**Занятие**

**для молодых педагогов детского сада**

**«Волшебная страна бабочек».**

**Цель:** упражнять детей в различении и назывании основных цветов (красный, синий, зеленый, желтый). Воспитывать умение при рассматривании насекомого, выделять и называть его цвет, размер, особенности внешнего вида. Закреплять у детей тактильную чувствительность, мелкую моторику. Активизировать в речи детей слова: порхает, нежные, тонкие крылышки. Формировать умение слушать стихотворный текст, понимать его содержание и выполнять соответствующие тексту движения. Расширять представления детей о бабочках, воспитывать бережное отношение к ним.

**Ход занятия:**

 Дети заходят в зал. Воспитатель обращает внимание на гостей, предлагает поздороваться.

 Воспитатель: «Сегодня, дети, я хочу пригласить вас в волшебную страну, где всегда солнечно и красиво» (Звучит музыка, загораются огоньки). «Это – волшебные ворота, в которые мы сейчас войдем» (Дети и воспитатель заходят в ворота). Везде разноцветные бабочки: на занавесках, на полу, на стене.

 Воспитатель: «Вот прекрасная страна, вся она чудес полна! Кого вы здесь увидели, узнали? Кто живет в этой стране?». Дети отвечают хором: «Бабочки».

 Воспитатель: «Да, в этой волшебной стране живут чудесные насекомые – бабочки. Посмотрите, как много их здесь! Какие они красивые, разноцветные. Как легко и весело бабочки порхают, с цветка на цветок перелетают. Бабочки-красавицы всем нам очень нравятся».

 – «Катюша, найди, пожалуйста, бабочку красного цвета, а ты, Настя, принеси, зеленую бабочку. Никита нам покажет большую бабочку, а Валентин - маленькую» (Попросить 4-5 детей найти бабочек по цвету и по размеру. У каждого ребенка в руке по одной бабочке).

 – «Дети, посмотрите и очень-очень осторожно прикоснитесь к крылышкам бабочки. Какие они?» (Ответы детей: красные, синие, красивые, гладкие, блестящие и т.п. Воспитатель дополняет ответы детей: «Можно сказать, что крылышки тонкие, прозрачные, нежные»).

 – «А что еще есть у бабочки?» (Ответы детей: усики, глазки, лапки).

 – «Такие бабочки красивые, что так и хочется порхать вместе с ними. Давайте потанцуем» (Воспитатель помогает детям одеть на руку резиночку, на которой пришита бабочка, которую рассматривал каждый ребенок).

 Физкультминутка проводится под тихую музыку.

 «Бабочка спала и вдруг проснулась

 Шевельнулась, потянулась.

 Крылышками тут взмахнула

 И сейчас же упорхнула.

 Над цветком летает, пляшет,

 Усиками легко машет.

 Полетела, полетела

 На цветочек снова села»

(дети выполняют движения, соответствующие тексту физкультминутки).

 Воспитатель: «Теперь давайте посадим бабочек на травку» (Дети снимают резиночки с бабочки и кладут их на луг из зеленой ткани).

 – «Пусть бабочки отдохнут на лужайке. А вокруг бабочек дует тихий-тихий ветерок. Дети, как дует ветерок?» (дети показывают как дует ветерок: носом вдыхают, а ртом выдыхают).

 – «Дул-дул, ветерок, и крылышки у бабочек разлетелись в разные стороны. Бабочки очень огорчились: ведь теперь они не смогут порхать. Давайте им поможем – оденем их в нарядные платьица. Каждой бабочке подберем свои крылышки – одинаковые. Крылышки нужно пристегнуть на пуговицы. Пристегивайте аккуратно, чтобы бабочкам не сделать больно» (Дети пристегивают крылышки к туловищу бабочек на пуговицы). «Какие красивые бабочки у вас получились, какие нарядные».

 – «Молодцы, дети! Постарались!»

– «Ульяна, какого цвета у тебя бабочка? А у тебя, Егор, какого цвета бабочка?» (Ответы детей).

 – «Теперь каждая бабочка найдет свой цветочек на клумбе: какого цвета цветок, такого цвета и бабочка сядет на него.

Крыльями бабочка машет,

Летает с цветка на цветок

Нектар собирает»

(Дети подходят к клумбе, сделанной из зеленой ткани, с разноцветными цветами, в середине цветов приклеена липучка, на туловище бабочек тоже липучка. Воспитатель помогает детям посадить бабочек на цветы).

 – «Ирина, у тебя сколько бабочек? А у тебя, Никита, сколько бабочек» (спросить 3-4 детей, сколько у каждого бабочек). «А на клумбе сколько всего бабочек? Клумба стала еще красивее, когда на цветы сели бабочки».

 Звучит музыка, в это время с люстры спускается бабочка на нитке. Педагог обращает внимание на бабочку.

 – «Ой, еще одна бабочка к нам прилетела. Она хочет что-то рассказать детям».

 – «Расскажи нам, бабочка, как живется тебе? Как тебе не устать день-деньской все порхать?» (Звучит запись стихотворения на кассете – ответ бабочки:

Я живу средь лугов, в блеске летнего дня.

Ароматы цветов – вот вся пища моя.

Но коротка моя жизнь: она не более дня…

Будь же добр, человек, и не трогай меня!).

 Воспитатель подводит итог занятия: «В волшебной стране мы играли с бабочками, брали их в руки, танцевали с ними. На самом же деле – бабочки очень нежные насекомые, относится к ним нужно бережно. Ловить их нельзя, можно только наблюдать за их полетом и любоваться их красотой. Не обижайте бабочек».

 – «Вот и все. Наше время в волшебной стране закончилось, нам пора возвращаться в группу» (Дети строятся парами и уходят из зала).