Тема:

 «Развитие коммуникативной культуры детей в младшей группе»

Младший дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. Повышается активность ребенка, усиливается ее направленность в самопознании посредством своей психической жизни.

К 3-4 годам средством опосредованно познания себя и окружающего мира являются ситуации, которые организуются педагогом или используются ситуации, стихийно возникающие в процессе деятельности и общения малышей со сверстниками и взрослыми .Осознание самого себя приходит через отношение к нему других людей. Недаром маленькие дети называют себя так, как это делают другие (не местоимением «я », а именно имени). Они не обладают развитым пониманием добра и зла. Для них оценка поступка определяется его последствиями: одобрением или наказанием. Дети, пришедшие в детский сад, проходят период адаптации, т.е. для них наступает новый период в жизни - это учиться общению с незнакомыми им взрослыми людьми и сверстниками. Это очень трудный период жизни малыша.

Дети приходят в детский сад с различным уровнем развития речи, разным опытом игровой и предметной деятельности, различными навыками самообслуживания и т.д., однако, определенные предпосылки и возможности есть у каждого рабенка. И именно с опорой на эти их умения мы организовываем адаптацию и дальнейшую педагогическую работу в группе: через игры, труд, создавая эмоционально доброжелательную сферу общения.

Например, чтобы вновь пришедший ребенок пошел в группу без слез, мы стараемся поддерживать его положительное эмоциональное состояние через занимательные показы, игрушки, что-нибудь яркое, необычайное в группе- это может быть аквариум или красиво распустившийся цветок.

Для привития чуткости и нежности проводим игры на тему: «ребенок и кукла», «дочки-матери», «семья», в которых дети учатся общению по подражанию. Так же используем в своей работе правила- дружба, умение делиться игрушками, не ссориться, уметь уступать. В этом случае применяем потешку- мирилку: «мирись-мирись-…».Обращаем внимание детей, что «все мы разные» и все очень хорошие. Чтобы привить умение слушать и слышать-создаем различные игровые ситуации: «непослушный котенок», «вредная ворона» и т.д. Для того чтобы дети учились что-то делать вместе, сообща, используем ситуации в виде трудовой деятельности: уберем вместе игрушки, протрем листики комнатных растений, красиво расставим стульчики, аккуратно разложим книжки в книжном уголке.

Чтобы дети усвоили нормы вежливого общения, умение вести себя правильно в различных ситуациях, мы организовываем игры: «в гостях у матрешки», «к нам пришли в гости вежливые зайчики» и т.д.

В конце своего сообщения хочу привести слова Ушинского: «следует с ранних лет приучать дитя вникать в душевное состояние людей, ставить себя на место обиженного и чувствовать-значит дать дитяти всю умственную возможность быть всегда справедливым».