« Исследовательский метод в историко- краеведческой работе».

 Савинова Ирина Ивановна – учитель истории и обществознания,

 МКОУ Тойдинская СОШ Панинского муниципального района.

 Российская система образования сегодня переживает период переосмысления оснований и общих целевых установок своей деятельности. Ключевой проблемой, стоящей перед обществом и государством становится духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения. Духовно-нравственное воспитание сегодня рассматривается как приоритетное направление государственной социально-экономической политики на региональном и федеральном уровне. Происходящее в настоящее время созидание новой России невозможно без опоры на культурное и духовное наследие народа, которое веками формировалось под влиянием Православия и высоких духовно-нравственных ценностей. Таким образом, на современную образовательную организацию обществом возлагается большая надежда - воспитать достойного гражданина своей страны.

 Проблема социализации особо актуальна в настоящее время, т.к. общество сегодня предъявляет новые требования к социальному статусу каждого человека, требует от него целесообразности и полезности приложения сил и максимально полное личностное развитие, которое невозможно без привязанности к своему дому, семье, окружающей природе, т.е. к своей малой родине. По словам Н.Чернышевского:- «…историческое значение каждого русского великого человека измеряется его заслугами Родине, его человеческое достоинство — силою его патриотизма…»

 Краеведческий подход позволяет рассматривать природные, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы экологических и социокультурных взглядов, ценностного отношения обучающихся к родному краю не только на эмоциональном, но и рациональном уровне, что и соответствует основным федеральным требованиям и современному подходу к образованию. Эффективность зависит от использования разнообразных методов организованной совместной и самостоятельной деятельности, которая должна проводиться в форме викторин, игр, конкурсов, выставок и т.д.

Школьное краеведение включает в себя не только приобретение учащимися, готовых знаний на уроках или из учебных пособий, но и самостоятельную работу, поисково-исследовательскую деятельность. Следовательно, особенностью краеведческой работы является то, что она ставит учителей и учащихся в положение исследователей. Исследовательский метод воспитывает у учащихся доверие и уважение к историческим фактам, стремление к самостоятельному поиску и критическому отношению к собранному материалу.

Историко-краеведческая работа в сельской школе имеет свою специфику: здесь объект исследования локализуется, в основном определяется районом села и его окрестностей. Материал по истории села находит свое применение как на общих, так и на краеведческих уроках истории, неся в себе конкретизацию, убедительность и эмоциональность. Изучение боевых и трудовых подвигов земляков имеет большое значение для воспитания патриотизма, любви к труду. Исследовательская работа по краеведению выводит учащихся за рамки урока, за пределы школы, в мир окружающей действительности, расширяет кругозор, область интересов, развивает наблюдательность. Благодаря исследовательскому методу ученики учатся самостоятельно мыслить, осуществлять поиск и работать творчески. Обдумав поставленную проблему, ученики сами намечают план поиска, строят гипотезу, определяют способ её проверки, проводят наблюдения, фиксируют факты, сравнивают их, обобщают, доказывают, делают выводы. Творческие работы классифицирую на:

-проблемно-реферативные (написанные на основе нескольких источников, предполагающих сопоставление данных и на основе этого собственную трактовку проблемы);

 -экспериментальные (написанные на основе выполнения наблюдения, эксперимента, самостоятельной трактовки полученных результатов);

 - исследовательские (выполненные с помощью научной методики, собственного экспериментального материала, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления).

Основными направлениями работы считаются: включение в краеведческое исследование способных учащихся в соответствии с их интересами; обучение работе с научной литературой, формирование культуры исследования; оказание практической помощи в проведении исследовательской работы; организацию консультаций промежуточного контроля; рецензирование работ при подготовке к конкурсам и конференциям. Исследовательский метод - это серьѐзная работа. Выделяю следующие его этапы: на первом этапе - ставиться перед учащимися проблема, излагается материал, в котором лишь описываются события, ставлю вопрос, но ответа на него не даю, тем самым побуждая учащихся искать решения самостоятельно; на втором этапе - самостоятельная работа над проблемными, усложняющимися от урока к уроку вопросами, логические приѐмы (анализ, синтез сопоставление, сравнение, обобщение), занятия практического характера в библиотеке, музее; в результате учащиеся приобретают элементарные умения работать с книгой, газетой, документальными материалами. В работе с литературными источниками учащихся знакомятся с общими требованиями: (внимательном чтении, составлении плана прочитанного материала, сравнении и сопоставлении с другими источниками, критическую оценку прочитанного и записи замечаний). По мере овладения навыками самостоятельной работы сокращаются групповые занятия, увеличивается индивидуальная работа; следующим этапом практической подготовки учащихся является ознакомление их с методикой исследовательской работы, материалами периодической печати, документами, привитие навыков социологического опроса – исследование. При этом уделяется внимание выработке умений вести беседу, правильно производить запись воспоминаний и их документально оформлять. Обработанный и систематизированный материал правильно оформляем; на последнем этапе необходимо усвоить все требования оформления реферата – логичность изложения по избранному плану, умение правильно использовать документы, ссылаться на литературу и источники, ставить цели, обосновывать актуальность темы, делать необходимые выводы. На каждом этапе найти способы самовыражения ученика, поддержать его интерес к дальнейшему исследованию, закрепить успех.

 Исследовательский метод историко-краеведческой работы решает следующие задачи:

-пробуждается интерес к открытиям, исследованиям,

-активизирует познавательную деятельность учащихся,

-приобщает к научному поиску, что помогает им преодолеть страх самовыражения, стать увереннее в своих силах.

Работая над проблемой краеведческого исследования, учитываются психологические, возрастные особенности учащихся. В старших классах (9 -11 классы) при выборе темы исследования учитывается компетентность и опыт учащегося, последовательность в разработке интересующей его проблемы. И обязательным компонентом исторического краеведения становится защита своего труда, публичное выступление перед аудиторией с целью самореализации, осознания значимости проделанной работы.

Исследовательская деятельность учащихся делает общественную жизнь школьного коллектива более интересной и содержательной. Необходимо отметить, что школьное краеведение ещё нуждается в дальнейшем совершенствовании его содержания, форм и методов работы.