Работа с бумагой. Конструирование и решение логических задач. АППЛИКАЦИЯ-ЗАДАЧА «ПТИЦА»

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели деятельности педагога** | способствовать закреплению правил и приемов разметки и вырезания деталей с криволинейным контуром;  формировать приемы анализа, сравнения, классификации;  учить выбирать технику выполнения аппликации в зависимости от замысла;  развивать сообразительность, логическое мышление, внимание, воображение, тонкую моторику, глазомер, самостоятель­ность в планировании работы;  воспитывать аккуратность и культуру труда;  ность в планировании работы; воспитывать аккуратность и культуру труда |
| **Тип урока** | Постановка и решение учебной задачи |
| **Планируемые образовательные** **результаты**  **Методы и формы обучения**  **Основные понятия и термины**  **Наглядно-демонстра­ционный материал**  **Оборудование** | *Предметные:* научатся работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эски­зы, читать их и выполнять разметку с опорой на них, самостоятельно работать над панно;  получат возможность научиться понимать наиболее распространенные традиционные правила и символы, которые исторически использова­лись в вещах (упорядоченность формы и отделки, специальные знаки в декоре бытовых вещей).  *Метапредметные:*  *познавательные* - научатся анализировать устройство изделия; выделять и называть детали и час­ти изделия, их форму, взаимное расположение, определять способы соединения деталей; получат возможность научиться самостоятельно комбинировать и использовать освоенные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;  *регулятивные* - научатся следовать при выполнении работы инструкциям учи­теля или представленным в других информационных источниках различных видов: учебнике, дидактическом материале;  получат возможность научиться прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства –  и способы работы для его получения;  *коммуникативные:* научатся организовывать под руководством учителя совме­стную работу в группе: распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь.  *личностные -*будут сформированы осознание своих достижений в области творческой преобразовательной пред­метно-практической деятельности; способность к самооценке; может быть сформирована привычка к организо­ванности, порядку, аккуратности  Объяснительно-иллюстративный; индивидуальная, фронтальная  Аппликация, шаблон, разметка  Образец изделия, учебник, таблица, презентация  Лист цветного картона, цветная бумага для деталей, шаблоны деталей, карандаш, ножницы, клей, макулатура для аккурат­ной работы с клеем, учебник, карта урока |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы организации совзаимодействия на уроке | Универсальные учебные действия | Проме­жуточный контроль |
| **I. Орга­низаци­онный момент** | Эмоциональ­ная, психоло­гическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала. Определение темы урока  Взаимопроверка  Самооценка | *Проверяет готовность обучающихся к уроку.*  - На нашем уроке присутствуют гости. Давайте покажем, как хорошо мы умеем трудиться. Для вас приготовлена  карта урока, мне помогали ребята из 5-го класса.  - Мы многое узнали, многому научились. А вот что сегодня на уроке будем делать, узнаете из загадки.  - Когда догадаетесь, в карте урока под цифрой 1 подчеркните ответ  - Отгадайте.  Снится ночью пауку  Чудо-юдо на суку.  Длинный клюв и два крыла...  Прилетит - плохи дела.  А кого паук боится?  Угадали? Это... *(птица).*  *Руководит взаимопроверкой*  - Сравните свой ответ с ответом товарища.  - Кто же будет объектом нашего творчества?  ПРЕЗЕНТАЦИЯ  *Демонстрирует слайды с изображением птиц*  - Если вы правильно определили тему нашего творчества.  Поставьте знак + в квадратик на верхней строке в карте урока | Слушают учи­теля, отгады­вают загадку.  Оценивают свою работу. | Фрон­тальная  Индивидуальная | *Личностные:* имеют мотивацию учебной и творческой деятельно­сти, сориентированы на плодотворную работу на уроке, выражают по­ложительное отношение к процессу познания, проявляют внимание. *Познавательные:* отга­дывая загадки, проявля­ют чуткость к меткому слову в устном народном творчестве | Устные ответы  Самооценка |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **II. Изу-** | Работа | *-* Сегодня мы будем выполнять аппликацию «Птица». Я ещё вам нужно будет не просто выполнить *аппли-* | Слушают учи- | Фронтальная, | *Познавательные:* осу- | Устные |
| **чение** | с учебником | ещё раз прочту начало загадки. Определите, какой сссссссаассссущсуществе | теля. | индивидуаль- | ществляют поиск необ- | ответы. |
| **нового** | (с. 128-129). | существенный признак птиц не назвали | Выполняют | ная. | ходимой информации |  |
| **мате-** |  | Снится ночью пауку  Чудо-юдо на суку.  Длинный клюв и два крыла... | задание, отве- | Парная | из разных источников, |  |
| **риала** |  | Чудо-юдо на суку.  Длинный клюв и два крыла...(*оперение)* | чают на вопросы, |  | анализируют задание,  ищут способы его |  |
|  |  | - Обратимся к учебнику с. 128.  На рисунке вы видите сказочную птицу, но, на мой взгляд, она недостаточно красива.  - | решают  логические задачи (анализ |  | решения. |  |
|  | Решение  логической  задачи  Взаимопроверка  Самооценка | - Вы со мной согласны? Да, перья птицы без окраски.  Вам представлена специальная схема. На ней показано, в каком порядке надо расположить цвета в оперении птицы.  С первого взгляда кажется, что это сделать очень просто.  Но не спешите! Это настоящая задача. Цвета в схеме расположены по кругу. Важно найти точку отсчёта.  Демонстрирует образец схемы.  - Какую подсказку нам уже дали?  - Какого цвета перья рядом?  - Сейчас каждый из вас раскрасит перья птицы в карте урока. Для вашего удобства я поместила цветовую схему  в карту.  - Не забудьте обратить внимание на размер перьев.  Руководит взаимопроверкой  - Давайте найдём на с. 129 учебника рисунок, который совпадает с вашим.  Если вы справились с работой, поставьте знак + в карте урока рядом с рисунком.  - Какие инструменты и материалы потребуются для работы над аппликацией?  - В карте урока я приготовила таблицу, в словах которой вы подчеркнёте нужное.  ВЗАИМОПРОВЕРКА  Руководит взаимопроверкой. Демонстрация инструментов  САМООЦЕНКА  -Если вы справились с работой, поставьте знак + в карте урока рядом с таблицей. | графической  информации,  работа с моде  лями, поиск  закономерно-  сти в располо  жении деталей)  Слушают учи­теля  Отвечают  на вопросы, работают.  Оценивают свою работу и работу товарища |  | *Регулятивные*: ориен тируются в учебнике,  определяют последова  тельность промежуточ  ных целей с учетом ко  нечного результата; составляют план и последовательность действий.  *Коммуникативные*: за  дают вопросы для уточнения информации, обмениваются мнениями  совместно рассуждают  ставят и формулируют  проблемы, определяют  пути решения проблем.  *Личностные*: сориентированы на плодотворную  работу, соблюдение правил поведения на уроке. | Выпол-  нение  задания.  Устные ответы  Самооценка. |
|  | Беседа «По-  следователь-  ность работы  над аппликацией» | - На с. 169, в конце учебника, приготовлены шаблоны для аппликации. При ответах на вопросы в диагностической работе у вас вызвал затруднение вопрос о шаблонах. Ещё раз обратимся к толковому словарю на с. 173. Вернёмся к шаблонам. Мы сейчас их вырежем и продолжим работу.  Согласны? Почему нельзя вырезать из учебника?  Как поступить? Как скопировать шаблоны? (листы просвечивают, методом наложения тонкого листа)  - Попробуйте.  - Теперь вырежем.  - Какой тонкий лист! Он может помяться, порваться при работе. Как же поступить?(обвести шаблон на картон, вырезать)  - Приложите к картону. На какой стороне будет разметка?  Как экономно расположить шаблон на листе?  - Дети, вновь проблема! Перьев у птицы сколько? А шаблонов только 3. Хватит ли их для разметки?  - Сейчас мы не будем продолжать этот вид работы.  Закроем учебник и отдохнём. | Анализируют информацию в учебнике | Фрон­тальная  Индивидуальная |  | Устные ответы  Самооценка. |
|  | Физминутка | *Проводит физкультминутку* | Выполняют упражнения | Фрон­тальная | *Личностные:* положи­тельно относятся к заня­тиям двигательной дея­тельностью | Наблю­дение за выпол­нением упраж­нений |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ш. Твор­ческая практи­ческая**  **дея­тель­ность** | Организация рабочего места. Практическая работа  Разноуровневые задания  Самооценка.  Уборка рабочего места | *Проверяет организацию рабочего места.*  *Контролирует правильность приемов работы, объем и качество выполненного изделия, соблюдение норм безопасности во время работы. Помогает учащимся, испытывающим трудности в процессе деятельности.*  -Для вас приготовлена основа для аппликации. Спасибо авторам – разработчикам нашего учебника и рабочей тетради. Благодаря этому мы сэкономим немало времени.  -Возьмите лист, прочитайте, что написано сверху.  - Почему слово «птица» написано с большой буквы?  - Что за запятые вокруг него?  - У меня на доске такая же основа.  - На другом листе у вас – перья. У меня тоже.  - Помогите мне расположить перья правильно. Где можно посмотреть образец?  - Определим порядок действий для выполнения аппликации.  Поработайте в карте урока, расставьте порядковые номера действий.  - Я предлагаю вам два варианта действий:  вы работаете самостоятельно или воспользуетесь моей подсказкой. Подсказка в секретном листочке, пока он сложен, но не стесняйтесь его развернуть и прочитать информацию. Сравните распределение последовательности видов работ с образцом.  *Демонстрирует образец правильного выполнения работы*  *(презентация)*  - Если вы правильно расставили номера действий, в карте урока поставьте знак +.  Если вы самостоятельно справились с работой, поставьте 2 знака +.  - На с. 131 учебника есть образец работы, выполненной учеником. Вы тоже можете добавить дополнительные детали, чтобы создать картину. Набор цветной бумаги есть на парте. Если не успеете, не беда, можно доделать работу дома.  - Теперь вы можете приступить к работе.  *Организует процесс уборки рабочего места учащимися.*  - Ножницы соберёт ….., клей соберёт …… Цветную бумагу оставьте на парте. Положите перед собой готовую аппликацию. | Выполняют задание  Отвечают  на вопросы, работают. | Фрон­тальная  Индиви-  дуальная  разноуровневая  Фрон­тальная | *Познавательные:* орга­низовывают творческое пространство. *Регулятивные:* следуют плану, корректируют деятельность: вносят из­менения в процесс с уче­том возникших трудно­стей и ошибок; намечают способы их устранения | Устные ответы.  Выпол­нение аппли­кации  Самооценка. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **IV. Ито­ги уро­ка.** Реф­лексия | Выставка ра­бот учащихся. Обобщение полученных на уроке све­дений, оцени­вание резуль­татов работы. | *В процессе просмотра работ учитель организует об­суждение качества изготовления изделии.*  - Какие прекрасные картины получились у вас! Расска­жите друзьям, какие названия вы придумали для них? Издавна считается, что птицы приносят людям счастье. Поэтому-то почти в каждом доме раньше была птица. Их делали из дерева, рисовали на стенах или печках, вышивали на полотенцах. Пусть птица, которую вы сделали сегодня, тоже приносит вам и вашим близким радость, ведь она и вправду немного сказочная.  - На уроке вы за работу ставили себе знаки + в карте урока. Если вы заработали 3 плюса или больше, вы молодцы. Смайлик в вашей карте улыбнётся.  Если же плюсов меньше, чем 3, возьмите у меня дополнительное задание, сделайте и поставьте ещё один плюс. Я думаю, все смайлики будут улыбающимися.  А ещё я попрошу вас восстановить предложения. Они тоже есть в карте урока.  Спасибо за работу. | Рассматрива­ют выполнен­ные поделки, оценивают их. Слушают учи­теля, отвечают на вопрос | Фрон­тальная  Индиви-  дуальная | *Личностные****:*** сориенти­рованы на эстетическое восприятие изделий. *Регулятивные:* оцени­вают свою работу, срав­нивая с образцом, умеют адекватно воспринимать информацию учителя  или товарища, содержа-  щую оценочный харак-  тер отзыва о готовом из-  делии.  *Коммуникативные:*  излагают свое мнение  и аргументируют свою  точку зрения. | Оцени­вание работы учащих­ся на уро­ке, уст­ные  ответы.  Самооценка. |

КАРТА УРОКА

1. ПАУК ЧУДО-ЮДО ПТИЦА
2. ……………………………………………………………………………………………....................................................

Рабочая тетрадь стр. 22

|  |  |
| --- | --- |
| материалы | инструменты |
| ткань | ножницы |
| бумага | иголка |
| пластилин | рулетка |
| картон | карандаши |

3.

4.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Вырезать основу |
|  | Расположить перья на основе |
|  | Вырезать перья |
|  | Проверить верность расположения деталей |
|  | Приклеить перья на основу |
|  | Оформить работу дополнительными деталями |

**Дорисуй!**

**Соедини стрелками.**

Я работал(а) хорошо

отлично

не очень хорошо

У меня всё получилось

не всё получилось