**Индивидуальная программа коррекционно-педагогической помощи ребенку с кохлеарным имплантом**

**по развитию восприятия речи и окружающих звуков**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Пояснительная записка.**

Развитие сурдопедагогики и технический прогресс создают условия для совершенствования специальной коррекционно-педагогической помощи глухим детям раннего и дошкольного возраста. Принципиальное значение для её совершенствования имеет разработка и внедрение в практику работы системы развития слухового восприятия и устной речи при использовании кохлеарного имплантирования, которое является адекватной коррекцией слуха даже при больших потерях слуха.

В настоящее время отмечается тенденция к увеличению числа глухих детей, прошедших систему кохлеарной имплантации, на базе которой возможно развитие адекватного слухового восприятия и полноценного развития устной речи. Кохлеарный имплант (КИ) заменяет только погибшие рецепторы улитки, которые преобразуют звуки в электрические импульсы, передаваемые слуховому нерву, а по нему - в слуховые центры мозга. Поэтому, чтобы ребенок с КИ мог понимать речь и говорить необходима педагогическая реабилитация.

Программа предназначена для развития слухового восприятия детей после кохлеарной имплантации, рассчитана примерно на 2-3 года обучения, одно занятие сурдопедагога в день пятидневной рабочей недели. Возраст ребенка примерно 3-6 лет.

**Цель** программы слухоречевого тренинга: развитие слухового восприятия с КИ до уровня, приближенного к нормальному восприятию. Это значит научить ребенка узнавать окружающие звуки, различать и узнавать звуки речи, слова и предложения.

Основные **задачи**:

* научить ребенка находить соответствие между слуховыми образами слов и неречевых звуков, передаваемых КИ, с теми, которые хранятся в его памяти (накопленные до потери слуха или с помощью СА),
* научить ребенка выделять в новых образах звуков речи акустические кореляты дифференцированных признаков фонем «гласный — согласный», «звонкость — глухость», место и способ образования и др. Умение узнавать отдельные звуки речи и делать это быстро необходимо для хорошей разборчивости речи при восприятии на слух, а для детей это является основой овладения новыми словами,
* накопить в памяти ребенка новые слуховые образы звуков речи, слов, фраз, звуков окружающей среды, передаваемых КИ.

**Принципы** тренировки слухового восприятия с кохлеарным имплантом (по И.В. Королевой)

* развитие слухового восприятия с помощью кохлеарного импланта (КИ) начинается с простых заданий, переходя последовательно к более сложным
* правильный подбор уровеня сложности упражнений для тренировки (чуть выше уровня возможности ребенка),
* ребенок должен услышать звук несколько раз, чтобы успеть запомнить и проанализировать его, поэтому каждый звук должен повторяться педагогом несколько раз в медленном темпе,
* ребенок должен сам несколько раз произнести звук, внимательно прислушиваясь к его звучанию,
* занятие всегда должно заканчиваться заданием, которое ребенок уже хорошо выполняет.

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Часы** |
| **Обнаружение и различение неречевых и речевых звуков** | | |
| 1 | ***Выработка УДР (условно двигательная реакция на звук).*** |  |
| 2 | ***Обнаружение звука*** (есть, нет) |  |
| 3 | ***Различение при парном сравнении:***  - звуки окружающей среды (дома, на улице),  - звуки музыкальных игрушек,  - звуки, издаваемые животными. |  |
| 4 | ***Узнавание звуков окружающей среды, звуков издаваемых животными и звучаний музыкальных игрушек*** (закрытый выбор, 3 и более). |  |
| 5 | ***Различение характеристик неречевых и речевых звуков:***  -количество (много, 1, 2, 3,...)  - долгота (долго — кратко)  - слитность (слитно — прерывисто)  - высота (низко — высоко)  - громкость (громко — тихо)  - локализация звука (сверху, снизу, справа, слева). |  |
| 6 | ***Различение звукоподражаний*** |  |
| 7 | ***Различение слов с разной слоговой структурой.*** |  |
| 8 | ***Различение и узнавание слов с одинаковой слоговой структурой с сильно отличающимся фонемным составом*** (при парном сравнении, при закрытом выборе из 3-х и более).  - односложные,  - двухсложные (с разным положением ударного слога),  - двухсложные (с одинаковым положением ударного слога),  - трехсложные (с разным положением ударного слога),  - трехсложные (с одинаковым положением ударного слога),  - четырехсложные (с разным положением ударного слога),  - трехсложные (с одинаковым положением ударного слога). |  |
| 9 | ***Узнавание слов с одинаковой слоговой структурой* (трех-, двух-, или односложных) *с близким фонемным составом*** (слова отличающиеся 1-2 фонемами, закрытый выбор). |  |
| **Различение часто используемых слов и простых фраз** (закрытый выбор). | | |
| 10 | «Семья» |  |
| 11 | «Части тела» |  |
| 12 | «Цвета» |  |
| 13 | «Размер и количество» |  |
| 14 | «Еда» (овощи, фрукты, продукты) |  |
| 15 | «Животные» |  |
| 16 | «Посуда» |  |
| 17 | «Игрушки» |  |
| 18 | «Транспорт» |  |
| 19 | «Глаголы» |  |
| 20 | «Числительные» |  |
| 21 | ***Различение простых фраз*** (при парном сравнении, при закрытом выборе из 3-х и более). |  |
| 22 | ***Узнавание предложений с хорошо и плохо предсказуемым последним словом*** при закрытом выборе из 3-х и более предложений. |  |
| **Развитие фонематического слуха** | | |
| 23 | ***Различение и узнавание звуков речи:***  - сильно отличающихся по частоте ( парное сравнение, затем при выборе из 3 -х и более),  - сходных по частоте ( парное сравнение, затем при выборе из 3 -х и более) |  |
| 24 | **Различение и узнавание слогов *типа «согласный — гласный», «согласный — гласный — согласный»*** (при парном сравнении, при закрытом выборе из 3-х и более). |  |
| 25 | ***Различение и узнавание слогов типа «согласный - гласный», «гласный — согласный — гласный»*** (при парном сравнении, при закрытом выборе из 3-х и более). |  |
| 26 | ***Определение наличия заданного звука в слове* (**гласного затем согласного)  - в начале слова,  - в конце,  - в середине. |  |
| 27 | ***Узнавание слова в слитной речи*** при закрытом выборе (из 6 — 20). |  |
| 28 | ***Узнавание правильного слова среди «неправильных» вариантов этого слова.*** |  |
| 29 | ***Определение места звука в слове.*** |  |
| 30 | ***Подбор слова на заданный звук.*** |  |
| 31 | ***Различение слов похожих по звучанию:***  ***- из двух,***  ***-из трех.*** |  |
| **Распознавание устной речи** | | |
| 32 | ***Расширение словарного запаса:***  - ответы на вопросы,  - выполнение сложных поручений,  - наречия,  - междометия в речи. |  |
| 33 | ***Грамматические представления:***  - предлоги,  - наречия,  - союзы,  один и много,  время глаголов, |  |
| 34 | ***Тренировка понимания вопросов.*** |  |
| 35 | ***Тренировка понимания многосоставных инструкции и высказываний.*** |  |
| 36 | ***Узнавание слов и предложений, произносимых в быстром темпе, шепотом, разной высотой голоса*** при закрытом выборе. |  |
| 37 | ***Восприятие и понимание устных текстов.*** |  |
| 38 | ***Восприятие просодической информации в речи*** (вопросительная/повествовательная информация, положение ударного слога в слове, положение смыслового ударения, эмоциональное состояние говорящего, определение мужских, женских, детских голосов, индивидуальных особенностей голоса). |  |
| 39 | ***Тренировка узнавания слов с разной слоговой структурой*** при открытом выборе. |  |
| 40 | ***Узнавание слов с одинаковой слоговой структурой*** при открытом выборе. |  |
| 41 | ***Восприятие слитной речи*** (предложения, тексты, диалоги) ***при открытом выборе, произносимых в нормальном и быстром темпе, на расстоянии, шёпотом.*** |  |
| 42 | Узнавание слов с разной (одно-, двух-, трехсложные) ***и одинаковой слоговой структурой при закрытом и открытом выборе на фоне шума.*** |  |
| 43 | ***Восприятие слитной речи*** (предложения, тексты, диалоги), ***при закрытом и открытом выборе в шумах.*** |  |
| 44 | Т***ренировка восприятия речи по телефону.*** |  |

**Литература**

1. Жукова Н.С. Букварь:учебное пособие — М.: Эксмо, 2011.

2. Зонтова О.В. Рекомендации для родителей по развитию слухового восприятия у детей с нарушенным слухом/ Науч. ред. проф. И.В. Королева. - СПб:Умная Маша, 2010.

3. Королева И.В. Кохлеарная имплантация и дети. Все самое важное для родителей/ И.В. КоролеваСПб.:Умная Маша, 2010.

4. Королева И.В. Слухоречевая реабилитация глухих детей с кохлеарными имплантами.4-е издание, дополненное/ И.В Королева. - СПб.:СПб НИИуха, горла, носа и речи, 2006.

5. Королева И.В. Кохлеарная имплантация и слухоречевая реабилитация глухих детей и взрослых: Учебное пособие / И.В. Королева. СПб.: КАРО, 2009.

6. Королева И.В. Развитие слуха и речи у глухих детей раннего и дошкольного возраста после кохлеарной имплантации: Учебное пособие / И.В. Королева — Спб.: Спб. НИИ уха, горла, носа и речи, 2008.

7.Силберг Д. 125 развивающих игр для детей от 1 до 3 / Пер с англ. - Минск: Поппури, 2003.