Методический кабинет МДОУ детский сад комбинированного

вида №6 «Улыбка»

Конспект занятия по  
формированию элементарных математических пред-  
ставлений с детьми подготовительной  
к школе группы

**Тема:**« Путешествие на остров чудес».

Составил: воспитатель Черницкая Марина Алексеевна

Тихвин 2015год

**Цель деятельности:**

Обобщение знаний, умений по формированию элементарных математических представлений.

**Образовательные задачи:**

Совершенствовать навыки счёта в пределах 10;

закреплять умение называть числа в прямом и обратном порядке.

Продолжать формировать умение составлять и решать простые арифметиче­ские задачи на сложение и на вычитание. При решении задач пользоваться знаками действий с цифрами (+; - ;=).

Закреплять умение при сравнении чисел между собой пользоваться знаками >; <; =.

Закрепить названия геометрических фигур.

Закреплять представления детей о последовательности дней недели.

Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги в клетку.

Закрепить знание цифр 0-9.

Закрепить умение планировать изменения, которые произойдут в фигуре в ре­зультате преобразования.

**Развивающие задачи:**

Развивать смекалку, зрительную память, воображение.

Способствовать формированию мыслительных операций, активизации речи, умению аргументировать свои высказывания.

**Воспитательные задачи:**

Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу.

Формировать умение оценивать результат своей деятельности.

**Предварительная работа с детьми:**

Решение логических и конструктивных задач.

**Предварительная работа воспитателя:**

Подготовить демонстративный и раздаточный материал.

Подготовить сундук с «сокровищами».

Приготовить письмо.

**Словарная работа:**

Путешествие, сокровища, цифроград.

**Оборудование:**

Магнитофон, магнитная доска, сундук, мяч, четыре коврика, песочные часы, ширма.

**Демонстрационный материал:**

Пять листов с названиями островов «Сообрази», «Подумай», «Остров Задач», «Цифроград», «Остров Чудес» в форме различных геометрических фигур.

**Раздаточный материал:**

Листы для задания по точкам, листы в клетку для математического диктанта, набо­ры цифр, счётные палочки, карточки с задачами, простые карандаши, веера с циф­рами.

Ход: Дети находятся в группе.

Организационный момент.

Воспитатель: - Ребята, к нам пришло письмо.

(На конверте цифры, геометрические фигуры).

* Как вы думаете, из какой страны оно пришло?

(Ответы детей).

* Это письмо пришло от Феи из страны Математики.

«Дорогие дети!

Я приглашаю вас в путешествие по морю, к острову чудес, на поиски сокровищ ста­рого замка. В пути вас ждут интересные задания. А вашими помощниками будут знания, умения, сообразительность, которые должны будете показать.

Желаю удачи!

Фея.»

Воспитатель: - Ну что, ребята, вы хотите отправиться в увлекательное путешест­вие?

(Ответы детей).

* Скажите, на чём, можно путешествовать по морю?

(Лодка, катер, корабль).

* А на чём мы с вами отправимся в путешествие, узнаем, если соединим цифры от 1 до 12. Задание надо успеть выполнить пока пересыпается песок в песочных часах. (Дети выполняют задание: соединяют точки в определённой последовательности).
* Что получилось?

(Ответы детей).

* Мы поплывём на корабле.
* Прошу вас взять кораблики, на которых окошечки. Вставьте в определённой по­следовательности: первым плывёт кораблик с одним окошечком и т.д.
* Отправляемся в путешествие.

(Звучит музыка «Звуки моря»).

(Дети с корабликами двигаются по морю - ширма голубого цвета).

Воспитатель: - Вот мы и в море. Посмотрите, на нашем пути первый остров. Кто прочитает, как он называется?

Первый остров «Цифроград».

Воспитатель: - А какой он формы?

(Ответы детей).

* Как вы думаете, кто живёт на этом острове?

(Ответы детей).

Перед детьми карточки с цифрами от 1 до 10, три - четыре цифры пропущены.

* Необходимо вставить пропущенные цифры.

(Дети выполняют задание, вставляют пропущенные цифры).

* На этом острове надо выполнить ещё одно задание: посчитать от 3 до 6; от 9 до 5 и т.д.
* Продолжаем наше путешествие.

(«Звуки моря»).

Второй остров «Остров задач».

Дети читают название острова, определяют, какой он формы.

Воспитатель: - Слушаем внимательно задачу, а ответ показываем с помощью веера.

* Бабушка связала внукам три шарфика и шесть варежек. Сколько внуков у бабуш­ки?

(Три внука).

* Сколько ушей у трёх малышей?

(Шесть ушей).

* По небу летели птицы: воробей, стрекоза, ласточка и шмель. Сколько летело птиц? (Две птицы).

Воспитатель: - А теперь возьмите карточки, на которых изображены условия задач. Вам нужно составить и решить задачу. А решение выложить цифрами и знаками. (Дети выполняют задание).

Воспитатель: - Проверьте у соседа, правильно ли он решил задачу.

Воспитатель: - Садимся в кораблики и отправляемся дальше.

(«Звуки моря»).

* Ой, а на море опустился туман.

(Ширму закрыть белым прозрачным материалом).

* Чтобы выйти из тумана, надо ответить на вопросы.

(Игра с мячом).

* Какой день недели сегодня?
* Какой день недели был вчера?
* Какой день недели будет завтра?
* Назовите выходные дни.
* Какой день недели между понедельником и средой?
* Какой день недели до вторника?

Воспитатель: - Молодцы, вы, верно, ответили на вопросы и туман рассеялся. (Белую ткань убрать).

Воспитатель: - Вот и следующий остров.

Третий остров «Сообрази».

Воспитатель: - На этом острове поиграем с палочками.

Первое задание.

* Отсчитайте 6 палочек и сделайте из них домик.

(На доске листок с изображением домика)

- Переставьте две палочки так, чтобы получился флажок. (Дети выполняют задание)

(На доске листок с изображением флажка).

Второе задание.

* Из палочек сделайте следующую фигуру.

(На доске листок с изображением лампы).

* Переставьте две палочки так, чтобы получилось три равных треугольника. (Дети выполняют задание).

(На доске листок с изображением).

Третье задание.

- Из палочек сделайте вазу.

(На доске листок с изображением вазы).

- Переставьте пять палочек так, чтобы получился телевизор. (Дети выполняют задание).

(На доске листок с изображением).

(«Звуки моря»).

Воспитатель: - Ребята, впереди я вижу остров.

* Давайте посмотрим в подзорную трубу на этот остров.
* Сделайте из пальцев трубу и посмотрите.

Четвёртый остров «Подумай».

Воспитатель: - Как называется этот остров? Прочитайте.

* Какой он формы?
* Надо выполнить следующее задание: Расставляйте знаки <, >,= между числами. (Дети выполняют задание).

(«Звуки моря»).

Воспитатель: - А вот и последний остров - самый загадочный.

Пятый остров «Чудес».

(Дети читают название, называют, какой он формы).

Воспитатель: - Вот мы и приплыли к острову «Чудес». Но сойти на этот остров не так-то просто, его охраняют. Кто может охранять остров?

(Ответы детей).

Воспитатель: - Чтобы узнать, кто охраняет остров, надо выполнить следующее задание:

рисуем по клеткам под диктовку.

(Дети выполняют задание на листке в клетку).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Две клетки | вверх; | три | - | вправо; | две - | вверх; |
| две | вправо; | одна | - | вверх; | одна - | влево; |
| одна | вверх; | одна | - | вправо; | две - | вниз; |
| одна | вправо; | пять | - | вниз; | две - | вниз; |
| три | вниз; | две | - | влево; | четыре - | вверх; |

две - влево.

Воспитатель: - Кто же охраняет остров?

(Собака).

Воспитатель: - Ребята, вы справились с таким сложным заданием, так как были внимательны и настойчивы. Я горжусь вами. На остров мы попали, но где же искать сокровища?

* Посмотрите, куда показывает стрелочка. Собака нам подсказывает, где находится сундук.
* Дети повернитесь влево. Видите пальму, а под пальмой сундук. Чтобы сундук от­крылся, надо повторить слова: «Остров - пальма - сундук - сокровища.

(Дети повторяют).

(Открываем сундук, а там собачки с цифрами 5 и 4).

Воспитатель: - Как вы думаете, что обозначают эти цифры?

(Ответы детей).

* А какая самая лучшая оценка в школе? Конечно 5!
* Я предлагаю оценить себя. Подумайте, как вы сегодня выполняли задания, со все­ми ли заданиями справились и поставьте себе оценку, взяв собачку с оценкой ,

почему ты оценил себя на 4?

* Молодец, ты поступил честно.
* Мне понравилось, как вы сегодня путешествовали по морю.

Вы были настойчивыми, внимательными, сообразительными и поэтому вам удалось отыскать сокровища.

Воспитатель: - А теперь нам пора возвращаться в детский сад.

(«Звуки моря»).

Итог: - Куда мы путешествовали?

- Что больше всего понравилось в путешествии?

(Дети убирают рабочие места за собой).

**Литература:**

**1.***Ерофеева Т. И.* Дошкольник изучает математику. М.: Просвещение, 2006.

**2.***Михайлова З.А.* Игровые занимательные задачи длядошкольников. М.: Просвещение, 1990.

**3.***Шевелев К. В.* Развивающие игры для дошкольников. М.: Просвещение, 2001.

**4.***Щербакова Е. И.* Методика обучения математике в детском саду. М.:Академия, 2000.