**«Прощай, Азбука»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сценарий праздника** | **Методические рекомендации** | **Порядок работы с презентацией** |
| -Дорогие ребята! Уважаемые гости! Сегодня мы прощаемся с книгой, которая была с нами все в это время с Азбукой. Она научила первоклассников читать, много будет потом книг прочитано, но эта останется первой.  В 1574 году была составлена и напечатана «Азбука »- первый на Руси печатный букварь. Название книга получила от двух первых букв алфавита А и Б.  В старину эти буквы назывались Аз и Буки. Отсюда и пословица: Сперва аз да буки, а там и науки.  Буквы- значки, как бойцы на парад,  В четком порядке построены в ряд  Как в условленном месте стоит,  И называются все … Алфавит!  Дети выходят с шарами и строятся строго по алфавиту, на которых приклеены буквы, читают отрывки стихотворения «Алфавит» И. Резника  А! Алфавит пройдем мы вместе,  Б! Будем петь его как песню.  В! Весело споем его мы!  Г! Громче грома! Громче грома!  Д! День сегодня музыкальный,  Е! Есть у вас талант вокальный,  Ж! Жить без знаний скучно было  З! Знанья- это ваша сила.  И! И тому пути открыты,  К! Кто подружит с алфавитом!  Л! Лошадь, лама, ландыш, ложка,  М! Мел, метель, метро, матрешка,  Н! Небо, невод, нить, невеста,  О! Овод, облако, оркестр!  П! Попугай поет по нотам.  Р! Рой пчелиный строит соты.  С! Стрекоза в саду стрекочет!  Т! Такса лапками топочет!  У! Утка слушает пластинки,  Ф! Фанту пробует фламинго!  Х! Хор не плох, есть слух у хора!  Ц! Царь зверей его опора!  Ч! Чтим его- рычит он чисто!  Ш! Шесть заменит он солистов!  Щ! Щедрый мир нам дарят песни.  Э! Этот день собрал нас вместе,  Ю! Юмористов, оптимистов,  Я! Ярких школьников- артистов.  **Дети поют под музыку песню «Алфавит»**  А Б В Г Д Е Ё  Ж З И Й (краткая)  К Л М Н О П Р  С Т У Ф Х  Ц Ч Ш Щ Ъ  Ь Ы Э Ю  Я-последняя стоит  Вот весь русский алфавит  Алфавит , алфавит  Буквы 33 хранит  Песню мы про них поем  Буквы вместе узнаем.  **Слайд№1**  - Мы забавные буквы и хотим поиграть с тобой. Выбери с кем из нас ты будешь играть.  http://pictures.ucoz.ru/_ph/3/2/710038843.pnghttp://img-fotki.yandex.ru/get/5008/ladyo2004.233/0_5dc4d_c7ca1955_L.jpg http://img-fotki.yandex.ru/get/5009/ladyo2004.233/0_5dc59_3bfd052e_L.jpghttp://pictures.ucoz.ru/_ph/3/2/710038843.pnghttp://img-fotki.yandex.ru/get/4514/ladyo2004.232/0_5dc3f_772f58f1_L.jpghttp://img-fotki.yandex.ru/get/4514/ladyo2004.232/0_5dc4a_f8a7600d_L.jpghttp://img-fotki.yandex.ru/get/5707/ladyo2004.233/0_5dc57_2df02ab8_L.jpg  -Давайте ребята, играя, мы покажем ,  что нам Азбука дала,  как учила нас она.(Дети выбирают с кем будут играть.)  **http://pictures.ucoz.ru/_ph/3/2/710038843.pngСлайд №2**  Отгадайте загадку:  Чудесные прекрасные  Гласные Согласные  Звонкие Глухие  Разные Такие  Без них нельзя  Постичь науки  Вы догадались  Это……. (звуки)  **Слайд №3**  Выберите ответ  Звуки мы……….  - слышим и произносим  - пишем и видим.  -Их мы слышим и произносим. Как же хочется их увидеть! Ребята, как это сделать?  -Для этого существуют специальные значки-буквы алфавита , с их помощью можно обозначить звуки нашей речи.  **Слайд № 4**  Выбери ответ  Буквы мы …………… .  -Слышим и произносим  - Пишем и видим.  Расставьте буквы в алфавитном порядке:  ДБАГВ ЁЗЕИЖ ОНЛМК СУРТФ ЩХШЦЧ  - Верно! Молодец! Тысячи разных звуков окружают человека.  Человек научился записывать звуки буквами.  **Слайд № 5**  http://img-fotki.yandex.ru/get/5008/ladyo2004.233/0_5dc4d_c7ca1955_L.jpg-Сколько гласных букв в русском языке?(10) (а, е, и, о, у, ы, э, ю, я, ё)  -Выбери гласную букву.  Б В А Г  Е Д М  З И Й К  Н Р П О  С У Г  Ц Ф Ы  Ч Э Ш  Щ Ъ Ю  Х Я Ь  - Что вы знаете о гласных буквах е, ё ,я, ю?  -Читай слова и определяй, сколько звуков обозначают буквы е, ё, ю, я, и показывай соответствующую карточку с цифрами 1 и 2  Кекс, юный, льёт, ветка……..  -Сколько гласных звуков в русском языке?(6) (а, и, о, у, ы, э)  - Выбери гласный звук.  а б р д  л п н и  н о к с  ф и у т  х ы ч з  й м х э  http://img-fotki.yandex.ru/get/5009/ladyo2004.233/0_5dc59_3bfd052e_L.jpg**СЛАЙД 6**-Выбери капельки с согласными буквами…….  -На лесной полянке спрятались звуки. Найди их.  Найди 3 звонких звука.  Найди 3 глухих звука…..  Назовите глухие звуки-это  Звонкие звуки-это  http://pictures.ucoz.ru/_ph/3/2/710038843.pngСлайд 7- Что вы знаете про мягкий знак (Ь)?  Найди мягкие согласные звуки в словах. Читай слово (янва**рь**, бо**ль**но, сосу**ль**ка, лоша**дь**, бо**рь**ба, ба**нь**ка.)  **(Вместо физминутки я провела под веселую музыку флешмоб)**  http://img-fotki.yandex.ru/get/4514/ladyo2004.232/0_5dc3f_772f58f1_L.jpg**Слайд 8-** Дружат гласная с согласной составляют вместе …. (слог)  Если слоги встанут рядом,  Получаются…..( слова)  - Какие слоги нужно закрасить, чтобы получилось слово   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **ба** | при | по | | нук | лат | **гаж** | | тит | спу | ик |   Подсказка (нужно закрасить два слога)   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ку | **со** | са | | **ро** | фи | при | | лю | **ка** | кру |   Подсказка. ( нужно закрасить три слога)  -Из слов возьми только первые слоги. Какое слово получится?  мороз, лопата, корова (роза, мо-ло-ко, морока)  -Из слов возьми только вторые слоги. Какое слово получится?  водолей, сорока, магазин (до-ро-га, ворота, ведро)  http://img-fotki.yandex.ru/get/4514/ladyo2004.232/0_5dc4a_f8a7600d_L.jpg**Слайд 9**  -Выбери только слоги (на, бочка, кри, крик, полёт, ска, ду, ща, пена, боч, душ.  - Выбери только слова (дос, че, птицы, го, щи, нос, сказка, по, зем, точка, от, весна , чик.)  -Выбери слог, который можно вставить во все эти слова - ЖА, РА, НИ.   |  |  | | --- | --- | | КО?  ? ЛОСТЬ | ПИ ? МА  СА? |   Соединили мы слова  И (**предложение )** готово.  - Найди и укажи предложение  Весна полёт птицы  Весна ярко солнце  Весной ярко светит солнце.  - Из какой группы слов можно составить предложение, чтобы ответить на вопрос: Кто сидит на ветке?  Ветка, сидит , на  **На ветке сидит кукушка.**  Кукушка,ветки,у.  - Выбери ответ: Что называют предложением?  Слова связанные по смыслу  **Группу слов, которая выражает законченную мысль.**  Группу слов со знаками препинания.  http://img-fotki.yandex.ru/get/5707/ladyo2004.233/0_5dc57_2df02ab8_L.jpg**Слайд10**  Буквы, слоги и загадки  В доброй Азбуке живут.  По ступенькам постепенно  В сказку нас с тобой ведут…Слайд №\_\_\_\_  «Лиса и колобок»  -Помоги колобку выполнить задания лисы, если все задания будут выполнены правильно, то лиса не съест колобка. Сколько слов в предложениях? Посчитай и выбери ответ.  Светит яркое солнышко.   |  | | --- | | 2 | | 3 |   На небе светит яркое солнышко.   |  | | --- | | 4 | | 5 |   - Поставь пробел- расстояние между словами:  Наветкедеревакукуеткукушка.  - Отличная работа. Вы очень хорошо справились с заданиями.  Дети поют песню « Чему учат школе»  **Поют частушки:**  -Мы собрали пап и мам  Но не для потехи  Мы сегодня рапортуем  Про свои успехи.  -Разбудите меня ночью  В самой серединочке  Расскажу вам алфавит  Без одной запиночки.  - Мы простимся с Азбукой  И рукой помашем  И спасибо 10 раз  Дружно хором скажем.  - Наступает торжественный момент  Вам сегодня выдают удостоверение  В том, что азбуку прочли  Полный курс наук прошли  И теперь без передышки  Любые прочтете книжки.  (Вручение удостоверений)  Праздничный урок заканчивает ученица Дамды со считалочкой « Как хорошо уметь читать!» | **Цели:** -Мотивировать интерес к учению, закрепление и систематизация знаний учащихся о звуках и буквах русского алфавита, о последовательности букв в алфавите; развитие фонематического слуха посредством интерактивных заданий, систематизация знаний о предложении оформлении предложения на письме , обогащение словарного запаса обучающихся.Способствовать сотрудничеству с родителями по выработке у детей стремление к более тесному общению с книгой в дальнейшем.  **Планируемые предметные результаты:**  – формирование у первоклассников готовности к самостоятельному выделению звуков речи как «материала» языка;  – формирование умения различать звуки и буквы;  –– распознавание твёрдых и мягких согласных звуков;  – распознавание звонких и глухих согласных звуков;  **–** формирование умения располагать буквы и слова в алфавитном порядке;  – формирование умения различать гласные звуки и буквы, гласные и согласные буквы;  **–** выполнять слого-звуковой анализ слов с гласными звуками: [й'а], [й'у], [й'э], [й'о];  – выделять слоги  – различать слово и слог;  – составлять слова из слогов;  – определять количество слогов в слове;  – приобретение навыков работы на компьютере.  **Формируемые УУД:**  – саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий;  – решение рабочих задач с использованием ИКТ;  – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  – анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);  – синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание языковых конструкций;  – самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;  – установление причинно-следственных связей;  – структурирование знаний по теме данных заданий;  – оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | Все предложенные задания сделаны в форме игры. Игровая деятельность привлекательна для младших школьников и способна вызвать положительную мотивацию к познанию нового. В то же время задания не является только развлекательным средством – это учебное упражнение в занимательной форме. Основное предназначение данных заданий в слайдах–служить вспомогательным электронным дидактическим средством, направленным на активизацию деятельности учащихся при закреплении и систематизации знаний о звуках и буквах, об алфавите, а также развивать ИКТ- компетенции у обучающихся. На этапе закрепления я использую различные средства обучения, в том числе и электронные тренажёры в слайдах. Использование тренажёров в первом классе служит выполнению учебной задачи, требует от учащихся внимания, учит быстро ориентироваться, находить правильное решение, снижает уровень тревожности.  В начале дети строятся и заходят под музыку (определение последовательности букв по алфавиту).  -песенка «Алфавит».  **1,2,3,4 слайды** на тему «Звуки и буквы» занимает центральное место в курсе обучения грамоте и ориентирован на развитие речевых способностей первоклассников, формирование фонематического слуха, умение вычленять звук на фонетическом уровне из общего потока устной речи. На уроках учащиеся получали фонетико-графические представления о звуках и буквах.    -содержат задания на знание алфавита.  расстановка букв в алфавитном порядке.  **Слайд № 5 «Гласные звуки и буквы»**  – содержат задания на выбор гласных букв.  – показывает, что гласных букв всего 10.  -содержат задания на определение твёрдых и мягких согласных звуков.  – содержат задания на выбор  гласных звуков.  – показывает, что гласных звуков всего 6.  **Слайд № 6 «Поймай капельки»** (выбор согласных букв, повторение согласных звуков).  – инструкция для детей.  – содержат задания на выбор согласных букв.  – содержат задания на выбор звонких и глухих согласных звуков.  – показывает согласные звонкие звуки.  – показывает согласные глухие звуки.  – показывает все согласные буквы.  – показывает, что согласных букв 21.  – показывает, что согласных звуков 36.  Слайд 7 –  -содержат задания на определение твёрдых и мягких согласных звуков.  - физминутка  Слайд 8 Группа заданий на тему слог слово. Способствует закреплению и осмыслению роли предложения в устной и письменной речи и развитию активного словаря детей.  Учитывая, что предложение в русском языке выступает основной единицей связной речи, характеризуемой определёнными признаками, учение о предложении занимает одно из центральных мест в курсе обучения грамоте С помощью различных компьютерных технологий я выбираю разнообразные виды работы, направленные на усвоение детьми основных правил по теме «Предложение. Текст».  Работая над темой «Предложение. Текст», я осуществляет тесную взаимосвязь с направлением учебной деятельности по развитию речи первоклассников. Эта работа реализуется практически на каждом уроке и способствует обогащению словарного запаса обучающихся. способствуют развитию активного словаря детей.  **Слайд 10 «Лиса и колобок»** (количество слов в предложении, расстановка пробелов между словами в предложениях).  -представление и приветствие героев.  – содержат задания на определение количества слов в предложении.  – содержат задания на расстановку пробелов между словами в предложениях. |