Тукаевский муниципальный район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Биюрганская основная общеобразовательная школа»

**Причастный оборот**

(Урок русского языка в 7 классе )

Маннанова Р.Ф.

2013 год.

**Тип урока**: изучение нового материала.

**Цель урока**: познакомить учащихся с понятием «причастный оборот» и с его синтаксическим синонимом-предложением с союзным словом «который».

**Задачи:**

- видеть причастный оборот, правильно определять его границы, заменять конструкции со словом «который» причастным оборотом;

- развивать эстетический вкус,

- повышать культурный уровень через обращение к образцовым текстам русской литературы,

- формировать умение строить устное высказывание в форме выступления.

**Оборудование:** словари, медиапроектор, компьютер, карточки

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

-Посмотрите на ваших столах лежат цветные карточки: красная, зелёная, синяя, так же картинка с изображением лоно природы, где бы вы сейчас хотели очутиться.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| [http://im5-tub-ru.yandex.net/i?id=91320294-28-72&n=15](http://images.yandex.ru/yandsearch?text=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D1%8B%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%8B%20%D0%BE%20%D0%B7%D0%B8%D0%BC%D0%B5&img_url=http://i048.radikal.ru/0804/99/0fdbe60b2d0d.jpg&pos=6&rpt=simage&lr=236&noreask=1&source=wiz) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| [http://im6-tub-ru.yandex.net/i?id=144460078-55-72&n=15](http://images.yandex.ru/yandsearch?text=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D1%8B%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%8B&img_url=http://s004.radikal.ru/i207/1009/69/a907282fb63bt.jpg&pos=7&rpt=simage&lr=236&noreask=1&source=wiz) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| [http://im5-tub-ru.yandex.net/i?id=139772352-33-72&n=15](http://images.yandex.ru/yandsearch?text=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D1%8B%20%D0%BE%20%D0%BB%D1%83%D0%B3%D0%B5&img_url=http://www.artlib.ru/objects/gallery_434/artlib_gallery-217427-b.jpg&pos=8&rpt=simage&lr=236&noreask=1&source=wiz) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| [http://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=62728941-12-72&n=15](http://images.yandex.ru/yandsearch?text=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D1%8B%20%D0%BE%20%D0%BF%D1%83%D1%81%D1%82%D1%8B%D0%BD%D0%B5&img_url=http://www.wm-painting.ru/plugins/p19_image_design/images/1505.jpg&pos=7&rpt=simage&lr=236&noreask=1&source=wiz) |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |

[](http://www.cardiosila.ru/_ph/1/2/257003448.png)вы полны энергии, готовы активно работать

[http://im3-tub-ru.yandex.net/i?id=260439089-34-72&n=15](http://images.yandex.ru/yandsearch?text=%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%83%D0%BD%D0%BE%D0%BA%20%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0&img_url=http://www.abc-color.com/image/coloring/leaves/001/oak-leaf/oak-leaf-color.png&pos=9&rpt=simage&lr=43&noreask=1)вы спокойны

вы испытываете чувство тревоги, беспокойства

-Итак, переходим к работе. Запишите сегодняшнее число.

- Речевая гимнастика (закончить фразу):

Мне нравится гулять по зимнему лесу потому что… ( в нем очень красиво, вокруг заснеженные ели, снег искрится на солнце, блестящий снег слепит глаза, воздух чист и прозрачен).

-Представьте, что вы входите в этот лес.

Подарки долгих вьюг – пушистые сугробы –  
Зовут меня войти в трескучий зимний лес,  
Покрыться серебром последней высшей пробы,   
Что медленно парит с бессолнечных небес.  
  
Хрустальной тишине послушно я поверю,  
И лес на плечи мне накинет снежный плед…  
Где ребус из следов сплели лесные звери,  
Останется и мой глубокий тёмный след.  
  
Холодный старый Дед в мохнатой вьюжной шубе  
Опустит посох свой, колючий и сухой,  
На кончик носа мне, на уши, щёки, губы…  
И зазвенит душа морозной чистотой!

- А теперь, вберите глаголы из стихотворения и образуйте причастия

- Обратите внимание на выделенное слово (парит)- в словаре посмотрите значение слова, подберите к нему синоним.( летит).

Парить- держаться в воздухе на неподвижно распростертых крыльях (о птицах). а) перен. Возноситься в область возвышенных идей, мыслей. б) Мечтать, предаваться фантазиям. а) Лететь или держаться в воздухе, попадая в восходящий поток воздуха (о планере). б) Лететь с равномерным снижением по наклонной траектории при выключенном моторе (о самолете).

**II. Вступительное слово учителя.**

**-** Ребята, сегодня вы узнаете удивительную историю о короле по имени **Который**  и принцессе из царства Причастий. Мы посмотрим, как образуются причастия и причастные обороты, и даже попытаемся выступить в роли корректора и обнаружить ошибки в употреблении причастных оборотов.

**III.** **Объяснение нового материала.**

- Послушайте сказку.

- В далёкой стране правил в давние времена король Который. Он настолько был горд собою, что всем подданным строго-настрого приказал восхвалять его имя везде и всюду. Даже придворных его звали весьма необычно:

(демонстрация слайда с изображением короля Который. «Который рисует», «Который поет», «Который подстригает», «Который играет», «Который лечит», «Который собирает»)

Но и те, кто оставили службу при дворе, не потеряли своих имён (демонстрация карточек Который бросил, Который ускакал, Который убежал, Который замолчал, Который устал). Невесёлой была жизнь в королевстве, где каждый ребёнок был с рождения который…, каждая крошка-которая…, каждое дитя-которое….

Солнце, которое всходило, цветы, которые расцветали, птицы, которые щебетали, не радовали горожан, которые устали от капризов короля Которого.

И вот однажды случилось чудо: король влюбился в прекрасную принцессу из царства Причастий.

Он говорил ей:

- Я король, который любит.

- Любящий, - поправляла она.

- Я тот, который восхищается вами.

- Восхищающийся, - вторила она.

- Годы, которые мне остались…

- Оставшиеся…

- Я хочу посвятить вам.

- Хорошо, - ответила принцесса, - но только пусть каждый житель сам решает, кто он: тот, который верил, или веривший, тот, который знает, или знающий…. Представьте, как обрадовались подданные короля!

Работа по образованию причастий.

- Ребята, давайте посмотрим, что произошло с именами подданных короля Которого после вмешательства принцессы Причастие.

Ученики образовывают причастия, записывают их в тетради, выделяют суффиксы:

Который поет- поющий

Который подстригает- подстригавший

Который играет-играющий

Который лечит- лечащий,

Который собирает- собирающий

Но и те, кто оставили службу при дворе, не потеряли своих имён (демонстрация карточек

Который бросил- бросивший

Который ускакал- учкакавший

Который убежал- убежавший

Который замолчал- замолчавший

Который устал- уставший

2. А сейчас прочитайте написанное на доске. Чего не хватает в предложении?

Мягкий снег тяжелыми хлопьями падал с неба и залеплял следы людей (каких?) по дороге.

-К существительному людей надо подобрать зависимое слово, которое должно быть причастием.

Мягкий снег тяжелыми хлопьями падал с неба и залеплял следы людей (каких?) шагающих по дороге.

Мягкий снег тяжелыми хлопьями падал с неба и залеплял следы людей (как?) быстро (каких?) шагающих по дороге.

**Формулировка темы и цели урока.**

Зависимое слово может быть одно или несколько. Они окружают, словно «оборачивают» причастие. В связи с этим скажите, как может называться причастие с зависимыми словами? (ответы учащихся)

Цель нашего урока: познакомиться с причастным оборотом, учиться находить в предложениях причастные обороты.

3. Изучение нового материала.

- Над первой частью цели урока мы уже начали работу. Исходя из размышлений по поводу последнего предложения, скажите, что такое причастный оборот.

**Причастный оборот- это причастие с зависимыми словами.**

**-** Посмотрите на оформление в предложении причастного оборота, скажите, входит ли в его состав определяемое слово ( существительное- людей).

**Определяемое слово не входит в его состав.**

-Разберём данное предложение.

Мягкий снег тяжелыми хлопьями падал с неба и залеплял следы людей, (как?) быстро (каких?) шагающих по дороге.

- Какой вывод можно сделать из этой работы?

**Причастный оборот является одним членом предложения, определением.**

4. Закрепление изученного**.**

- Будем учиться находить причастные обороты**.**

Алгоритм выделения причастного оборота

1. Найти причастие.

2. Найти главное слово (×).

3. Найти зависимые слова.

4. Если главное слово (×) стоит перед причастием, то выделить оборот с двух сторон запятыми (в середине предложения) или с одной стороны (в конце предложения), вертикальными линиями, подчеркнуть как определение.

5. Если главное слово (×) стоит после причастия, то причастный оборот не выделяется.

Белый, пуш…стый, повис на ветвях сне…. По осыпанным см…листыми ш…шками верш…нам перел…тают красн…грудые клесты- еловики.

Проходят по лесу дороги. Шумят по дорогам маш…ны, нагруженные т…жёлыми брёвнами.

Вот перемахнул… через дорогу белка, осыпанная серебряным инеем.

( По И.Соколову-Микитову)

**IV. Подведение итогов урока.**

- С какой языковой категорией мы познакомились сегодня на уроке?

- Потренируемся в составлении причастного оборота.

Тающий сугроб (от солнца)

Доносящийся звук (издалека)

Изучаемые орфограммы (учениками)

Видимые предметы (за поворотом)

Очарованный зритель ( картиной)

Уважаемый человек ( всеми)

**V. Домашнее задание.**

**-** Выписать из текста предложения с причастным оборотом.

Из припудренной утренним инеем хвои высунулась длинная бурая морда, увенчанная тяжелыми ветвистыми рогами**.** Испуганные глаза осмотрели огромную поляну. Розовые замшелые ноздри, извергавшие горячий пар встревоженного дыхания, судорожно задвигались. Старый лось застыл в сосняке, как изваяние. Настороженные уши ловили каждый звук. Но даже и эти чуткие уши не слышали в лесу ничего, кроме птичьей трескотни, стука дятла и ровного звона сосновых вершин. Зверь распустил напряженные мускулы, вышел на поляну

Поменялось ли ваше настроение? Если да, переставьте фигурку.

Спасибо.

Приложение

**Алгоритм «Причастный оборот»**

1.Находим причастие.

2.От него задаем вопрос.

да нет

**Причастный оборот** Одиночное причастие

3. Где находится причастный оборот?

Перед определяемым словом После определяемого слова

Запятая

**Не ставиться Ставиться**

**Приложение**

Из припудренной утренним инеем хвои высунулась длинная бурая морда, увенчанная тяжелыми ветвистыми рогами**.** Испуганные глаза осмотрели огромную поляну. Розовые замшелые ноздри, извергавшие горячий пар встревоженного дыхания, судорожно задвигались. Старый лось застыл в сосняке, как изваяние. Настороженные уши ловили каждый звук. Но даже и эти чуткие уши не слышали в лесу ничего, кроме птичьей трескотни, стука дятла и ровного звона сосновых вершин. Зверь распустил напряженные мускулы, вышел на поляну.

**Приложение**

[](http://www.cardiosila.ru/_ph/1/2/257003448.png)

[http://im3-tub-ru.yandex.net/i?id=260439089-34-72&n=15](http://images.yandex.ru/yandsearch?text=%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%83%D0%BD%D0%BE%D0%BA%20%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0&img_url=http://www.abc-color.com/image/coloring/leaves/001/oak-leaf/oak-leaf-color.png&pos=9&rpt=simage&lr=43&noreask=1)

