**Контрольные работы по математике УМК «Школа России» (авторы учебника М.И.Моро и др.) 3класс**

*Данная подборка содержит 8 контрольных работ, каждая из которых имеет 1 и 2 вариантов*

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 1**

**ЗА I ЧЕТВЕРТЬ**

**Цель:** закрепить пройденный за I четверть материал.

**I вариант**

1. Мама купила 3 пакета картофеля по 5 кг в каждом. Сколько килограммов картофеля купила мама?

2. 3 мальчика разделили поровну между собой 18 орехов. Сколько орехов получил каждый?

3. Решите уравнения:

*х* + 36 = 56 *х* – 13 = 20

4. Решите примеры:

8 · 2 6 · 3 15 : 5

21 : 3 3 · 8 12 : 6

18 : 2 4 · 3 2 · 9

5. Найдите значение выражений:

60 – (24 + 3) : 3 = 24 : 3 + 9 · 2 =

6.\* Я живу в семье с мамой, папой, бабушкой и дедушкой. Сколько тапочек для всех членов моей семьи должно быть у нас дома, если у каждого члена семьи будет по одной паре тапочек?

**II вариант**

1. В телевикторине участвовали 3 команды по 6 человек в каждой. Сколько всего человек участвовало в этой телевикторине?

2. Из 24 кубиков Лена построила 3 одинаковые башни. Сколько кубиков в каждой башне?

3. Решите уравнения:

*х* + 48 = 96 *х* – 23 = 8

4. Решите примеры:

12 : 3 8 · 2 24 : 8

5 · 3 18 : 3 3 · 7

14 : 2 2 · 5 27 : 9

5. Найдите значение выражений:

(71 – 65) · 3 18 : 3 + 8 · 2

6.\* За столом сидела вся наша семья: я, мама, папа, брат и бабушка. Каждый из нас съел по 2 пирожка. На сколько меньше стало пирожков?

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 2**

**I вариант**

**1.** В саду росло 4 гладиолуса, а лилий – на 8 больше. Во сколько раз меньше росло в саду гладиолусов, чем лилий?

**2.** Найдите значение выражений:

47 + 5 · 3 – 18 = (36 : 6 + 3) · 2 =

**3.** Найдите площадь и периметр прямоугольника со сторонами 7 см и 5 см.

**4.** Решите уравнения:

*х* · 4 = 36 *х* : 6 = 9

**5.** Сравните:

3 дм 4 см … 4 дм 3 см 63 см … 7 дм

40 см … 4 дм 2 см … 9 мм

**6.** Каждые понедельник, среду и четверг папа покупает по одной газете. Сколько газет папа купит за 8 недель?

**II вариант**

**1.** Хозяйка купила 3 кг яблок, а груш – на 6 кг больше. Во сколько раз больше купила хозяйка груш, чем яблок?

**2.** Найдите значение выражений:

(3 · 8 – 20) · 6 = 38 + 3 · 4 – 17 =

**3.** Длина прямоугольника 8 дм, а ширина 6 дм. Найдите его площадь и периметр.

**4.** Сравните:

7 · *х* = 28 48 : *х* = 6

**5.** Сравните:

6 мм … 4 см 8 дм 2 см … 2 дм 8 см

70 см … 7 дм 34 см … 4 дм

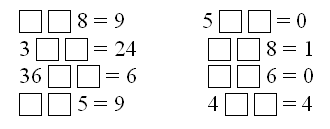
**6.** Каждые вторник, четверг и субботу Алёша смотрит по одному новому мультфильму. Сколько новых мультфильмов Алёша посмотрит за 6 недель?

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 3**

**I вариант**

**1.** В 4 наборах 32 листа цветной бумаги. В скольких наборах находятся 72 листа бумаги?

**2.** Вставьте в «окошки» знаки **·** или **:** и пропущенные числа так, чтобы примеры стали верными:



**3.** Найдите значение выражений:

45 : (33 – 24) · 6 63 + 27 : (30 : 10)

**4.** Площадь прямоугольника 42 см2, его ширина 6 см. Найдите длину и периметр этого прямоугольника.

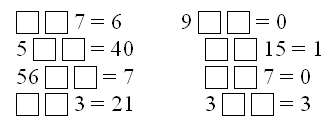
**5.** Найдите значение выражения *а* + 27, если *а* = 8, *а* = 12, *а* = 16, *а* = 4.

**6.** В нашем доме живут Катя, Маша и Лена. Вчера я видел Катю и Машу. Одной из них 9 лет, другой – 8. Сегодня я видел Машу и Лену. Одной из них 10 лет, другой – 9. Кому сколько лет?

**II вариант**

**1.** На 3 костюма идёт 9 м ткани. Сколько метров ткани пойдёт на 6 таких костюмов?

**2.** Вставьте в «окошки» знаки · или : и пропущенные числа так, чтобы примеры стали верными:



**3.** Найдите значение выражений:

60 – 18 : 2 · 3 96 – (35 – 5) : 6

**4.** Площадь прямоугольника 72 см2, его длина 8 см. Найдите ширину и периметр этого прямоугольника.

**5.** Найдите значение выражения 36 + *в*, если *в* = 9, *в* = 5, *в* = 29, *в* = 17.

**6.** Цветки картофеля бывают открыты от 6 ч утра до 14 ч дня, цветки льна – от 6 ч до 16 ч, а цветки календулы от 9 ч до 15 ч. В какие часы эти цветки раскрыты одновременно?

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 4**

**Цель:** проверить усвоение внетабличного приёма умножения и деления чисел в пределах 100.

**I вариант**

**1. Решите примеры.**

7 · 12 = 96 : 3 =

25 · 3 = 76 : 2 =

18 · 5 = 70 : 14 =

4 · 21 = 84 : 28 =

**2. Решите задачу.**

Школьники посадили 4 ряда яблонь по 15 деревьев в каждом ряду и 3 ряда слив по 10 деревьев в каждом ряду. На сколько больше посадили яблонь, чем слив?

**3. Решите задачу.**

Длина прямоугольника 15 см, ширина 7 см. Найдите площадь и периметр этого прямоугольника.

**4. Сравните.**

8 дм 3 см … 3 дм 8 см 1 м … 6 дм

61 см … 7 дм 4 м 5 дм … 45 дм

**5. Решите уравнения.**

*х* · 14 = 84 96 : *х* = 24

**II вариант**

**1. Решите примеры.**

14 · 7 = 90 : 15 =

3 · 26 = 46 : 2 =

19 · 5 = 92 : 4 =

48 · 2 = 72 : 24 =

**2. Решите задачу.**

Группа экскурсантов разместилась в 2 катерах по 16 человек в каждом и в 3 лодках по 8 человек в каждой. На сколько больше человек было в катерах, чем в лодках?

**3. Решите задачу.**

Длина прямоугольника 18 см, ширина 5 см. Найдите площадь и периметр этого прямоугольника.

**4. Сравните.**

7 дм 2 см … 2 дм 7 см 53 см … 5 дм

8 дм … 1 м 9 м 4 дм … 94 дм

**5. Решите уравнения.**

х : 23 = 4 16 · х = 64

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 5**

**Цель:** проконтролировать усвоение приёма деления с остатком и его проверку, знание порядка действий в выражениях, умение решать задачи.

**I вариант**

**1. Выполните деление с остатком и проверку к нему.**

75 : 8 85 : 20 51 : 7

**2. Вставьте числа в «окошки», чтобы получились верные равенства.**

****

**3. Найдите значения выражений.**

56 : 2 – 36 : 12 (39 + 33) : 24 · 9

48 + 32 : (64 : 8) 93 – 3 · 8 : 6

**4. Решите задачу.**

Стекольщику нужно было вставить 96 стёкол. Он уже вставил в 14 окон по 3 стекла в каждое. Сколько стёкол осталось вставить стекольщику?

**5. Решите задачу.**

На тарелке было 48 блинов. Сколько блинов съели, если на тарелке осталось в 3 раза меньше блинов, чем было?

**II вариант**

**1. Выполните деление с остатком и проверку к нему.**

57 : 8 74 : 7 69 : 20

**2. Вставьте числа в «окошки», чтобы получились верные равенства.**

****

**3. Найдите значения выражений.**

80 + (24 – 4 · 5) 42 : 3 + 72 : 24

78 – 8 · 8 : 2 24 + 36 : (54 : 9)

**4. Решите задачу.**

В большой корзине было 95 тюльпанов. Продавец сделал из них 12 букетов, по 7 тюльпанов в каждом букете. Сколько осталось тюльпанов?

**5. Решите задачу.**

На столе стояло 52 стакана с соком. Сколько стаканов с соком выпили, если на столе осталось в 4 раза меньше стаканов с соком, чем было первоначально?

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 6**

**Цели:** проверить усвоение нумерации трёхзначных чисел; проверить усвоение вычислительных приёмов; проконтролировать навыки решения задач, построения отрезков.

**I вариант**

**1. а) Вставьте в «окошки» пропущенные числа.**

****

**б) Запишите цифрами:**

9 сот. 2 дес. 8 сот.

4 сот. 3 ед. 5 сот. 1 дес. 7 ед.

**в) Представьте числа в виде суммы разрядных слагаемых.**

510, 742.

**2. Решите задачу.**

3 набора красок стоят 72 рубля. Сколько стоят 4 таких набора красок?

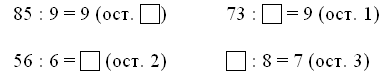
**3. Решите примеры.**

549 + 1 702 – 700 60 : (26 + 4) · 2

800 – 1 930 – 600 42 + 54 : 3 · 2

600 + 50 320 + 70 71 – (28 – 17) · 6

**4. Заполните пропуски нужными числами.**

****

**5. Начертите** отрезок АВ = 6 см, а отрезок ВС в 2 раза длиннее. На сколько см длина отрезка ВС больше длины отрезка АВ?

**II вариант**

**1. а) Вставьте в «окошки» пропущенные числа.**

****

**б) Запишите цифрами:**

7 сот. 5 сот 7 дес.

4 сот. 2 дес. 3 ед. 6 сот. 9 ед.

**в) Представьте числа в виде суммы разрядных слагаемых.**

490, 351.

**2. Решите задачу.**

72 стула расставили в 6 рядов, поровну в каждый ряд. Сколько стульев в 4 таких рядах?

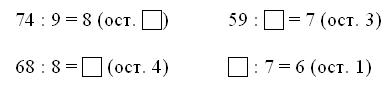
**3. Решите примеры.**

659 + 1 805 – 800 96 : (41 – 9) · 3

900 – 1 760 – 500 36 + 60 : 4 · 2

400 + 80 980 – 30 72 – (44 + 16) : 4

**4. Заполните пропуски нужными числами.**

****

**5. Начертите** отрезок СД = 9 см, а отрезок АК в 3 раза короче. На сколько см длина отрезка СД больше длины отрезка АК?

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 7**

**Цель:** проверить сформированность умений:

1) записывать и сравнивать трёхзначные числа;

2) складывать и вычитать трёхзначные числа;

3) решать задачи;

4) сравнивать единицы длины.

**I вариант**

**1. а) Запишите число, в котором:**

5 ед. III разряда и 2 ед. I разряда

7 ед. II разряда и 3 ед. I разряда

4 ед. III разряда

6 ед. III разряда и 9 ед. II разряда

**б) Сравните числа:**

567 … 601 300 … 299 110 … 101

**2. Сравните (>, <, =).**

5 м 4 дм … 540 см 8 м 1 см … 8 м 1 дм

9 дм 2 см … 1 м 604 см … 4 м 6 см

**3. Решите примеры.**

640 : 8 = 240 : 6 =

150 – 70 = 560 : 8 =

440 : 20 = 80 · 5 =

80 + 40 = 20 · 6 =

**4. Решите задачу.**

В соревнованиях участвуют 310 мальчиков и 270 девочек. Гимнастов среди них было 250 человек, а остальные пловцы. Сколько пловцов участвуют в соревнованиях?

**5. Решите примеры столбиком.**

535 + 65 756 – 628

198 + 672 963 – 817

189 + 467 707 – 629

**II вариант**

**1. а) Запишите число, в котором:**

9 ед. III разряда

7 ед. III разряда и 4 ед. II разряда

5 ед. II разряда и 2 ед. I разряда

8 ед. III разряда и 6 ед. I разряда

**б) Сравните числа:**

401 … 386 699 … 700 220 … 202

**2. Сравните (>, <, =).**

702 см … 2 м 7 см 6 м 9 дм … 690 см

8 дм 3 см … 1 м 4 м 5 см … 4 м 5 дм

**3. Решите примеры.**

630 : 7 = 90 + 7 =

210 : 3 = 560 : 4 =

2 · 70 = 360 : 4 =

170 – 80 = 30 · 5 =

**4. Решите задачу.**

В музей поехали 250 первоклассников и 320 второклассников. Мальчиков среди них было 300 человек. Сколько девочек поехало в музей?

**5. Решите примеры столбиком.**

652 + 265 683 – 134

363 + 498 712 – 243

548 + 152 622 – 355

**ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 8**

**Цель:** проверить усвоение:

1) вычислительных приёмов сложения, вычитания, умножения

и деления в пределах 1000;

2) правил порядка выполнения действий в выражениях;

3) единиц длины, площади;

4) умения решать задачи.

**I вариант**

**1. Решите задачу.**

С одного участка школьники собрали 160 кг моркови, а с другого – в 2 раза больше. Четвёртую часть всей моркови они израсходовали на корм кроликам. Сколько кг моркови израсходовали на корм кроликам?

**2. Найдите значение выражений.**

18 + 36 : 9 + 6 · 8 – 50

400 – (80 + 180 : 3) + 60

**3. Решите примеры столбиком.**

138 + 567

447 – 189

152 · 6

867 : 3

**4. Переведите.**

125 см = … м … дм … см

847 дм = … м … дм

7 м 3 см = … см

700 см2 = … дм2

**5. Начертите** прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найдите его площадь и периметр.

**II вариант**

**1. Решите задачу.**

С одного участка школьники собрали 240 кг капусты, а с другого – в 2 раза меньше. Четвёртую часть всей капусты они израсходовали на корм кроликам. Сколько кг капусты израсходовали на корм кроликам?

**2. Найдите значение выражений.**

(18 + 36) : 9 + 6 · 8 – 50

720 : (2 + 7) + (140 – 90)

**3. Решите примеры столбиком.**

523 + 197

831 – 369

279 · 3

792 : 2

**4. Переведите.**

8 м 4 см = … см

920 см2 = … дм2

275 см = … м … дм … см

631 дм = … м … дм

**5. Начертите** прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см. Найдите его площадь и периметр.