**Аннотация к рабочей**

**учебной программе по чтению**

**начального общего образования**

**на 2014–2015 учебный год**

**2 класс**

.

Рабочая программа разработана на основе авторской учебной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы» под редакцией В. В. Воронковой - М.: Просвещение, 2010.

Основная **цель –** научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

**Задачи:**

* Формирование правильного, беглого и осознанного чтения.
* Формирование умения осознавать механизм образования слоговой структуры слова.
* Привлечение внимания учащихся к буквенному составу слова.
* Привлечение внимания учащихся к морфемному составу слова.
* Формирование правильности чтения через привлечение внимания учеников к словам, различающимся по буквенному составу слова, либо количеством букв и их последовательностью в словах.

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом и рассчитана на 175 часов, из расчета 5 часов в неделю.

Основной формой организации процесса обучения чтению и развитию речи является урок.

**ГБОУ «Алексеевская общеобразовательная школа-интернат»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  руководитель МО  Л.И.Выходцева  протокол № 1  от« 26 «августа 2014 г. | **«Согласовано»**  зам директора  Е.И.Лопатиной  от« 28 » августа 2014 г. | **«Рассмотрено»**  на заседании педсовета  протокол № 1  от« 28» августа 2014 г. | **«Утверждаю»**  директор школы  Г.А.Бабуцких  приказ № 36  от« 28» августа2014г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

***Малиновской Марины Владимировны,***

**вторая квалификационная категория**

**по предмету «Чтение и развитие речи»**

**2 класс**

**2014-2015 учебный год**

**II. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе авторской учебной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы» под редакцией В. В. Воронковой - М.: Просвещение, 2010.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», Постановление Правительства РФ, 10.03.2000 г., № 212; 23.12. 2002 г., № 919;
3. Методическое письмо МО РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII видов», 26.12.2000 г.
4. Концепция специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009 г.

Рабочая программа обеспечена учебными пособиями, рекомендованными (допущенными) приказом Минобрнауки РФ от 23.12.2010г. № 822 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждений, реализующих образовательные программы в 2014-2015 учебном году».

Настоящая программа будут реализована в условиях классно-урочной системы обучения.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник С.Ю. Ильиной «Чтение». Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. Издательство «Просвещение», 2012 г.

Основная **цель –** научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

**Задачи:**

* Формирование правильного, беглого и осознанного чтения.
* Формирование умения осознавать механизм образования слоговой структуры слова.
* Привлечение внимания учащихся к буквенному составу слова.
* Привлечение внимания учащихся к морфемному составу слова.
* Формирование правильности чтения через привлечение внимания учеников к словам, различающимся по буквенному составу слова, либо количеством букв и их последовательностью в словах.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие артикуляционной моторики;
* формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
* развитие высших психических функций;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* развитие речи, владение техникой речи;
* расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**III. Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

Обучающиеся должны **уметь:**  
 ● осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;  
 ●трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;  
 ● отвечать на вопросы по прочитанному;  
 ● высказывать свое отношение к поступку героя, событию;  
 ●  пересказывать содержание прочитанного;  
  ●  устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.

Обучающиеся должны **знать**:  
     ●  наизусть 5—6 стихотворений.

**IV. Календарно-тематическое планирование**

В соответствии с учебным планом рабочая программа рассчитана на 175 часов по 5 часов в неделю. В связи с государственными праздниками 23.02, 01.05, 9.05, программа реально содержит 173 часов. Темы, которые приходятся на эти дни, объединяются с темами уроков, указанными в календарно-тематическом планировании. Материал программы будет изучен полностью.

Промежуточная аттестация проводится в виде проверки техники чтения в конце каждой четверти.

Основной формой организации процесса обучения чтению является урок.

Государственные праздники России:

23 февраля – день защитника Отечества

8 марта – Международный женский день

1 мая – праздник Весны и труда

9 мая – день Победы

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **РАЗДЕЛЫ** | **Кол-во часов** |
| 1 | Осень пришла – в школу пора! | 24 |
| 2 | Почитаем – поиграем. | 14 |
| 3 | В гостях у сказки. | 19 |
| 4 | Животные рядом с нами. | 19 |
| 5 | Ой ты, зимушка – зима! | 20 |
| 6 | Что такое хорошо и что такое плохо. | 23 |
| 7 | Весна идет! | 24 |
| 8 | Чудесное рядом. | 18 |
| 9 | Лето красное. | 14 |
|  | **ИТОГО:** | **175 часов** |

**Условные обозначения**

I тип урока- изучение и первичное закрепление знаний

II тип урока – закрепление знаний и способов действий

III тип урока – комплексное применение знаний

IV тип урока – систематизация и обобщение

V тип урока – контроль и коррекция

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Обязательный**  **минимум ЗУН** | **Словарь,**  **коррекционная работа** | **Кол-во**  **часов** | **Дата**  **проведения** | |
| **план** | **факт** |
|  |  |  | **1 полугодие**  **1 четверть** | |  |  |  |
|  |  |  | **Чтение**  **45ч.** | |  |  |  |
|  | **Осень пришла –**  **в школу пора!** |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Кончилось лето. | I | уметь работать с картинкой | совершенствование связной речи | 1 | 01.09 |  |
| 2 | Прочитай! | I | уметь называть гласные буквы | коррекция пространственного представления | 1 | 02.09 |  |
| 3 | Все куда-нибудь идут. По В.Голявкину | I | уметь читать по слогам | развивать умение делать простейшие выводы по тексту | 1 | 03.09 |  |
| 4 | Первый урок | I | уметь отвечать на вопросы. следить за чтением товарищей | развитие слухового внимания | 1 | 04.09 |  |
| 5 | Мы рисуем | I | читать по слогам короткие тексты | развивать процесс запоминания прочитанного текста | 1 | 05.09 |  |
| 6 | Грибной лес (в сокращении).  Я.Аким | I | овладеть разными способами чтения | развитие связной устной речи на основе пересказа текста | 1 | 08.09 |  |
| 7 | Прочитай! | I | уметь отвечать на вопросы | коррекция пространственного представления | 1 | 09.09 |  |
| 8 | Слон Бэби (отрывок).  По В.Дурову | I | уметь соблюдать правильность ударения в словах | развивать навыки чтения | 1 | 10.09 |  |
| 9 | Птичья школа (в сокращении)  Б.Заходер | I | умение составить рассказ по картинке | развитие слухового внимания | 1 | 11.09 |  |
| 10 | Осенние подарки.  По Н.Сладкову | I | читать по слогам, целыми словами короткие тексты | совершенствование связной речи | 1 | 12.09 |  |
| 11 | В парке | I | читать по слогам короткие тексты | совершенствование связной речи | 1 | 15.09 |  |
| 12 | Прочитай! | I | уметь выборочно прочитать ответ на вопрос | обогащение словарного запаса | 1 | 16.09 |  |
| 13 | Падают, падают листья…  М.Ивенсен | I | читать по слогам, целыми словами короткие тексты | совершенствование связной речи | 1 | 17.09 |  |
| 14-15 | Осенний лес.  по В.Корабельникову | I | уметь отвечать на вопросы. следить за чтением товарищей | развитие связной устной речи на основе пересказа текста | 2 | 18.09  19.09 |  |
| 16 | Всякой вещи свое место.  По К.Ушинскому | I | уметь отвечать на вопросы, составлять предложения по картинке | развитие слухового внимания | 1 | 22.09 |  |
| 17 | Прочитай! | I |  | коррекция пространственного представления | 1 | 23.09 |  |
| 18 | Хозяин в доме.  Д.Летнева | I | уметь отвечать на вопросы. следить за чтением товарищей | оповещает, лесные просторы | 1 | 24.09 |  |
| 19-20 | Зачем дети ходят в школу?  По В.Голявину | I | умение работать с картинкой | временный жилец, наследство  обогащение словарного запаса | 2 | 25.09  26.09 |  |
| 21 | Прочитай | I | читать по слогам короткие тексты, уметь соблюдать ударения в словах | затрепыхался  развитие связной устной речи на основе пересказа текста | 1 | 29.09 |  |
| 22-23 | Серый вечер.  По А.Тумбасову | I | уметь пересказать один из эпизодов текста | искрится совершенствование связной речи | 2 | 30.09  01.10 |  |
| 24 | Проверь себя! | IV | формирование осознанного чтения. | развитие слухового внимания | 1 | 02.10 |  |
|  | **Почитаем – поиграем** |  |  |  |  |  |  |
| 25 | Одна буква.  По А.Шибаеву | I | уметь читать по слогам короткие тексты | развитие связной устной речи на основе пересказа текста | 1 | 03.10 |  |
| 26 | Слоги (в сокращении).  А.Усачев | I | умение работать с картинкой, и расширить знания о зиме | коррекция пространственного представления | 1 | 06.10 |  |
| 27 | Прочитай! | I | уметь выборочно прочитать ответ на вопрос | развитие слухового внимания | 1 | 07.10 |  |
| 28-29 | Дразнилка  По С.Иванову | I | уметь пересказать один из эпизодов текста | формирование осознанного чтения. | 2 | 08.10  09.10 |  |
| 30 | Черепаха. К.Чуковский | I | расширять знания о предметах окружающего мира | развитие связной устной речи на основе пересказа текста | 1 | 10.10 |  |
| 31-32 | Шумный Ба-Бах. Дж.Ривз | I | умение работать с картинкой | развитие процессов запоминания прочитанного текста | 2 | 13.10  14.10 |  |
| 33 | Прочитай! | I | уметь пересказать один из эпизодов текста | развитие связной устной речи на основе пересказа текста | 1 | 15.10 |  |
| 34-35 | Загадки | I | умение работать с картинкой, формирование осознанного чтения. | коррекция пространственного представления | 2 | 16.10  17.10 |  |
| 36 | Доскажи словечко | I | читать по слогам короткие тексты | развитие связной устной речи на основе пересказа текста | 1 | 20.10 |  |
| 37 | Кто квакает, кто крякает. А кто каркает | I | умение работать с картинкой |  | 1 | 21.10 |  |
| 38 | Проверь себя! | IV | умение работать с картинкой |  | 1 | 22.10 |  |
|  | **В гостях у сказки** |  |  |  |  |  |  |
| 39-40 | Лиса и волк  (Русская народная сказка) | I-II | уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного | развитие связной устной речи на основе пересказа текста | 2 | 23.10  24.10 |  |
| 41-42 | Гуси и леса  (Русская народная сказка) | I-II | уметь пересказывать содержание прочитанного | развитие связной устной речи на основе пересказа текста | 2 | 27.10  28.10 |  |
| 43-44 | Лиса и козел  (Русская народная сказка) | II | уметь пересказывать содержание прочитанного | развитие связной устной речи на основе пересказа текста | 2 | 39.10  30.10 |  |
| 45 | Повторение | IV | уметь пересказывать содержание прочитанного | развитие связной устной речи на основе пересказа текста | 1 | 31.10 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Обязательный**  **минимум ЗУН** | **Словарь,**  **коррекционная работа** | **Кол-во**  **часов** | **Дата**  **проведения** | |
| **план** | **факт** |
|  |  |  | **1 полугодие**  **2 четверть** | |  |  |  |
|  |  |  | **Чтение**  **35ч.** | |  |  |  |
|  | **В гостях у сказки** |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Мышка вышла погулять.  По Л.Толстому | I | уметь читать по слогам, целыми словами | совершенствование связной речи | 1 | 10.11 |  |
| 2 | Прочитай! | I | уметь выборочно прочитать ответ на вопрос | коррекция пространственного представления | 1 | 11.11 |  |
| 3 | Волк и барин.  (Литовская сказка) | I | уметь следить за чтением товарищей | развивать умение делать простейшие выводы по тексту | 1 | 12.11 |  |
| 4 | Сказка о том, как зайцы испугали серого волка.  По С.Прокофьевой | I | уметь отвечать на вопросы. составлять предложения по картинке | развитие слухового внимания | 1 | 13.11 |  |
| 5 | Рак и ворона  (Литовская сказка) | I | уметь пересказать прочитанное | развитие процессов запоминания прочитанного текста | 1 | 14.11 |  |
| 6 | Заяц и черепаха  (Казахская сказка) | I | уметь образно представлять читаемый материал | развитие связной устной речи на основе пересказа текста | 1 | 17.11 |  |
| 7 | Благодарный медведь  (Мордовская сказка) | I | уметь пересказать один из эпизодов текста | коррекция пространственного представления | 1 | 18.11 |  |
| 8 | Прочитай! | I | уметь выборочно прочитать ответ на вопрос | совершенствовать технику чтения | 1 | 19.11 |  |
| 9 | Как белка и заяц друг друга не узнали (Якутская сказка) | I | умение составить рассказ по картинке | развитие слухового внимания | 1 | 20.11 |  |
| 10 | Волк и ягненок  (Армянская сказка) | I | читать по слогам короткие тексты | развитие связной устной речи на основе пересказа текста | 1 | 21.11 |  |
| 11 | Умей обождать!  (Русская народная сказка) | I | читать по слогам короткие тексты | развитие связной устной речи на основе пересказа текста | 1 | 24.11 |  |
| 12 | Проверь себя! | IV | расширять знания о предметах окружающего мира | обогащение словарного запаса | 1 | 25.11 |  |
|  | **Животные рядом с нами** |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Работа по картинке | I | читать по слогам, целыми словами короткие тексты | совершенствование связной речи | 1 | 26.11 |  |
| 14 | Умная собака  (Индийская сказка) | I | уметь пересказать прочитанное | развитие слухового внимания | 1 | 27.11 |  |
| 15 | Прочитай! | I | читать по слогам короткие тексты, умение правильно ставить ударения в словах | коррекция пространственного представления | 1 | 28.11 |  |
| 16 | Я домой пришла!  По Э.Шиму | I | умение работать с картинкой | развитие слухового внимания | 1 | 01.12 |  |
| 17 | Лошадка  (Русская народная присказка) | I | умение работать с картинкой | обогащение словарного запаса | 1 | 02.12 |  |
| 18 | Кролики. По Е.Чарушину | I | уметь пересказать один из эпизодов текста | развитие связной устной речи на основе пересказа текста | 1 | 03.12 |  |
| 19 | Баран. В.Лифшиц | I | уметь выборочно прочитать ответ на вопрос | совершенствование связной речи | 1 | 04.12 |  |
| 20 | Прочитай! | I | умение составить рассказ по картинке | развитие слухового внимания | 1 | 05.12 |  |
| 21 | Храбрый утенок.  По Б.Житкову | I | уметь образно представлять читаемый материал | развитие связной устной речи на основе пересказа текста | 1 | 08.12 |  |
| 22 | Все умеют сами  По Э.Шиму | I | уметь понимать содержание прочитанного | обогащение словарного запаса | 1 | 09.12 |  |
| 23 | Котенок. М.Бородицкая | I | уметь пересказать один из эпизодов текста | коррекция пространственного представления | 1 | 10.12 |  |
| 24 | Прочитай! | I | уметь выборочно прочитать ответ на вопрос | развитие слухового внимания | 1 | 11.12 |  |
| 25-26 | Три котенка. По В.Сутееву | I | умение составить рассказ по картинке | расширять активный словарь | 2 | 12.12  15.12 |  |
| 27 | Петушок с семьей.  По К.Ушинскому | I | уметь образно представлять читаемый материал | развитие связной устной речи на основе пересказа текста | 1 | 16.12 |  |
| 28 | Упрямые козлята | I | уметь понимать содержание прочитанного | развивать навыки словообразования | 1 | 17.12 |  |
| 29 | Пес (в сокращении)  В.Лифшиц | I | читать по слогам короткие тексты | расширять активный словарь | 1 | 18.12 |  |
| 30 | Проверь себя! | IV | умение работать с картинкой, | совершенствовать точность восприятия | 1 | 19.12 |  |
|  | **Ой ты, зимушка-зима!** |  |  |  |  |  |  |
| 31 | Белым вихрем к вам примчу | I | умение работать с картинкой, отвечать на вопросы учителя | совершенствовать точность восприятия | 1 | 22.12 |  |
| 32 | Первый снег Я.Аким | I | уметь понимать содержание прочитанного | развивать навыки словообразования | 1 | 23.12 |  |
| 33-34 | Большой Снег  По Э.Киселевой | II | уметь понимать содержание прочитанного | расширять активный словарь | 2 | 24.12  25.12 |  |
| 35 | Снежный колобок  По Н.Калининой | II | уметь понимать содержание прочитанного | совершенствовать точность восприятия | 1 | 26.12 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Обязательный**  **минимум ЗУН** | **Словарь,**  **коррекционная работа** | **Кол-во**  **часов** | **Дата**  **проведения** | |
| **план** | **факт** |
|  |  |  | **2 полугодие**  **3 четверть** | |  |  |  |
|  |  |  | **Чтение**  **52ч.** | |  |  |  |
|  | **Ой ты, зимушка-зима!** |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Снеговик-новосел.  По С.Вангели | I | уметь читать по слогам, целыми словами | развитие связной устной речи | 1 | 12.01 |  |
| 2 | Воробышкин домик.  По Е.Шведеру | I | уметь следить за чтением товарищей | развитие связной устной речи на основе пересказа текста | 1 | 13.01 |  |
| 3 | Зимние картинки (в сокращении)  Г.Галина | I | уметь выборочно прочитать ответ на заданный вопрос | коррекция пространственного представления | 1 | 14.01 |  |
| 4 | Миша и Шура.  Е.Самойлова | I | уметь отвечать на вопросы | развивать умение делать простейшие выводы по тексту | 1 | 15.01 |  |
| 5 | Купили снег.  Ш.Галиев | I | уметь составлять предложения по картинкам | развитие связной устной речи на основе пересказа текста | 1 | 16.01 |  |
| 6 | Буратиний нос.  По Г.Юдину | I | уметь пересказать один из эпизодов текста | развитие операций сравнения по тексту | 1 | 19.01 |  |
| 7-8 | Живи, елочка! (в сокращении)  И.Токмакова | I | уметь образно представлять читаемый материал | развитие связной устной речи | 2 | 20.01  21.01 |  |
| 9 | Про елки.  По В.Сутееву | I | уметь читать по слогам, целыми словами | обогащение словарного запаса | 1 | 22.01 |  |
| 10 | Коньки купили не напрасно.  По В.Голявкину | IV | уметь следить за чтением товарищей | развитие связной устной речи | 1 | 23.01 |  |
| 11 | Ромашки в январе.  По М.Пляцковскому | I | уметь выборочно прочитать ответ на заданный вопрос | расширять активный словарь | 1 | 26.01 |  |
| 12 | Мороз и Заяц  (Русская народная сказка) | I | уметь отвечать на вопросы | развитие связной устной речи | 1 | 27.01 |  |
| 13 | Вьюга  (Литовская народная сказка) | I | уметь составлять предложения по картинкам | развитие связной устной речи на основе пересказа текста | 1 | 28.01 |  |
| 14 | На лесной полянке.  По Г.Скребицкому | I | уметь пересказать один из эпизодов текста | коррекция пространственного представления | 1 | 29.01 |  |
| 15 | Проверь себя! | I | уметь образно представлять читаемый материал | развивать умение делать простейшие выводы по тексту | 1 | 30.01 |  |
|  | **Что такое хорошо и**  **что такое плохо** |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Коля заболел  По А.Митту | I | уметь читать по слогам, целыми словами | развитие операций сравнения по тексту | 1 | 02.02 |  |
| 17 | Подружки рассорились.  Д.Летнева | I | уметь следить за чтением товарищей | развитие связной устной речи | 1 | 03.02 |  |
| 18 | Вязальщик  По В.Голявкину | I | уметь выборочно прочитать ответ на заданный вопрос | обогащение словарного запаса | 1 | 04.02 |  |
| 19 | Самокат.  Г.Ладонщиков | I | уметь отвечать на вопросы | развитие связной устной речи | 1 | 05.02 |  |
| 20-21 | Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик. По Э.Киселевой | I | уметь составлять предложения по картинкам | развитие связной устной речи | 2 | 06.02  09.02 |  |
| 22 | Торопливый ножик.  По Е.Пермяку | I | уметь пересказать один из эпизодов текста | развитие связной устной речи на основе пересказа текста | 1 | 10.02 |  |
| 23 | Вьюга.  По В.Сухомлинскому | I | уметь образно представлять читаемый материал | коррекция пространственного представления | 1 | 11.02 |  |
| 24-25 | Трус. По И.Бутмину | I | уметь читать по слогам, целыми словами |  | 2 | 12.02  13.02 |  |
| 26 | Как я под партой сидел  По В.Голявкину | I | уметь следить за чтением товарищей | обогащение словарного запаса | 1 | 16.02 |  |
| 27 | Петя мечтает (в сокращении)  Б.Заходер | I | уметь выборочно прочитать ответ на заданный вопрос | развитие операций сравнения по тексту | 1 | 17.02 |  |
| 28-29 | Мед в кармане.  По В.Витка | I | уметь отвечать на вопросы | развитие связной устной речи | 2 | 18.02  19.02 |  |
| 30 | Канавка. По В.Донниковой | IV | уметь составлять предложения по картинкам | обогащение словарного запаса  развитие связной устной речи | 1 | 20.02 |  |
| 31 | Назло Солнцу  (Узбекская сказка) | II | уметь пересказать один из эпизодов текста |  | 1 | 23.02 объед. с. №33 |  |
| 32 | Мостики. А.Барто | I | уметь образно представлять читаемый материал | обогащение словарного запаса | 1 | 24.02 |  |
| 33 | Песенка обо всем.  По М.Дружининой | I | уметь читать по слогам, целыми словами | развитие связной устной речи на основе пересказа текста | 1 | 25.02 |  |
| 34-35 | Лемеле хозяйничает.  Л.Квитко | I | уметь следить за чтением товарищей | развитие операций сравнения по тексту | 2 | 26.02  27.02 |  |
| 36-37 | Неряха.  По И.Туричину | I | уметь выборочно прочитать ответ на заданный вопрос | развитие связной устной речи | 2 | 02.03  03.03 |  |
| 38 | Проверь себя! | I | уметь отвечать на вопросы | обогащение словарного запаса | 1 | 04.03 |  |
|  | **Весна идет!** |  |  |  |  |  |  |
| 39 | Если снег повсюду тает | I | уметь пересказать один из эпизодов текста | развитие связной устной речи на основе пересказа текста | 1 | 05.03 |  |
| 40 | Март. Я.Аким | I | уметь образно представлять читаемый материал | развивать умение делать простейшие выводы по тексту | 1 | 06.03 |  |
| 41-42 | Невидимка  По Ю.Ковалю | I | уметь читать по слогам, целыми словами | развитие операций сравнения по тексту | 1 | 09.03  10.03 |  |
| 43-44 | Праздник мам  В.Берестов | I | уметь следить за чтением товарищей | обогащение словарного запаса | 1 | 11.03  12.03 |  |
| 45 | Подарок к празднику  По В.драгунскому | IV | уметь выборочно прочитать ответ на заданный вопрос | обогащение словарного запаса  развитие связной устной речи | 1 | 13.03 |  |
| 46 | Снег и заяц  (Бурятская сказка) | I | уметь отвечать на вопросы | расширять активный словарь | 1 | 16.03 |  |
| 47 | Помощники весны  Г.Ладонщиков | I | уметь составлять предложения по картинкам | совершенствовать точность восприятия | 1 | 17.03 |  |
| 48 | Лягушонок  По М.Пришвину | I | уметь пересказать один из эпизодов текста | развитие слухового внимания | 1 | 18.03 |  |
| 49 | Весна Г.Ладонщиков | I | уметь образно представлять читаемый материал | совершенствовать точность восприятия | 1 | 19.03 |  |
| 50 | Барсук По Е.Чарушину | I | уметь составлять предложения по картинкам | развивать навыки словообразования | 1 | 20.03 |  |
| 51 | Весенняя песенка  С.Маршак | I | уметь читать по слогам, целыми словами | совершенствование связной речи | 1 | 23.03 |  |
| 52 | Итоговый урок | I | уметь отвечать на вопросы | расширять активный словарь | 1 | 24.03 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Обязательный**  **минимум ЗУН** | **Словарь,**  **коррекционная работа** | **Кол-во**  **часов** | **Дата**  **проведения** | |
| **план** | **факт** |
|  |  |  | **2 полугодие**  **4 четверть** | |  |  |  |
|  |  |  | **Чтение**  **43ч.** | |  |  |  |
|  | **Весна идет!** |  |  |  |  |  |  |
| 1 | На краю леса  По И.Соколову-Микитину | I | уметь следить за чтением товарищей | коррекция пространственного представления | 1 | 01.04 |  |
| 2-3 | Подходящая вещь  По В.Голявину | I | уметь выборочно прочитать ответ на заданный вопрос | развивать умение делать простейшие выводы по тексту | 2 | 02.04  03.04 |  |
| 4 | Деньки стоят погожие…  М.Пляцковский | I | уметь отвечать на вопросы | развитие слухового внимания | 1 | 06.04 |  |
| 5 | Ручей и камень  По С.Козлову | I | уметь составлять предложения по картинкам | развитие процессов запоминания прочитанного текста | 1 | 07.04 |  |
| 6-7 | Как птицы лису проучили  (Русская народная сказка) | I | уметь пересказать один из эпизодов текста | развитие связной устной речи на основе пересказа текста | 2 | 08.04  09.04 |  |
| 8-9 | Вкусный урок  По Т.Шарыгиной | I | уметь образно представлять читаемый материал | коррекция пространственного представления | 2 | 10.04  13.04 |  |
| 10 | Почему скворец веселый?  С.Косенко | I | уметь читать по слогам, целыми словами | совершенствовать точность восприятия | 1 | 14.04 |  |
| 11 | Храбрый птенец  Э.Шим | I | уметь следить за чтением товарищей | развивать навыки словообразования | 1 | 15.04 |  |
| 12-13 | Кому пригодилась старая Митина шапка По М.Быкову | I | уметь выборочно прочитать ответ на заданный вопрос | расширять активный словарь | 2 | 16.04  17.04 |  |
| 14 | Проверь себя! | IV | уметь отвечать на вопросы | развивать навыки словообразования | 1 | 20.04 |  |
|  | **Чудесное рядом** |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Лосенок  По Г.Цыфирову | I | уметь пересказать один из эпизодов текста | коррекция пространственного представления | 1 | 21.04 |  |
| 16 | Игра О.Дриз | I | уметь образно представлять читаемый материал | развивать умение делать простейшие выводы по тексту | 1 | 22.04 |  |
| 17-18 | Удивление первое  Г.Цыфиров | II | уметь читать по слогам, целыми словами | развитие связной устной речи на основе пересказа текста | 2 | 23.04  24.04 |  |
| 19 | Осьминожек  По Г.Снегиреву | I | уметь следить за чтением товарищей | развитие операций сравнения по тексту | 1 | 27.04 |  |
| 20 | Друзья  По С.Козлову | I | уметь выборочно прочитать ответ на заданный вопрос | развитие связной устной речи | 1 | 28.04 |  |
| 21-23 | Необыкновенная весна  По С.Козлову | II | уметь отвечать на вопросы | обогащение словарного запаса | 3 | 29.04  30.04  01.05 объед. с №24 |  |
| 24 | Не понимаю  Э.Мошковская | I | уметь составлять предложения по картинкам | коррекция пространственного представления | 1 | 04.05 |  |
| 25 | Кот Иваныч  По Г.Скрибицкому | I | уметь пересказать один из эпизодов текста | развивать умение делать простейшие выводы по тексту | 1 | 05.05 |  |
| 26-28 | Золотой луг  По М.пришвину | II | уметь образно представлять читаемый материал | развитие связной устной речи на основе пересказа текста | 3 | 06.05  07.05  08.05 |  |
| 29 | Неродной сын  По В.Бианки | I | уметь читать по слогам, целыми словами | развитие операций сравнения по тексту | 1 | 11.05 |  |
| 30 | Подарок  Ю.Кушак | I | уметь следить за чтением товарищей | развитие связной устной речи | 1 | 12.05 |  |
| 31 | Все здесь  Я.Тайц | I | уметь выборочно прочитать ответ на заданный вопрос | обогащение словарного запаса | 1 | 13.05 |  |
| 32 | Небесный слон  По В.Бианки | I | уметь отвечать на вопросы | расширять активный словарь | 1 | 14.05 |  |
| 33 | Проверь себя | IV | уметь составлять предложения по картинкам | развивать навыки словообразования | 1 | 15.05 |  |
|  | **Лето красное** |  |  |  |  |  |  |
| 34 | Ярко солнце светит | I | уметь образно представлять читаемый материал | коррекция пространственного представления | 1 | 18.05 |  |
| 35 | Светляки  По И.Соколову-Микитову | I | уметь читать по слогам, целыми словами | развивать умение делать простейшие выводы по тексту | 1 | 19.05 |  |
| 36 | Петушок и солнышко  По Г.Цыферову | I | уметь следить за чтением товарищей | развитие связной устной речи на основе пересказа текста | 1 | 20.05 |  |
| 37 | Прошлым летом  И.Гамазкова | I | уметь выборочно прочитать ответ на заданный вопрос | развитие операций сравнения по тексту | 1 | 21.05 |  |
| 38 | Поход  С.махотин | I | уметь отвечать на вопросы | развитие связной устной речи | 1 | 22.05 |  |
| 39-40 | Раки  По Е.Пермяку | II | уметь составлять предложения по картинкам | обогащение словарного запаса | 2 | 25.05  26.05 |  |
| 41 | В гости к лету  В.Викторов | I | уметь пересказать один из эпизодов текста | развивать навыки словообразования | 1 | 27.05 |  |
| 42 | Отчего так много света?  И.Мазнин | I | уметь образно представлять читаемый материал | расширять активный словарь | 1 | 28.05 |  |
| 43 | Проверь себя! | IV | уметь пересказать один из эпизодов текста | развивать навыки словообразования | 1 | 29.05 |  |

**V. Содержание программы**

ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ

   Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.  
      Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.  
      Чтение про себя простых по содержанию текстов.

ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО

      Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.  
      Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.  
      Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ

      Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.  
      Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.  
      Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.  
      Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ

      Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.  
      Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

**Примерная тематика**

      Произведения о Родине, о Москве; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей.  
      Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.

**VI. Виды контроля**

1. Проверка техники чтения
2. Выборочное чтение
3. Пересказ текста
4. Работа с серией картинок

**VII. Перечень учебно-методических средств обучения**

1. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы» под редакцией В. В. Воронковой. - М.: Просвещение, 2009г.
2. Ильина С.Ю.. Книга для чтения. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – СПб, филиал издательства «Просвещение», 2010г.
3. Кобзарева Л.Г. Система упражнений по коррекции письма и чтения у детей с ОНР. / Практическое пособие для логопедов. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2003г.
4. Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении чтению. М.: Ось – 89, 2004.
5. Кутявина С.В., Гостимская Е.С., Байкова М.И. Поурочные разработки по литературному чтению. М.; Вако, 2007.
6. Светловская Н.Н. Джжелей О.В. Внеклассное чтение во 2 классе. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2003.
7. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Тесты по проверке техники чтения для начальной школы: М.: Астрель, 2006.