: Соц.-полит. журн., 1994. - 96 с.
2. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. Издательство: Союз, 1999
3. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. – М., 1999. – С. 87-98, С. 137-250
4. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. –– М., 1991. - 44 с.

**Ключевые слова:**

Общее недоразвитие речи, диагностические средства, методические рекомендации, формирование, словарь, метод обучения.