**Ладович К.С.** Логопед-дефектолог,

 магистр ППС детей с ОВЗ,

аспирант кафедры специальной педагогики и

 специальной психологии

 МГГУ им. М.А. Шолохова

**Мониторинг по изучению речевого развития у школьников с ДЦП**

Известно, что для эффективной коррекционной работы с детьми школьного возраста необходимо выявить индивидуальные проблемы каждого ребенка. С этой целью нами был разработан диагностический протокол для изучения речевого развития у дошкольников с ДЦП, а также предложены количественные критерии оценки результатов диагностики.

*Диагностический протокол:*

Логопед\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ф.И. ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Класс\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Параметры речевого развития | Начало года | Середина года | Конец года |
|  |  | Максимальный балл | Баллы | % успешности ребенка | Баллы | % успешности ребенка | Баллы | % успешности ребенка |
| УСТНАЯ РЕЧЬ |
| 1. | Понимание речи |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Состояние артикуляционной моторики |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Звукопроизношение |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Фонематическое восприятие |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Состояние лексики |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Слоговая структура слов (сделать по классам) |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Состояние грамматического строя речи |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Состояние связной речи |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Зрительный гнозис (узнавание) |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Навык языкового анализа и синтеза  |  |  |  |  |  |  |  |
| ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ |
| 11 | Сформированность навыка письма |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Сформированность навыка чтения |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого |  |  |  |  |  |  |  |

*Количественные критерии оценки результатов:*

1. Понимание речи:

Узнавание предметов по словесной инструкции-1б

Уз-е по описанию-1

Понимание инструкции-1

Пон-е вопросов-1

Пон-е грамматических категорий-1

Пон-е предложно-падежных конструкций-1

1. Состояние артикуляционной моторики:

Анатомическое строение -1

Особенности артикуляционного аппарата: статика-1

 Иннервация-1

 Общее звучание речи-1

1. Звукопроизношение:

Представленное в карте за каждый звук -1

1 балл-правильный ответ

0,5б-правильный ответ с помощью

0б-неправильный ответ

Например : понимание речи

6-100%

4-х

Х=66,7%