**Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 4 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся (планируемые результаты) | | | Вид контроля | Дата проведения | |
| План | Факт |
|  |  |  |  | метапредметные | предметные | личностные |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 | 8 |
| **СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (6 ч)** | | | | | | | | | |
| 1 | Виды предложений. Сложное предложение. | Урок изучения нового материала | Новый вид предложений. Интонационная законченность простого и сложного предложений.  Представление о сложном предложении | Самостоятельно формулировать тему и цели урока. | Знакомство учащихся с новыми понятиями. | Освоение личностного смысла учения, желания продолжить учебу.  Развитие интереса к изучению языка. | Комплексный анализ текста | 1.09 |  |
| 2 | Сложное предложение. | Совершенствование  и углубление ЗУН | Раскрытие структурного различия простого и сложного предложений. Выявление ориентира для узнавания сложного предложения. Формирование умения составлять схему сложного предложения | Выделять учебную задачу на основе соотнесения известного;  – участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения;  – делать выводы на основе обобщения знаний;  – самостоятельно выбирать существенные основания для сравнения  и группировки;  – учиться подтверждать аргументы фактами;  – организовывать учебное взаимодействие в группе | Знакомство учащихся с новыми понятиями. | Развитие интереса к изучению языка. | Комплексный анализ текста | 2.09 |  |
| 3 | Союзы в сложном предложении. | Урок изучения нового материала | Способы соединения простых предложений в сложное с помощью союзов. Обнаружение различного смысла, присущего частям сложного предложения, грамматически выступающего в качестве основы предложения | Развитие умения применять правило постановки запятой перед союзами а, и, но, да. | Развитие умения применять правило постановки запятой перед союзами а, и, но, да;познакомить учащихся с утвердительными и отрицательными предложениями. | Интерес к изучению языка, к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме  общения; | Текущий контроль | 3.09 |  |
| 4 | Сложные предложения и простые предложения с однородными членами | Урок изучения нового материала | Определение грамматической основы предложения и разбор его по членам  Отличие сложного предложения и предложения с однородными членами. Сложное предложение, состоящее из простых с однородными членами. Способы соединения простых предложений в сложное. | Выделять учебную задачу на основе соотнесения известного;  – участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения;  – сотрудничать  с одноклассниками при работе в группе, паре;  –– делать выводы на основе обобщения знаний | Уметь находить в предложении однородные члены, соблюдать интонацию перечисления. | Интерес к изучению языка. | Комплексный анализ текста | 4.09 |  |
| 5 | Упражнение в распознавании сложных предложений и предложений с однородными членами | Обобщения и систематизации знаний | Постановка знаков препинания. Сложные предложения и простые с однородными членами. | Уметь находить в предложении однородные члены, соблюдать интонацию перечисления. | Уметь находить в предложении однородные члены, соблюдать интонацию перечисления. | Развитие интереса к изучению языка. | Комплексный анализ текста | 5.09 |  |
| 6 | Проверочная работа по теме «Сложное предложение и предложение с однородными членами» | Урок контроля знаний | Проверка умения отличать сложные предложения от простых с однородными членами предложения; разбирать предложения разной конструкции по частям речи и по членам предложения, расставлять знаки препинания | Определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с критериями. Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую. | Уметь распознавать однородные члены предложения; оформлять их на письме и употреблять в речи | Стремиться к совершенствованию речи. | Проверочная работа,  тематический контроль. | 8.09 |  |
| **МЕСТОИМЕНИЕ (19 часов)** | | | | | | | | | |
| 7 | Общее понятие о местоимении. | Урок изучения нового материала | Понятие местоимения, различное употребление местоимений в речи. На основе характеристики местоимений определить отличие местоимений от других частей речи. Употребление местоимений, когда местоимения не заменяют другие части речи.  . | Устанавливать причинно-следственные связи. Строить рассуждения.  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Формирование знаний о личных местоимениях 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа, членах предложения, которые могут быть выражены местоимениями. | Интерес к изучению языка. | Текущий контроль | 9.09 |  |
| 8 | Личные местоимения. *Словарный диктант* | Урок изучения нового материала | Ознакомление с личными местоимениями. Формирование умения определять лицо местоимений. На основе наблюдения выявить, в чём согласуются местоимения с существительными, на которые они указывают | Высказывать и обосновывать свою точку зрения | Формирование знаний о личных местоимениях 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа, членах предложения, которые могут быть выражены местоимениями. | Умение чувствовать красоту и выразительность речи,  стремиться к совершенствованию собственной речи.  Развивать интерес к изучению языка. | Словарный диктант | 10.09 |  |
| 9 | Местоимения 1,2,3 лица. | Совершенствование  и углубление ЗУН. | Уточнение знаний о грамматическом значении местоимений (изменение по числам).  Развитие осмысленного употребления местоимений в устной и письменной речи. Рассмотреть варианты употребления местоимения *вы*; познакомить с правилами вежливого обращения | Извлекать информацию, представленную в разных формах | Формирование знаний о личных местоимениях 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа, членах предложения, которые могут быть выражены местоимениями. | Развитие  интереса к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме  общения; | Текущий контроль | 11.09 |  |
| 10 | ***Контрольный диктант(№ 1)*** «Повторе  ние изучено  го в 3 классе" | Урок контроля знаний | Проверка состояния знаний и умений на начало учебного года | Безошибочное написание под диктовку  Самостоятельно корректировать работу по ходу ее выполнения. | Контроль умений. | Освоение личностного смысла учения. | Диктант | 16.09 |  |
| 11 | Работа над ошибками.  Местоимения. | Урок коррекции знаний | Анализ ошибок, допущенных в диктанте | Определять причины возникших трудностей, выбирать пути преодоления ошибок. | Формирование умения исправлять  речевые, пунктуационные и  орфографические ошибки. Развитие умения анализировать свою работу, развивать логическое мышление, умение находить изученную орфограмму, подбирать проверочное слово. | Стремление к речевому самосовершенствованию | Работа над ошибками | 17.09 |  |
| 12 | Склонение местоимений 1 и 2-го лица. | Урок изучения нового материала | Склонение местоимений. Наблюдение за различными падежными формами местоимений. Умения изменять местоимения по лицам и числам. | Устанавливать причинно-следственные связи. Строить рассуждения.  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Ознакомление с изменением местоимений по падежам множественного и единственного числа.  Особенности правописания местоимений с предлогами | Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. | Комплексный анализ текста. | 12.09 |  |
| 13 | Склонение местоимений 3-го лица. | Урок изучения нового материала | Упражнение в определении лица, рода, падежа и числа местоимений.  Формирование умения составлять предложения, используя местоимения в данных падежных формах. На основе наблюдений сделать вывод о совпадении основ в косвенных падежах местоимений м. р. и ср. р.; Р. п. и В. п | Устанавливать причинно-следственные связи. Строить рассуждения.  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Ознакомление с изменением местоимений по падежам множественного и единственного числа. | Интерес к изучению языка. Развитие умения осознавать и определять (называть) свои  эмоции; | Словарно-орфографическая работа. | 15..09 |  |
| 14 | Предлоги перед местоимениями. | Урок изучения нового материала | Раздельное написание местоимений с предлогами. Изменение местоимений с предлогами при склонении. Правило правописания местоимений 3-го лица в косвенной форме без предлога  Правописание предлогов с местоимениями. | Устанавливать причинно-следственные связи. Строить рассуждения. | Особенности правописания местоимений с предлогами | Интерес к изучению языка. Развитие умения осознавать и определять (называть) свои  эмоции; | Текущий контроль | 18.09 |  |
| 15 | Предлоги перед местоимениями.*Сочинение из личного опыта на тему летних впечатлений* | Урок развития речи | Формирование умения определять и раскрывать тему и главную мысль в собственном высказывании. Формирование умения структурно оформлять текст собственного высказывания | Уметь передавать содержимое в письменной речи. | Развитие умения составлять повествовательный текст с элементами описания. | Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения Стремиться к совершенствованию речи. | Сочинение | 19.09 |  |
| 16 | *Анализ сочинений. Совершенствование текста по содержанию и структуре.* Правописание местоимений с предлогами. | Урок коррекции знаний | Анализ ошибок, допущенных в сочинении | Определять причины возникших трудностей, выбирать пути преодоления ошибок. | Формирование умения исправлять  речевые, пунктуационные и  орфографические ошибки. Развитие умения анализировать свою работу, развивать логическое мышление, умение находить изученную орфограмму, подбирать проверочное слово. | Стремление к речевому самосовершенствованию | Работа над ошибками | 22.09 |  |
| 17 | Правописание местоимений с предлогами. | Совершенствование  и углубление ЗУН | Развитие умения распознавать фразеологизмы среди словосочетаний, объяснять их смысловое значение, дополнять предложения подходящими по смыслу фразеологизмами.  Закрепить навык в правописании местоимений с предлогами и без предлогов | Владеть монологической и диалогической формами речи | Особенности правописания местоимений с предлогами | Развитие  интереса к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме  общения; | Фронтальный опрос | 23.09 |  |
| 18 | Упражнение в употреблении и изменении местоимений в тексте. | Совершенствование  и углубление ЗУН | *Словарный диктант.* Закрепление навыка правописания местоимений, определения их грамматического значения | Устанавливать причинно-следственные связи. Строить рассуждения. | Особенности правописания местоимений с предлогами | Развивать чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность  речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;  – любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; | Комплексный анализ текста | 24.09 |  |
| 19 | *Контрольный диктант по теме: «Право*  *писание местоимений»* | Урок контроля знаний | Проверка навыка употребления местоимений в тексте, определения падежа, лица и числа местоимения | Безошибочное написание под диктовку  Самостоятельно корректировать работу по ходу ее выполнения. | Контроль умений. | Освоение личностного смысла учения. | Диктант, тематический контроль. | 25.09 |  |
| 20 | Работа над ошибками.Приставки. | Урок коррекции знаний | Анализ, ошибок, допущенных в диктанте | Определять причины возникших трудностей, выбирать пути преодоления ошибок. | Формирование умения исправлять  речевые, пунктуационные и  орфографические ошибки. Развитие умения анализировать свою работу, развивать логическое мышление, умение находить изученную орфограмму, подбирать проверочное слово. | Стремление к речевому самосовершенствованию. | Работа над ошибками | 26.09 |  |
| 21 | Правописание гласных в приставках. | Урок изучения нового материала | Активизация знаний учащихся о приставках. Расширение знаний о приставках.  Правописание гласных в приставках. Смысловое значение слов, употребляемых с разными приставками | Устанавливать причинно-следственные связи. Строить рассуждения. | Особенности правописания гласных в приставках. | Интерес к изучению языка. | Комплексный анализ текста,  словарно-орфо-эпическая работа. | 29.09 |  |
| 22 | Правописание согласных в приставках. | Урок изучения нового материала | Правописание согласных в приставках Смысловое значение слов, употребляемых с разными приставками | Устанавливать причинно-следственные связи. Строить рассуждения. | Особенности правописания согласных в приставках. | Интерес к изучению языка. | Комплексный анализ текста,  словарно-орфо-эпическая работа, | 30.09 |  |
| 23 | Правописание гласных и согласных в приставках. | Совершенствование  и углубление ЗУН | Упражнение в правописании гласных и согласных в приставках. Правописание предлогов и приставок | Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую | Особенности правописания гласных и согласных в приставках. | Развитие  интереса к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме  общения; | Комплексный анализ текста, тестовые задания. | 1.10 |  |
| 24 | Правописание гласных и согласных в приставках.  ***Обучающее изложение «Лебеди»*** | Урок развития речи | Тема, основная мысль, план текста. Структура текста. | Уметь передавать содержимое в письменной речи. | Развитие умения воспринимать и воспроизводить текст, составлять план изложения | Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. Стремиться к совершенствованию речи. | Изложение | 2.10 |  |
| 25 | ***Редактирование текста изложения.*** Правописание гласных и согласных в приставках. | Урок коррекции знаний | Анализ, ошибок, допущенных в изложении | Определять причины возникших трудностей, выбирать пути преодоления ошибок. | Формирование умения исправлять  речевые, пунктуационные и  орфографические ошибки. Развитие умения анализировать свою работу, развивать логическое мышление, умение находить изученную орфограмму, подбирать проверочное слово. | Стремление к речевому самосовершенствованию | Работа над ошибками | 3.10 |  |
| **ИЗМЕНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ В НАСТОЯЩЕМ И БУДУЩЕМ ВРЕМЕНИ ПО ЛИЦАМ И ЧИСЛАМ (5 часов)** | | | | | | | | | |
| 26 | Первичное знакомство с изменением глаголов настоящего времени. | Урок изучения нового материала | Изменение глаголов настоящего времени по лицам и числам.  Определение лица и числа глаголов настоящего времени. Личные окончания глаголов в настоящем времени. | Предполагать, какая информация подойдет для изучения новой темы.  Строить рассуждения***.*** | Ознакомление с изменением глаголов настоящего времени. | Интерес к изучению языка. | Словарно-орфографическая работа. | 7.10 |  |
| 27 | Личные окончания глаголов. | Комбинированный урок | Понятие о личных окончаниях глаголов настоящего времени единственного и множественного числа | Формулировать проблему урока.  Составлять план решения учебной проблемы | Особенности правописания личных окончаний глаголов | Освоение личностного смысла учения. | Текущий контроль | 8.10 |  |
| 28 | Личные окончания глаголов настоящего времени. | Совершенствование  и углубление ЗУН | Упражнение в написании личных окончаний глаголов настоящего времени. | Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую | Особенности правописания личных окончаний глаголов настоящего времени. | Развитие  интереса к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме  общения; | Фронтальный опрос | 9.10 |  |
| 29 | Будущее простое время глаголов. | Урок изучения нового материала | Понятие о будущем простом и сложном времени. Развитие умения различать глаголы в будущем простом и сложном времени | Устанавливать причинно-следственные связи | Особенности правописания будущего простого времени глаголов. | Интерес к изучению языка. | Текущий контроль | 10.10 |  |
| 30 | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. | Совершенствование  и углубление ЗУН | Упражнение в изменении глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. | Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую | Развитие и отработка умения обосновывать написание глаголов в настоящем и будущем времени. | Интерес к изучению языка, к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме  общения; | Текущий контроль | 13.10 |  |
| **ИЗМЕНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ В ПРОШЕДШЕМ ВРЕМЕНИ ПО РОДАМ И ЧИСЛАМ (7 часов)** | | | | | | | | | |
| 31 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам. *Словарный диктант* | Комбинированные уроки | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. Наблюдение за особенностью в произношении окончаний женского и среднего родов.  Определение рода и числа глаголов. | Формулировать проблему урока.  Составлять план решения учебной проблемы. | Развитие и отработка умения обосновывать написание глаголов в прошедшем времени. | Интерес к изучению языка, к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме  общения; | Словарный диктант | 14.10 |  |
| 32 | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. | Совершенствование  и углубление ЗУН | Упражнение в написании глаголов в прошедшем времени | Определять круг своего незнания, планировать работу по изучению нового материала | Развитие и отработка умения обосновывать написание глаголов в прошедшем времени. | Развитие  интереса к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме  общения; | Текущий контроль | 15.10 |  |
| 33 | Закрепление темы «Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. | Обобщения и систематизации знаний | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.  Определение рода и числа глаголов. | Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | Отработка умения обосновывать написание глаголов в прошедшем времени. | Развивать чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность  речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;  – любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; | Комплексный анализ текста | 16.10 |  |
| 34 | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Контрольное списывание ***«Капитан».*** | Урок контроля знаний | Тема, основная мысль, план текста. Структура текста. | Уметь передавать содержимое в письменной речи. | Развитие умения воспринимать и воспроизводить текст. | Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения | Текущий контроль. | 17.10 |  |
| 35 | Связь слов в глагольных словосочетаниях. | Комбинированные уроки | Повторить основные орфограммы, пояснить, те в которых допущены ошибки, пояснить стилистические ошибки. Дать представление о глагольном управлении как об одном из видов связи слов в предложении | Анализировать, сравнивать , группировать полученную информацию. | Актуализация знаний о связи слов в глагольных словосочетаниях. | Интерес к изучению языка, к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме  общения; | Тематический контроль | 20.10 |  |
| 36 | *Контрольный диктант за 1 четверть* | Урок контроля знаний | Письмо под диктовку с грамматическим заданием | Безошибочное написание под диктовку  Самостоятельно корректировать работу по ходу ее выполнения. | Контроль умений. | Освоение личностного смысла учения. Стремиться к совершенствованию речи. | Диктант. Итоговый контроль. | 21.10 |  |
| 37 | Работа над ошибками. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. | Урок коррекции знаний | Повторить основные орфограммы, пояснить, те в которых допущены ошибки | Определять причины возникших трудностей, выбирать пути преодоления ошибок. | Формирование умения исправлять  речевые, пунктуационные и  орфографические ошибки. Развитие умения анализировать свою работу, развивать логическое мышление, умение находить изученную орфограмму, подбирать проверочное слово. | Стремление к речевому самосовершенствованию. | Работа над ошибками. | 22.10 |  |
| **НЕОПРЕДЕЛЁННАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА (9 часов)** | | | | | | | | | |
| 38 | Неопределённая форма глагола. | Урок изучения нового материала | Неопределённая форма глагола: суффиксы, вопросы.  Отсутствие словоизменения | Определять круг своего незнания, планировать работу по изучению нового материала. | Актуализация знаний о грамматических признаках глаголов в начальной форме.  Ознакомление с их особенностями.  Обогащение словарного запаса. | Интерес к изучению языка, к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме  общения; | Текущий контроль | 23.10 |  |
| 39 | Основы глаголов в неопределённой форме. | Урок изучения нового материала | Способ нахождения основы неопределённой формы.  Разбор глагола в неопределенной форме по составу | Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую | Актуализация знаний о грамматических признаках глаголов в начальной форме.  Ознакомление с их особенностями.  Обогащение словарного запаса. | Интерес к изучению языка. | Словарно-орфографическая работа. | 24.10 |  |
| 40 | Роль глаголов в неопределённой форме в предложении. | Совершенствование  и углубление ЗУН | Составное сказуемое в сравнении с простым сказуемым. Роль неопределённой формы глагола.  Совершенствование умения находить в тексте образные выражения | Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | Актуализация знаний о грамматических признаках глаголов в начальной форме.  Ознакомление с их особенностями.  Обогащение словарного запаса. | Развитие  интереса к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме  общения; | Текущий контроль. | 27.10 |  |
| 41 | Образование глаголов в прошедшем времени. *Словарный диктант* | Совершенствование  и углубление ЗУН | Особенности образования глаголов в прошедшем времени. Понятие основы слова. | Устанавливать причинно-следственные связи. | Совершенствование знаний об образовании глаголов в прошедшем времени. | Интерес к изучению языка, к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме  общения; | Словарный диктант. | 28.10 |  |
| 42 | Образование глаголов в прошедшем времени.  ***Обучающее изложение «Зинька»*** | Урок контроля знаний | Формировать навык написания изложений, повторить алгоритм написания изложения. | Уметь передавать содержимое в письменной речи. | Развитие умения воспринимать и воспроизводить текст, составлять план изложения | Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения | Изложение | 29.10 |  |
| 43 | *Анализ и редактирование текста изложения.* Образование глаголов в прошедшем времени. | Урок коррекции знаний | Повторить основные орфограммы, пояснить, те в которых допущены ошибки. | Определять причины возникших трудностей, выбирать пути преодоления ошибок. | Формирование умения исправлять  речевые, пунктуационные и  орфографические ошибки. Развитие умения анализировать свою работу, развивать логическое мышление, умение находить изученную орфограмму, подбирать проверочное слово. | Стремление к речевому самосовершенствованию. | Комплексный анализ текста, словарно-орфо-эпическая работа, тестовые задания | 30.10 |  |
| 44 | Глаголы мужского рода в прошедшем времени. | Совершенствование  и углубление ЗУН | Особенности образования глаголов в прошедшем времени. Упражнение в правописании глаголов мужского рода. | Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую. | Совершенствование знаний об образовании глаголов в прошедшем времени. | Развивать чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность  речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;  – любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; | Словарный диктант. | 31.10 |  |
| 45 | **Правописание частицы *не* с глаголами.** | Урок изучения нового материала | Служебные части речи. Отрицательная частица *не,* правописание этой частицы с глаголами | Устанавливать причинно-следственные связи | Отработка умения писать частицу *не* с глаголами, изменять глагол прошедшего времени по родам и числам | Интерес к изучению языка. | Словарно-орфографическая работа. | 10.10 |  |  |  |  |  |  |
| 46 | Повторение пройденного о глаголах в разных грамматических формах. | Комбинированный урок | Проверка знаний и умений в изменении глаголов по лицам и числам в настоящем, будущем и прошедшем временах. | Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую | Проверка ЗУН | Освоение личностного смысла учения. Стремиться к совершенствованию речи. | Комплексный анализ текста, словарно-орфо-эпическая работа, тестовые задания | 11.11 |  |
| **ПЕРВОЕ И ВТОРОЕ СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ (16 часов)** | | | | | | | | | |
| 47 | I и II спряжение глаголов. | Урок изучения нового материала | Понятие о спряжении глаголов Изменение глаголов по лицам и числам.  Разбор глаголов по составу. | Формулировать проблему урока.  Составлять план решения учебной проблемы. | Ознакомление с I и II спряжением глаголов, их отличительными чертами; умение распознавать спряжение глаголов | Интерес к изучению языка. | Словарно-орфографическая работа. | 12.11 |  |
| 48 | Спряжение глаголов. | Совершенствование  и углубление ЗУН | Определение спряжения глаголов. Усвоение сочетаний окончаний каждого спряжения.  Совершенствование умения находить в тексте олицетворения | Устанавливать причинно-следственные связи | Ознакомление со спряжением глаголов, их отличительными чертами; | Интерес к изучению языка, к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме  общения; | Комплексный анализ текста | 13.11 |  |
| 49 | Правописание личных ударных окончаний глаголов. | Урок изучения нового материала | Правописание ударных окончаний глаголов. | Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую. | Развитие и отработка умения обосновывать написание х личных окончаний глаголов; | Интерес к изучению языка. | Словарно-орфографическая работа. | 14.11 |  |
| 50 | Определение спряжения глаголов с ударными окончаниями. *Словарный диктант* | Совершенствование  и углубление ЗУН | *Словарный диктант*  *Упражнение в* определении спряжения глаголов с ударными окончаниями. | Устанавливать причинно-следственные связи | Отработка умения обосновывать написание х личных окончаний глаголов. | Развивать чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность  речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;  – любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; | Словарный диктант.  Комплексный анализ текста | 15.11 |  |
| 51 | Определение спряжения по неопределённой форме. | Урок изучения нового материала | Упражнение в определении спряжения по неопределённой форме глагола. | Уметь пользоваться словарями, осуществлять анализ и синтез, строить рассуждения. | Совершенствование умения распознавать спряжение по неопределённой форме. | Интерес к изучению языка. | Анализ текста. | 16.11 |  |
| 52 | Правописание окончаний глаголов. | Совершенствование  и углубление ЗУН | Упражнение в определении спряжения глаголов. | Самостоятельно делать выводы. Перерабатывать информацию и преобразовывать ее. | Отработка умения обосновывать написание х личных окончаний глаголов | Развитие  интереса к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме  общения; | Словарно-орфографическая работа. | 17.11 |  |
| 53 | Определение спряжения глаголов. | Совершенствование  и углубление ЗУН | Упражнение в определении спряжения глаголов. | Уметь пользоваться словарями, осуществлять анализ и синтез, строить рассуждения. | Отработка умения распознавать спряжение глаголов. | Интерес к изучению языка, к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме  общения; | Фронтальный опрос | 18.11 |  |
| 54 | Правописание окончаний глаголов.  ***Изложение «Река стала»*** | Урок контроля знаний | Тема, основная мысль, план текста. Структура текста. | Уметь передавать содержимое в письменной речи. | Развитие умения воспринимать и воспроизводить текст, составлять план изложения | Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения | Изложение | 19.11 |  |
| 55 | Правописание окончаний глаголов.  *Работа над ошибками. Развитие орфографической зоркости.* | Урок коррекции знаний | Повторить основные орфограммы, пояснить, те в которых допущены ошибки, пояснить стилистические ошибки. | Определять причины возникших трудностей, выбирать пути преодоления ошибок. | Формирование умения исправлять  речевые, пунктуационные и  орфографические ошибки. Развитие умения анализировать свою работу, развивать логическое мышление, умение находить изученную орфограмму, подбирать проверочное слово. | Стремление к речевому самосовершенствованию. | Работа над ошибками | 20.11 |  |
| 56 | Глаголы – исключения | Урок изучения нового материала | Понятие о глаголах-исключениях.  Правописание безударных окончаний глаголов. Спряжение глаголов с приставками | Уметь пользоваться словарями, осуществлять анализ и синтез, строить рассуждения. | Ознакомление с глаголами-исключениями, их отличительными чертами; умение распознавать спряжение глаголов | Интерес к изучению языка. | Словарно-орфографическая работа. | 21.11 |  |
| 57 | Глаголы – исключения | Совершенствование  и углубление ЗУН | Правописание безударных окончаний глаголов. Спряжение глаголов с приставками | Уметь пользоваться словарями, осуществлять анализ и синтез, строить рассуждения. | Ознакомление с глаголами-исключениями, их отличительными чертами; умение распознавать спряжение глаголов | Развивать чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность  речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;  – любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; | Фронтальный опрос | 24.11 |  |
| 58 | Глаголы – исключения | Совершенствование и углубление ЗУН | Упражнение в определении лица и спряжения глаголов . | Уметь пользоваться словарями, осуществлять анализ и синтез, строить рассуждения. | Отработка умения распознавать спряжение глаголов | Интерес к изучению языка, к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме  общения; | Словарно-орфографическая работа. | 25.11 |  |
| 59 | Правописание безударных окончаний глаголов. | Урок изучения нового материала | Упражнение в определении лица и спряжения глаголов с безударными личными окончаниями | Самостоятельно делать выводы. Перерабатывать информацию и преобразовывать ее. | Развитие и отработка умения обосновывать написание безударных личных окончаний глаголов; | Интерес к изучению языка. | словарно-орфо-эпическая работа, тестовые задания | 26.11 |  |
| 60 | Упражнение в правописании безударных окончаний глаголов *Словарный диктант.* | Обобщения и систематизации знаний | *Словарный диктант.*  Упражнение в правописании безударных окончаний глаголов | Самостоятельно делать выводы. Перерабатывать информацию и преобразовывать ее. | Развитие и отработка умения обосновывать написание безударных личных окончаний глаголов; | Развитие  интереса к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме  общения; | Словарный диктант.  Комплексный анализ текста | 27.11 |  |
| 61 | *Контрольный диктант по теме «Правописание безударных окончаний глаголов».* | Урок контроля знаний | Письмо под диктовку в соответствии с изученными  правилами: безударные  личные окончания глаголов, безударные гласные в корнях слов. | Безошибочное написание под диктовку  Самостоятельно корректировать работу по ходу ее выполнения. | Контроль умений. | Освоение личностного смысла учения. | Диктант, тематический контроль. | 28.11 |  |
| 62 | Работа над ошибками.  Упражнение в правописании безударных окончаний глаголов | Урок коррекции знаний | Повторить основные орфограммы, пояснить, те в которых допущены ошибки. | Определять причины возникших трудностей, выбирать пути преодоления ошибок. | Формирование умения исправлять  речевые, пунктуационные и  орфографические ошибки. Развитие умения анализировать свою работу, развивать логическое мышление, умение находить изученную орфограмму, подбирать проверочное слово. | Стремление к речевому самосовершенствованию. | Работа над ошибками. | 1.12 |  |
| **НАРЕЧИЕ (19 часов)** | | | | | | | | | |
| 63 | Наречие. | Урок изучения нового материала | Наречие, основные признаки – неизменяемость и примыкание к другим частям речи. Роль наречий в предложении | Уметь пользоваться словарями, осуществлять анализ и синтез, строить рассуждения. | Ознакомление с новой частью речи.  Усвоение правописания наречий. | Интерес к изучению языка. | Словарно-орфографическая работа. | 2.12 |  |
| 64 | Какую работу выполняют наречия в языке? | Совершенствование  и углубление ЗУН | Дополнение предложений наречиями, правильная постановка вопросов, члены предложения, к которым примыкают наречия. | Уметь пользоваться словарями, осуществлять анализ и синтез, строить рассуждения. | Систематизация знаний о грамматических признаках наречий. | Развитие  интереса к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме  общения; | словарно-орфо-эпическая работа, тестовые задания | 3.12 |  |
| 65 | Наречие.  ***Сочинение по картине В.Г.Перова «Тройка»*** | Урок развития речи | Формирование умения определять и раскрывать тему и главную мысль в сочинении- описании. Формирование умения составлять текст | Уметь передавать содержимое в письменной речи. | Развитие умения воспринимать и воспроизводить текст, составлять план изложения | Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. Стремиться к совершенствованию речи. | Сочинение | 4.12 |  |
| 66 | ***Работа над ошибками. Конструирование предложений.*** Упражнение в узнавании наречий | Урок коррекции знаний | Повторить основные орфограммы, пояснить, те в которых допущены ошибки, пояснить стилистические ошибки. | Определять причины возникших трудностей, выбирать пути преодоления ошибок. | Формирование умения исправлять  речевые, пунктуационные и  орфографические ошибки. Развитие умения анализировать свою работу, развивать логическое мышление, умение находить изученную орфограмму, подбирать проверочное слово. | Стремиться к совершенствованию речи. | Работа над ошибками | 5.12 |  |
| 67 | Упражнение в узнавании наречий | Обобщения и систематизации знаний | Грамматически е признаки наречий. Нахождение наречий в тексте | Самостоятельно делать выводы. Перерабатывать информацию и преобразовывать ее. | Систематизация знаний о грамматических признаках наречий. | Интерес к изучению языка, к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме  общения; | Комплексный анализ текста | 8.12 |  |
| 68 | Что обозначают наречия? (наблюдение) | Урок изучения нового материала | На основе осмысления разных типов связи наречий с другими частями речи в предложении познакомить со значениями наречий. | Оформлят*ь* свои  мысли в устной и письменной форме  с учётом речевой ситуации; | Усвоение правописания и значения наречий. | Интерес к изучению языка. | Фронтальный опрос | 9.12 |  |
| 69 | ***Контрольное списывание по теме «Наречие»*** | Урок контроля знаний | Правописание наречий. | Самостоятельно корректировать работу по ходу ее выполнения. | Контроль умений. | Стремиться к совершенствованию речи. | Тематический контроль. | 10.12 |  |
| 70 | Значение наречий. *Словарный диктант* | Обобщения и систематизации знаний | Понятие наречия как части речи, разряды наречий, определение разряда наречий; орфографическая зоркость | Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную  точку зрения, быть  готовым корректировать свою точку зрения | Совершенствование умений правописания и значения наречий. | Интерес к изучению языка, к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме  общения; | Словарный диктант. Комплексный анализ текста. | 11.12 |  |
| 71 | Образование наречий от прилагательных. | Урок изучения нового материала | Образование наречий от других частей речи;  Формирование умения разбирать наречия по составу | Самостоятельно делать выводы. Перерабатывать информацию и преобразовывать ее. | Усвоение знаний образования наречий от прилагательных. | Интерес к изучению языка. | Словарно-орфо-эпическая работа, тестовые задания. | 12.12 |  |
| 72 | Образование наречий от существительных в косвенных падежах. | Урок изучения нового материала | Образование наречий от косвенных падежей существительных с предлогами и без предлогов  различение наречий, образованных от имен  существительных | Уметь пользоваться словарями, осуществлять анализ и синтез, строить рассуждения. | Усвоение знаний образования наречий от существительных. | Интерес к изучению языка. | Словарный диктант. | 15.12 |  |
| 73 | Образование наречий с помощью приставок и суффиксов. | Урок изучения нового материала | Правописание наречий: **о** и **е** на конце наречий с приставками **с-, из-, до-** и с приставками  **в-, на-, за-.** | Различать основные части слова, выделять приставку и суффикс в словах, а также формулировать словообразующую роль и значения приставок в словах, анализировать текст с установкой на поиск слов с заданными приставками, моделировать новые слова и объяснять их значения. | Усвоение правописания наречий | Развивать чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность  речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;  – любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; | Словарно-орфографическая работа. | 16.12 |  |
| 74 | *Контрольный диктант за 1 полугодие* | Урок контроля знаний | Проверить знания, умения и навыки, приобретённые учащимися по грамматике, орфографии и синтаксису за I полугодие; проверить умение применять теоретический материал на практике | Безошибочное написание под диктовку  Самостоятельно корректировать работу по ходу ее выполнения. | Контроль умений. | Освоение личностного смысла учения. Стремиться к совершенствованию речи. | Диктант. Итоговый контроль. | 17.12 |  |
| 75 | Работа над ошибками. Упражнение в написании наречий. | Урок коррекции знаний | Повторить основные орфограммы, пояснить, те в которых допущены ошибки. | Уметь пользоваться словарями, осуществлять анализ и синтез, строить рассуждения. | Формирование умения исправлять  речевые, пунктуационные и  орфографические ошибки. Развитие умения анализировать свою работу, развивать логическое мышление, умение находить изученную орфограмму, подбирать проверочное слово. | Стремление к речевому самосовершенствованию. | Работа над ошибками. | 18.12 |  |
| 76 | Упражнение в написании наречий. **Тест.** | Обобщения и систематизации знаний | Упражнение в образовании наречий от косвенных падежей существительных с предлогами и без предлогов.  Совершенствование умения разбирать наречия по составу | Самостоятельно делать выводы. Перерабатывать информацию и преобразовывать ее. | Усвоение правописания наречий.  Систематизация знаний о грамматических признаках наречий. | Развивать чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность  речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;  – любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; | Комплексный анализ текста. Тест. | 19.12 |  |
| 77 | *Упражнение в написании наречий. Изложение «Серебряный хвост»* | Урок развития реч | Тема, основная мысль, план текста. Структура текста. | Уметь передавать содержимое в письменной речи. | Развитие умения воспринимать и воспроизводить текст, составлять план изложения | Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения | Изложение | 22.12 |  |
| 78 | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Правописание наречий. | Урок коррекции знаний | Повторить основные орфограммы, пояснить, те в которых допущены ошибки, пояснить стилистические ошибки | Определять причины возникших трудностей, выбирать пути преодоления ошибок. | Формирование умения исправлять  речевые, пунктуационные и  орфографические ошибки. Развитие умения анализировать свою работу, развивать логическое мышление, умение находить изученную орфограмму, подбирать проверочное слово. | Стремиться к совершенствованию речи. | Работа над ошибками | 23.12 |  |
| 79 | Правописание наречий с приставкой по-  *Словарный диктант* | Урок изучения нового материала | Правописание наречий: **о** и **е** на конце наречий с приставкой **по-** | Уметь пользоваться словарями, осуществлять анализ и синтез, строить рассуждения. | Усвоение правописания наречий. | Интерес к изучению языка. | Словарный диктант | 24.12 |  |
| 80 | *Обобщение по теме «Правописание наречий»* | Обобщения и систематизации знаний | Упражнение в образовании наречий от косвенных падежей существительных с предлогами и без предлогов.  Совершенствование умения разбирать наречия по составу | Самостоятельно делать выводы. Перерабатывать информацию и преобразовывать ее. | Систематизация знаний о грамматических признаках наречий. | Освоение личностного смысла учения. Стремиться к совершенствованию речи. | Комплексный анализ текста. | 25.12 |  |
| 81 | Работа над ошибками. *Правописание наречий* | Урок коррекции знаний | Повторить основные орфограммы, пояснить, те в которых допущены ошибки, пояснить стилистические ошибки | Определять причины возникших трудностей, выбирать пути преодоления ошибок. | Формирование умения исправлять  речевые, пунктуационные и  орфографические ошибки. Развитие умения анализировать свою работу, развивать логическое мышление, умение находить изученную орфограмму, подбирать проверочное слово. | Стремление к речевому самосовершенствованию. | Работа над ошибками | 12.01 |  |
| **ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (11 часов)** | | | | | | | | | |
| 82 | Второстепенный член предложения – обстоятельство. | Урок изучения нового материала | Повторить основные орфограммы, пояснить, те в которых допущены ошибки.  Правописание наречий Второстепенный член предложения – обстоятельство. | Уметь пользоваться словарями, осуществлять анализ и синтез, строить рассуждения. | Знакомство с второстепенными членами, их обозначением на письме; развитие умения распознавать их в предложении | Интерес к изучению языка. | Словарно-орфо-эпическая работа, тестовые задания | 13.01 |  |
| 83 | Второстепенные члены предложения. Обстоятельство и дополнение. | Совершенствование  и углубление ЗУН | Формировать умения определять обстоятельства. Отличие обстоятельства от дополнения | Самостоятельно делать выводы. Перерабатывать информацию и преобразовывать ее. | Актуализация знаний учащихся о грамматических признаках предложения; развитие умения выделять грамматическую основу, второстепенные члены предложения***.*** | Развитие  интереса к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме  общения; | Графический диктант. | 14.01 |  |
| 84 | Обстоятельства места, выраженные именами существительными. | Урок изучения нового материала | Классификация обстоятельств. Формирование умения находить обстоятельство места в предложении. | Уметь пользоваться словарями, осуществлять анализ и синтез, строить рассуждения. | Знакомство с второстепенными членами, их обозначением на письме; развитие умения распознавать их в предложении | Интерес к изучению языка. | Словарно-орфо-эпическая работа, тестовые задания. | 15.01 |  |
| 85 | Второстепенные члены предложения. ***Сочинение «Новый год»*** | Урок контроля знаний | Тема, основная мысль, план текста. Структура текста. | Уметь передавать содержимое в письменной речи. | Развитие умения воспринимать и воспроизводить текст, составлять план изложения | Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения | Сочинение | 16.01 |  |
| 86 | Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения. | Урок коррекции знаний | Повторить основные орфограммы, пояснить, те в которых допущены ошибки, пояснить стилистические ошибки | Определять причины возникших трудностей, выбирать пути преодоления ошибок. | Формирование умения исправлять  речевые, пунктуационные и  орфографические ошибки. Развитие умения анализировать свою работу, развивать логическое мышление, умение находить изученную орфограмму, подбирать проверочное слово. | Стремление к речевому самосовершенствованию. | Работа над ошибками. | 19.01 |  |
| 87 | Обстоятельства места и времени. | Совершенствование  и углубление ЗУН | Классификация обстоятельств. Формирование умения находить обстоятельство времени в предложении. | Уметь пользоваться словарями, осуществлять анализ и синтез, строить рассуждения. | Совершенствование знаний об обстоятельствах места и времени, их обозначением на письме; развитие умения распознавать их в предложении. | Развитие  интереса к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме  общения; | Словарно-орфографическая работа. | 20.01 |  |
| 88 | Обстоятельства образа действия. | Урок изучения нового материала | Классификация обстоятельств. Формирование умения находить обстоятельство образа действия в предложении | Оформлят*ь* свои  мысли в устной и письменной форме  с учётом речевой ситуации; | Совершенствование знаний об обстоятельстве образа действия, обозначения на письме; развитие умения распознавать в предложении. | Интерес к изучению языка. | Словарный диктант. | 21.01 |  |
| 89 | Классификация обстоятельств по видам. | Совершенствование  и углубление ЗУН | Классификация обстоятельств. | Уметь пользоваться словарями, осуществлять анализ и синтез, строить рассуждения. | Обобщение знаний о видах обстоятельств. | Развивать чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность  речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;  – любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; | Комплексный анализ текста | 22.01 |  |
| 90 | Разбор предложений по членам предложения. *Словарный диктант* | Обобщения и систематизации знаний |  | Самостоятельно делать выводы. Перерабатывать информацию и преобразовывать ее. | Актуализация знаний учащихся о грамматических признаках предложения; развитие умения выделять грамматическую основу, второстепенные члены предложения | Интерес к изучению языка, к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме  общения; | Словарный диктант | 23.01 |  |
| 91 | *Контрольный*  *диктант по теме «Второстепенные члены предложения»* | Урок контроля знаний | Проверить умение находить и различать второстепенные члены предложения по их видам. | Безошибочное написание под диктовку  Самостоятельно корректировать работу по ходу ее выполнения. | Контроль умений. | Освоение личностного смысла учения. Стремиться к совершенствованию речи. | Диктант, тематический контроль. | 26.01 |  |
| 92 | Работа над ошибками. «Второстепенные члены предложения» | Урок коррекции знаний | Повторить основные орфограммы, пояснить, те в которых допущены ошибки, пояснить стилистические ошибки | Определять причины возникших трудностей, выбирать пути преодоления ошибок. | Формирование умения исправлять  речевые, пунктуационные и  орфографические ошибки. Развитие умения анализировать свою работу, развивать логическое мышление, умение находить изученную орфограмму, подбирать проверочное слово. | Стремление к речевому самосовершенствованию. | Работа над ошибками. | 27.01 |  |
| **СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ С ТВЁРДОЙ ОСНОВОЙ (14 часов)** | | | | | | | | | |
| 93 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода с твёрдым согласным на конце основы. | Урок изучения нового материала | Склонение имен прилагательных, падежные окончания прилагательных мужского и среднего рода с твердым согласным звуком на конце основы | Оформлят*ь* свои  мысли в устной и письменной форме  с учётом речевой ситуации; | Актуализация знаний об имени прилагательном как части речи; обогащение словарного запаса. | Интерес к изучению языка. | Словарно-орфо-эпическая работа, тестовые задания. | 28.01 |  |
| 94 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода. | Совершенствование  и углубление ЗУН |  | Уметь пользоваться словарями, осуществлять анализ и синтез, строить рассуждения. | Отработка навыка написания и проверки падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода,  обогащение словарного запаса. | Развивать чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность  речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;  – любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; | Словарно-орфографическая работа. | 29.01 |  |
| 95 | Склонение имён прилагательных ***Сочинение по картине В.М.Васнецова «Богатыри»*** | Урок развития речи | Тема, основная мысль, план текста. Структура текста. | Уметь передавать содержимое в письменной речи. | Развитие умения воспринимать и воспроизводить текст, составлять план изложения | Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения | Сочинение | 30.01 |  |
| 96 | Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных | Урок коррекции знаний | Повторить основные орфограммы, пояснить, те в которых допущены ошибки, пояснить стилистические ошибки | Определять причины возникших трудностей, выбирать пути преодоления ошибок. | Определять грамматические признаки имен прилагатель­ных — род, число, падеж | Стремление к речевому самосовершенствованию. | Работа над ошибками. | 2.02 |  |
| 97 | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода. Ударные и безударные окончания. | Совершенствование  и углубление ЗУН | Склонение имен прилагательных, падежные окончания прилагательных мужского и среднего рода с твердым согласным звуком на конце основы | Адекватно использовать речевые средства для  решения различных  коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической  формами речи | Отработка навыка написания и проверки падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода,  обогащение словарного запаса. | Развивать чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность  речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;  – любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; | Словарно-орфо-эпическая работа, тестовые задания. | 3.02 |  |
| 98 | Правописание безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода | Совершенствование  и углубление ЗУН | Умение проверять безударные падежные окончания имён прилагательных с помощью вопроса | Оформлят*ь* свои  мысли в устной и письменной форме  с учётом речевой ситуации; | Отработка навыка написания и проверки падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода,  обогащение словарного запаса. | Развитие умения осознавать и определять (называть) свои  эмоции; | Словарно-орфографическая работа. | 4.02 |  |
| 99 | Имена прилагательные мужского и среднего рода. *Проверочная работа* | Совершенствование  и углубление ЗУН | Проверка правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных с помощью вопроса | Уметь пользоваться словарями, осуществлять анализ и синтез, строить рассуждения. | Отработка навыка написания и проверки падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода,  обогащение словарного запаса. | Развитие  интереса к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме  общения; | Проверочная работа | 5.02 |  |
| 100 | Склонение прилагательных женского рода с твёрдым согласным на конце основы. *Словарный диктант* | Урок изучения нового материала | *Словарный диктант*  Склонение прилагательных женского рода с твёрдым согласным на конце основы | Адекватно использовать речевые средства для  решения различных  коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической  формами речи | Актуализация знаний об имени прилагательном как части речи; обогащение словарного запаса. | Интерес к изучению языка. | Словарный диктант | 6.02 |  |
| 101 | Упражнение в определении падежа имён прилагательных | Комбинированные уроки |  | Оформлят*ь* свои  мысли в устной и письменной форме  с учётом речевой ситуации; | Отработка навыка написания и проверки падежных окончаний имен прилагательных ,  обогащение словарного запаса. | Развивать чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность  речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;  – любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; | тематический контроль | 9.02 |  |
| 102 | Склонение прилагательных.  ***Обучающее изложение «Пёс и черепаха»*** | Урок развития речи | Тема, основная мысль, план текста. Структура текста. | Уметь передавать содержимое в письменной речи. | Развитие умения воспринимать и воспроизводить текст, составлять план изложения | Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения | Изложение | 10.02 |  |
| 103 | Работа над ошибками.  Склонение прилагательных. | Урок коррекции знаний | Повторить основные орфограммы, пояснить, те в которых допущены ошибки, пояснить стилистические ошибки | Определять причины возникших трудностей, выбирать пути преодоления ошибок. | Определять грамматические признаки имен прилагатель­ных — род, число, падеж | Стремление к речевому самосовершенствованию. | Работа над ошибками. | 11.02 |  |
| 104 | Склонение прилагательных во множественном числе. | Урок изучения нового материала |  | Адекватно использовать речевые средства для  решения различных  коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической  формами речи | Актуализация знаний об имени прилагательном во множественном числе, обогащение словарного запаса. | Интерес к изучению языка. | Словарно-орфографическая работа. | 12.02 |  |
| 105 | *Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имён прилагательных»* | Урок контроля знаний | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. | Безошибочное написание под диктовку  Самостоятельно корректировать работу по ходу ее выполнения. | Контроль умений. | Освоение личностного смысла учения. Стремиться к совершенствованию речи. | Диктант, тематический контроль. | 13.02 |  |
| 106 | Работа над ошибками. Склонение прилагательных. | Урок коррекции знаний | Повторить основные орфограммы, пояснить, те в которых допущены ошибки, пояснить стилистические ошибки | Уметь пользоваться словарями, осуществлять анализ и синтез, строить рассуждения. | Формирование умения исправлять  речевые, пунктуационные и  орфографические ошибки. Развитие умения анализировать свою работу, развивать логическое мышление, умение находить изученную орфограмму, подбирать проверочное слово. | Стремление к речевому самосовершенствованию. | Работа над ошибками. | 16.02 |  |
| **СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ С МЯГКОЙ ОСНОВОЙ (20 часов)** | | | | | | | | | |
| 107 | Склонение прилагательных мужского и среднего рода с мягким согласным на конце основы. | Урок изучения нового материала | Склонение прилагательных мужского и среднего рода  с мягкой основой | Оформлят*ь* свои  мысли в устной и письменной форме  с учётом речевой ситуации; | Актуализация знаний об имени прилагательном как части речи; обогащение словарного запаса. | Интерес к изучению языка. | Словарно-орфо-эпическая работа, тестовые задания. | 17.02 |  |
| 108 | Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода с мягким согласным на конце основы. | Урок изучения нового материала | Склонение прилагательных мужского и среднего рода с мягкой основой. Родительный падеж | Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную  точку зрения, быть  готовым корректировать свою точку зрения | Формирование навыка правописания имён прилагательных мужского и среднего рода с мягким согласным на конце основы. | Интерес к изучению языка. | Комплексный анализ текста. | 18.02 |  |
| 109 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода с мягкой основой. Дательный падеж | Урок изучения нового материала | Склонение прилагательных мужского и среднего рода с мягкой основой. Дательный падеж | Адекватно использовать речевые средства для  решения различных  коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической  формами речи | Формирование навыка написания и проверки падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода,  обогащение словарного запаса. | Интерес к изучению языка. | Словарно-орфографическая работа. | 19.02 |  |
| 110 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода с мягкой основой. Творительный падеж. *Словарный диктант* | Урок изучения нового материала | Склонение прилагательных мужского  и среднего рода с мягкой основой.  Творительный падеж | Уметь пользоваться словарями, осуществлять анализ и синтез, строить рассуждения. | Формирование навыка написания и проверки падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода,  обогащение словарного запаса. | Интерес к изучению языка. | Словарный диктант | 20.02 |  |
| 111 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода с мягкой основой. | Совершенствование  и углубление ЗУН |  | Оформлят*ь* свои  мысли в устной и письменной форме  с учётом речевой ситуации; | Отработка навыка написания и проверки падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода,  обогащение словарного запаса. | Развитие  интереса к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме  общения; | Словарно-орфографическая работа. | 23.02 |  |
| 112 | Склонение прилагательных женского рода с мягкой основой. | Урок изучения нового материала | Склонение имен прилагательных женского рода с мягкой основой.  определение падежа прилагательного, выделение его окончания. | Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную  точку зрения, быть  готовым корректировать свою точку зрения | Формирование навыка написания и проверки падежных окончаний имен прилагательных женского рода,  обогащение словарного запаса. | Интерес к изучению языка. | Словарно-орфо-эпическая работа, тестовые задания. | 24.02 |  |
| 113 | Склонение прилагательных женского рода с мягкой основой. Винительный и творительный падежи. | Урок изучения нового материала | Написание предложений с заданными словосочетаниями, письмо окончаний имён прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах. | Уметь пользоваться словарями, осуществлять анализ и синтез, строить рассуждения. | Формирование навыка написания и проверки падежных окончаний имен прилагательных женского рода,  обогащение словарного запаса. | Интерес к изучению языка. | Словарный диктант, анализ текста. | 25.02 |  |
| 114 | Склонение прилагательных.  ***Обучающее изложение «Кормушка»*** | Урок развития речи | Тема, основная мысль, план текста. Структура текста. | Уметь передавать содержимое в письменной речи. | Развитие умения воспринимать и воспроизводить текст, составлять план изложения | Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения | Изложение | 26.02 |  |
| 115 | Работа над ошибками. Склонение прилагательных. | Урок коррекции знаний | Повторить основные орфограммы, пояснить, те в которых допущены ошибки, пояснить стилистические ошибки | Определять причины возникших трудностей, выбирать пути преодоления ошибок. | Определять грамматические признаки имен прилагатель­ных;  отработка умений правописания окончаний имён прилагательных. | Стремление к речевому самосовершенствованию. | Работа над ошибками. | 27.02 |  |
| 116 | Правописание безударных окончаний имён прилагательных. | Совершенствование  и углубление ЗУН | Формировать навык правописания  окончаний прилагательных, учить способам проверки | Адекватно использовать речевые средства для  решения различных  коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической  формами речи | Отработка навыка правописания и проверки падежных окончаний имен прилагательных ,  обогащение словарного запаса. | Развивать чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность  речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;  – любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; | Словарно-орфографическая работа. | 2.03 |  |
| 117 | ***Контрольное списывание***  «Правописание безударных окончаний имён прилагательных» | Урок контроля знаний | Правописание безударных  окончаний имён прилагательных,  слов с непроверяемыми  написаниями. | Самостоятельно корректировать работу по ходу ее выполнения. | Контроль умений. | Стремиться к совершенствованию речи. | Тематический контроль. | 3.03 |  |
| 118 | Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён прилагательных. | Урок коррекции знаний | Повторить основные орфограммы, пояснить, те в которых допущены ошибки, пояснить стилистические ошибки | Определять причины возникших трудностей, выбирать пути преодоления ошибок. | Определять грамматические признаки имен прилагатель­ных;  отработка умений правописания окончаний имён прилагательных. | Стремление к речевому самосовершенствованию. | Работа над ошибками. | 4.03 |  |
| 119 | Правописание безударных окончаний имён прилагательных во множественном числе. | Урок изучения нового материала | Склонение имен прилагательных во множественном числе; навык правописания падежных окончаний имён прилагательных в родительном, дательном и предложном падежах множественного числа. | Уметь пользоваться словарями, осуществлять анализ и синтез, строить рассуждения. | Формирование навыка правописания и проверки падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе,  обогащение словарного запаса. | Интерес к изучению языка. | Словарно-орфографическая работа. | 5.03 |  |
| 120 | Правописание окончаний имён прилагательных. *Словарный диктант* | Совершенствование  и углубление ЗУН | Склонение имён  прилагательных.  Правописание окончаний. | Оформлят*ь* свои  мысли в устной и письменной форме  с учётом речевой ситуации; | Отработка навыка правописания и проверки падежных окончаний имен прилагательных,  обогащение словарного запаса. | Интерес к изучению языка, к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме  общения; | Словарный диктант | 6.03 |  |
| 121 | Образование прилагательных от существительных при помощи суффиксов –ск, -н, -ист. | Урок изучения нового материала | Способ образования прилагательных от основ существительных при помощи суффиксов | Адекватно использовать речевые средства для  решения различных  коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической  формами речи | Знакомство с образованием прилагательных от имен существительных,  обогащение словарного запаса. | Интерес к изучению языка. | Словарно-орфо-эпическая работа, тестовые задания. | 9.03 |  |
| 122 | Образование прилагательных. Закрепление. | Обобщения и систематизации знаний | Морфемный состав слова. Роль каждой значимой части слова.  Анализ слова.  Образование прилагательных. | Самостоятельно делать выводы. Перерабатывать информацию и преобразовывать ее. | Систематизация знаний | Развивать чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность  речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;  – любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; | Тематический контроль | 10.03 |  |
| 123 | Правописание окончаний имён прилагательных.  ***Сочинение по картине А.К.Саврасова «Грачи прилетели»*** | Урок развития речи | Тема, основная мысль, план текста. Структура текста. | Уметь передавать содержимое в письменной речи. | Развитие умения воспринимать и воспроизводить текст, составлять план изложения | Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения | Сочинение | 11.03 |  |
| 124 | *Работа над стилистическими ошибками* Правописание окончаний имён прилагательных. | Урок коррекции знаний | Повторить основные орфограммы, пояснить, те в которых допущены ошибки, пояснить стилистические ошибки. | Определять причины возникших трудностей, выбирать пути преодоления ошибок. | Формирование умения исправлять  речевые, пунктуационные и  орфографические ошибки. Развитие умения анализировать свою работу, развивать логическое мышление, умение находить изученную орфограмму, подбирать проверочное слово. | Стремление к речевому самосовершенствованию. | Работа над ошибками. | 12.03 |  |
| 125 | *Контрольный диктант за 3 четверть* | Урок контроля знаний |  | Безошибочное написание под диктовку  Самостоятельно корректировать работу по ходу ее выполнения. | Проверить усвоение обучающимися изученного материала | Освоение личностного смысла учения. Стремиться к совершенствованию речи. | Диктант, итоговый контроль. | 13.03 |  |
| 126 | Работа над ошибками.  Правописание окончаний имён прилагательных. | Урок коррекции знаний | Повторить основные орфограммы, пояснить, те в которых допущены ошибки, пояснить стилистические ошибки | Определять причины возникших трудностей, выбирать пути преодоления ошибок | Формирование умения исправлять  речевые, пунктуационные и  орфографические ошибки. Развитие умения анализировать свою работу, развивать логическое мышление, умение находить изученную орфограмму, подбирать проверочное слово. | Стремление к речевому самосовершенствованию. | Работа над ошибками. | 16.03 |  |
| **ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАГОЛОВ (12 часов)** | | | | | | | | | |
| 127 | Правописание глаголов с суффиксами –ся, -сь. | Урок изучения нового материала | Правописание глаголов с суффиксами *– ся, – сь.*  Написание возвратных глаголов. | Определять круг своего незнания, планировать работу по изучению нового материала. | Ознакомление с суффиксами –ся, -сь.  Развитие и отработка умения обосновывать написание безударных личных окончаний глаголов. | Интерес к изучению языка. | Словарно-орфографическая работа. | 17.03 |  |
| 128 | Упражнение в правописании глаголов с суффиксами –ся, -сь. | Обобщения и систематизации знаний | Формировать навык написания глаголов с суффиксами *– ся, – сь.* | Самостоятельно делать выводы. Перерабатывать информацию и преобразовывать ее. | Совершенствование умения распознавать спряжение по глагольному суффиксу,  особенности правописания глаголов единственного числа. | Развитие  интереса к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме  общения; | Комплексный анализ текста. | 18.03 |  |
| 129 | Правописание глаголов с суффиксами –ся, -сь. Закрепление. | Совершенствование  и углубление ЗУН |  | Уметь пользоваться словарями, осуществлять анализ и синтез, строить рассуждения. | Систематизация и отработка ЗУН | Интерес к изучению языка, к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме  общения; | Словарно-орфо-эпическая работа, тестовые задания. | 19.03 |  |
| 130 | Правописание Ь в глаголах 2 лица. *Словарный диктант* | Урок изучения нового материала | *Словарный диктант*  Правописание глаголов 2 лица с -*ешь, -ишь.* | Оформлят*ь* свои  мысли в устной и письменной форме  с учётом речевой ситуации; | Формирование умения писать Ь в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа. | Интерес к изучению языка. | Словарный диктант | 20.03 |  |
| 131 | Упражнение в написании глаголов 2 лица единственного числа. | Обобщения и систематизации знаний | Лицо глаголов. Окончания глаголов 2-го лица ед.ч. Морфологичес­кий разбор глаголов | Адекватно использовать речевые средства для  решения различных  коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической  формами речи | Совершенствование умения писать Ь в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа. | Развивать чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность  речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;  – любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; | Комплексный анализ текста | 1.04 |  |
| 132 | Правописание глаголов в неопределённой форме и в 3 лице. | Урок изучения нового материала | Правописание глаголов в неопределенной форме и в 3 лице, навык написания глаголов. | Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную  точку зрения, быть  готовым корректировать свою точку зрения. | Формирование правописания глаголов в неопределённой форме и в 3 лице. | Интерес к изучению языка. | Словарно-орфографическая работа. | 2.04 |  |
| 133 | Упражнение в правописании глаголов в неопределённой форме и в 3 лице | Обобщения и систематизации знаний | Правописание глаголов в неопределенной форме и в 3 лице, навык написания глаголов. | Самостоятельно делать выводы. Перерабатывать информацию и преобразовывать ее. | Отработка навыка правописания глаголов в неопределённой форме и в 3 лице.  обогащение словарного запаса | Развитие  интереса к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме  общения; | Комплексный анализ текста | 3.04 |  |
| 134 | Упражнение в написании глаголов с возвратным значением. | Обобщения и систематизации знаний | Совершенствование навыков правописания глаголов с возвратным значением. | Самостоятельно делать выводы. Перерабатывать информацию и преобразовывать ее. | Отработка навыка правописания глаголов с возвратным значением. | Развитие умения осознавать и определять (называть) свои  эмоции; | Комплексный анализ текста | 6.04 |  |
| 135 | Упражнение в написании глаголов  Изложение «Орёл и кошка» | Урок развития речи | Тема, основная мысль, план текста. Структура текста. | Уметь передавать содержимое в письменной речи. | Развитие умения воспринимать и воспроизводить текст, составлять план изложения | Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения | Изложение | 7.04 |  |
| 136 | Работа над ошибками. Упражнение в написании глаголов. | Урок коррекции знаний | Повторить основные орфограммы, пояснить, те в которых допущены ошибки, пояснить стилистические ошибки | Определять причины возникших трудностей, выбирать пути преодоления ошибок. | Формирование умения исправлять  речевые, пунктуационные и  орфографические ошибки. Развитие умения анализировать свою работу, развивать логическое мышление, умение находить изученную орфограмму, подбирать проверочное слово. | Стремление к речевому самосовершенствованию. | Работа над ошибками. | 8.04 |  |
| 137 | *Контрольный диктант по теме «Правописание глаголов»* | Урок контроля знаний | Проверить навык написания глаголов в неопределенной форме, во 2 и 3 лице. | Безошибочное написание под диктовку  Самостоятельно корректировать работу по ходу ее выполнения. | Контроль умений. | Освоение личностного смысла учения. Стремиться к совершенствованию речи. | Диктант, тематический контроль. | 9.04 |  |
| 138 | Работа над ошибками.Правописание глаголов. | Урок коррекции знаний | Повторить основные орфограммы, пояснить, те в которых допущены ошибки, пояснить стилистические ошибки | Определять причины возникших трудностей, выбирать пути преодоления ошибок | Формирование умения исправлять  речевые, пунктуационные и  орфографические ошибки. Развитие умения анализировать свою работу, развивать логическое мышление, умение находить изученную орфограмму, подбирать проверочное слово. | Стремление к речевому самосовершенствованию. | Работа над ошибками. | 10.04 |  |
| **ПРЕДЛОЖЕНИЕ (9 часов)** | | | | | | | | | |
| 139 | Простое и сложное предложения. | Совершенствование  и углубление ЗУН | Систематизировать знания изученных орфограмм. Разбор предложения по членам. Виды предложений | Уметь пользоваться словарями, осуществлять анализ и синтез, строить рассуждения. | Актуализация знаний о простом и сложном предложениях. | Развитие  интереса к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме  общения; | Словарно-орфографическая работа. | 13.04 |  |
| 140 | Простые предложения с однородными членами. *Словарный диктант* | Совершенствование  и углубление ЗУН | Навык написания различных видов предложений, умение находить их в тексте, письмо предложений с однородными членами | Оформлят*ь* свои  мысли в устной и письменной форме  с учётом речевой ситуации; | Отработка навыка правописания простых предложений с однородными членами. | Развивать чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность  речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;  – любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; | Словарный диктант | 14.04 |  |
| 141 | Предложения распространённые и нераспространённые. Разбор предложений. | Совершенствование  и углубление ЗУН | Разбор предложений по членам, определять падеж имени прилагательного, вид речи, классифицировать предложения,  правила пунктуации в сложных предложениях и в предложениях с однородными членами. | Адекватно использовать речевые средства для  решения различных  коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической  формами речи | Отработка навыка правописания  распространённых и нераспространённых  предложений. Разбор предложений. | Развитие умения осознавать и определять (называть) свои  эмоции; | Комплексный анализ текста | 15.04 |  |
| 142 | Разбор предложений по членам предложения и частям речи. | Совершенствование  и углубление ЗУН | Разбор предложений по членам и  частям речи, классифицировать предложения, ,правила пунктуации в сложных предложениях и в предложениях с однородными членами. | Уметь пользоваться словарями, осуществлять анализ и синтез, строить рассуждения. | Актуализация знаний о предложении. Разбор предложения по членам и частям речи. | Развитие  интереса к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме  общения; | Комплексный анализ текста | 16.04 |  |
| 143 | Упражнение в расстановке знаков препинания в простых и сложных предложениях. | Обобщения и систематизации знаний |  | Самостоятельно делать выводы. Перерабатывать информацию и преобразовывать ее. | Развитие умения применять правило постановки запятой перед союзами а, и, но, да; | Развитие умения осознавать и определять (называть) свои  эмоции; | Комплексный анализ текста | 17.04 |  |
| 144 | Простые и сложные предложения. Письмо по памяти. | Обобщения и систематизации знаний |  | Самостоятельно делать выводы. Перерабатывать информацию и преобразовывать ее. | Обобщение знаний о простом и сложном предложениях. | Развивать чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность  речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;  – любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; | Комплексный анализ текста | 20.04 |  |
| 145 | Простые и сложные предложения. Закрепление изученного. | Обобщения и систематизации знаний |  | Самостоятельно делать выводы. Перерабатывать информацию и преобразовывать ее. | Систематизация знаний | Развитие умения осознавать и определять (называть) свои  эмоции; | Комплексный анализ текста, графический диктант. | 21.04 |  |
| 146 | Простые и сложные предложения.  ***Сочинение «Весна»*** | Урок развития речи | Тема, основная мысль, план текста. Структура текста. | Уметь передавать содержимое в письменной речи. | Развитие умения воспринимать и воспроизводить текст, составлять план изложения | Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения | Сочинение | 22.04 |  |
| 147 | ***Р.р. Редактирова-***  ***ние сочинений*** Простые и сложные предложения. | Урок коррекции знаний | Повторить основные орфограммы, пояснить, те в которых допущены ошибки, пояснить стилистические ошибки | Определять причины возникших трудностей, выбирать пути преодоления ошибок. | Формирование умения исправлять  речевые, пунктуационные и  орфографические ошибки. Развитие умения анализировать свою работу, развивать логическое мышление, умение находить изученную орфограмму, подбирать проверочное слово. | Стремление к речевому самосовершенствованию. | Работа над ошибками. | 23.04 |  |
| **РЕЧЬ (11 часов)** | | | | | | | | | |
| 148 | Текст. Определение темы текста и основной мысли. | Урок изучения нового материала | Виды речи. Отличие  письменной речи от устной. Текст. Повествовательный, описательный тексты и текст-рассуждение. | Уметь пользоваться словарями, осуществлять анализ и синтез, строить рассуждения. | Ознакомление с текстом. Определение темы текста и основной мысли. | Интерес к изучению языка. | Комплексный анализ текста | 24.04 |  |
| 149 | Стили речи. | Урок изучения нового материала | Формировать навык определения темы текста, основной мысли, определения теста по стилю, находить смысловые связи в тексте. | Оформлят*ь* свои  мысли в устной и письменной форме  с учётом речевой ситуации; | Ознакомление со стилями речи. | Развитие  интереса к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме  общения; | Комплексный анализ текста | 27.04 |  |
| 150 | Текст. Фразеологизмы. *Словарный диктант* | Урок изучения нового материала | Текст, определение темы текста и основной мысли. Фразеологизмы | Адекватно использовать речевые средства для  решения различных  коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической  формами речи | Актуализация знаний о тексте и фразеологизмах. | Интерес к изучению языка. | Словарный диктант.  Комплексный анализ текста | 28.04 |  |
| 151 | Прямая речь. | Урок изучения нового материала | Прямая речь, представление о прямой речи и знаках препинания | Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную  точку зрения, быть  готовым корректировать свою точку зрения. | Ознакомление с прямой речью, ее обозначением на письме, схематическим обозначением предложения с прямой речью | Развитие умения осознавать и определять (называть) свои  эмоции; | Комплексный анализ текста | 29.04 |  |
| 152 | Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. | Совершенствование  и углубление ЗУН | Систематизация изученных орфограмм. Навык правописания предложений с прямой речью, учить применять знаки пунктуации на практике. | Уметь пользоваться словарями, осуществлять анализ и синтез, строить рассуждения. | Совершенствование знаний о прямой речи, ее обозначении на письме. | Развитие  интереса к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме  общения; | Комплексный анализ текста | 30.04 |  |
| 153 | Прямая речь. Закрепление | Обобщения и систематизации знаний | Навык правописания предложений с прямой речью, применение знаков пунктуации на практике. | Самостоятельно делать выводы. Перерабатывать информацию и преобразовывать ее. | Систематизация знаний | Развитие умения осознавать и определять (называть) свои  эмоции; | Комплексный анализ текста, графический диктант. | 4.05 |  |
| 154 | Упражнение в написании предложений с прямой речью. | Комбинированные уроки | Различные виды написания предложений с прямой речью | Самостоятельно делать выводы. Перерабатывать информацию и преобразовывать ее. | Отработка навыков правописания предложений с прямой речью. | Развивать чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность  речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;  – любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; | Комплексный анализ текста | 5.05 |  |
| 155 | Упражнение в написании предложений с прямой речью.  ***Контрольное изложение «Зайчик»*** | Урок развития речи | Тема, основная мысль, план текста. Структура текста. | Уметь передавать содержимое в письменной речи. | Развитие умения воспринимать и воспроизводить текст, составлять план изложения | Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения | Изложение | 6.05 |  |
| 156 | *Редактирование текста изложения.* Упражнение в написании предложений с прямой речью. | Урок коррекции знаний | Повторить основные орфограммы, пояснить, те в которых допущены ошибки, пояснить стилистические ошибки | Определять причины возникших трудностей, выбирать пути преодоления ошибок. | Формирование умения исправлять  речевые, пунктуационные и  орфографические ошибки. Развитие умения анализировать свою работу, развивать логическое мышление, умение находить изученную орфограмму, подбирать проверочное слово. | Стремление к речевому самосовершенствованию. | Работа над ошибками. | 7.05 |  |
| 157-158 | Знаки препинания при прямой речи. | Обобщения и систематизации знаний | Отработка навыка правописания предложений с прямой речью, применение знаков пунктуации на практике. | Самостоятельно делать выводы. Перерабатывать информацию и преобразовывать ее. | Развитие умения правильно применять знаки препинания при прямой речи. | Развитие  интереса к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме  общения; освоение личностного смысла учения. | Комплексный анализ текста,  графический диктант. | 8.05 |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО (12 часов)** | | | | | | | | | |
| 159 | Спряжение глаголов. Закрепление. | Комбинированный урок | Определение  спряжения глаголов. Усвоение сочетаний окончаний каждого спряжения. | Самостоятельно делать выводы. Перерабатывать информацию и преобразовывать ее. | Систематизация знаний | Развивать чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность  речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;  – любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; | Комплексный анализ текста | 11.05 |  |
| 160 | Склонение прилагательных. *Словарный диктант* | Обобщения и систематизации знаний | Склонение имен прилагательных, падежные окончания прилагательных | Самостоятельно делать выводы. Перерабатывать информацию и преобразовывать ее. | Отработка навыка правописаний прилагательных . | Развитие умения осознавать и определять (называть) свои  эмоции; | Словарный диктант | 12.05 |  |
| 161 | Правописание глаголов и прилагательных. | Совершенствование  и углубление ЗУН |  | Оформлят*ь* свои  мысли в устной и письменной форме  с учётом речевой ситуации; | Отработка навыка правописаний глаголов и прилагательных | Развитие  интереса к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме  общения; | Комплексный анализ текста | 13.05 |  |
| 162 | Местоимение. Закрепление. | Обобщения и систематизации знаний | Повторение знаний о грамматическом значении местоимений (изменение по числам).  Развитие осмысленного употребления местоимений в устной и письменной речи. | Самостоятельно делать выводы. Перерабатывать информацию и преобразовывать ее. | Систематизация знаний | Развивать чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность  речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;  – любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; | Комплексный анализ текста | 14.05 |  |
| 163 | *Годовой контрольный диктант* | Урок контроля знаний | Письмо под диктовку в соответствии с изученными  правилами за год. | Безошибочное написание под диктовку  Самостоятельно корректировать работу по ходу ее выполнения. | Контроль умений. | Освоение личностного смысла учения. | Диктант, итоговый контроль. | 15.05 |  |
| 164 | Работа над ошибками.  Части речи. | Урок коррекции знаний | Повторить основные орфограммы, пояснить, те в которых допущены ошибки, пояснить стилистические ошибки | Определять причины возникших трудностей, выбирать пути преодоления ошибок. | Формирование умения исправлять  речевые, пунктуационные и  орфографические ошибки. Развитие умения анализировать свою работу, развивать логическое мышление, умение находить изученную орфограмму, подбирать проверочное слово. | Стремление к речевому самосовершенствованию | Работа над ошибками. | 18.05 |  |
| 165 | Правописание падежных окончаний имён существительных и имён прилагательных. ***Сочинение по картине И.И.Левитана «Берёзовая роща»*** | Урок развития речи | Тема, основная мысль, план текста. Структура текста. | Уметь передавать содержимое в письменной речи. | Развитие умения воспринимать и воспроизводить текст, составлять план изложения | Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения | Сочинение | 19.05 |  |
| 166 | Работа над ошибками.  Правописание падежных окончаний имён существительных и имён прилагательных. | Урок коррекции знаний | Повторить основные орфограммы, пояснить, те в которых допущены ошибки, пояснить стилистические ошибки | Определять причины возникших трудностей, выбирать пути преодоления ошибок. | Формирование умения исправлять  речевые, пунктуационные и  орфографические ошибки. Развитие умения анализировать свою работу, развивать логическое мышление, умение находить изученную орфограмму, подбирать проверочное слово. | Стремление к речевому самосовершенствованию. | Работа над ошибками. | 20.05 |  |
| 167 | Правописание падежных окончаний имён существительных. *Словарный диктант* | Обобщения и систематизации знаний | Повторение знаний о правописании падежных окончаний имён существительных. | Самостоятельно делать выводы. Перерабатывать информацию и преобразовывать ее. | Отработка навыка правописаний падежных окончаний имён существительных. | Развитие  интереса к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме  общения; | Словарный диктант | 21.05 |  |
| 168 | Части речи и члены предложения. Закрепление. **Тест.** | Обобщения и систематизации знаний | Повторение знаний о правописании частей речи. | Самостоятельно делать выводы. Перерабатывать информацию и преобразовывать ее. | Отработка навыка правописаний частей речи и членов предложения. | Развитие умения осознавать и определять (называть) свои  эмоции; | Комплексный анализ текста. Тест. | 22.05 |  |
| 169 | КВН «Хочу всё знать!» | Комбинированный урок | Повторение изученных знаний. | Оформлят*ь* свои  мысли в устной и письменной форме  с учётом речевой ситуации; | Систематизация знаний | Развивать чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность  речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;  – любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; | КВН | 25.05 |  |
| 170 | Олимпиадные задания | Комбинированный урок | Повторение изученных знаний | Самостоятельно делать выводы. Перерабатывать информацию и преобразовывать ее. | Систематизация знаний. | Развитие умения осознавать и определять (называть) свои  эмоции; | Тесты | 26.05 |  |
| 171-175 | Повторение |  |  |  |  |  |  |  |  |