**Творчество воспитателя в трудовой деятельности дошкольников** *(из опыта работы).*

Труд становится великим воспитателем,

ког­да он входит в жизнь наших воспитанников,

дает радость дружбы и товарищества,

разви­вает пытливость и любознательность,

рож­дает новую красоту в окружающем мире,

пробуждает первое гражданское чувство —

чувство созидателя материальных благ,

без которых невозможна жизнь человека.

*В.А. Сухомлинский*

Дошкольное детство – это начало активной жизни в человеческом обществе, где ребёнок сталкивается с множеством проблем и трудностей, они связаны не только с тем, что он ещё мало знает об этом мире , а должен и хочет его познать. Ему нужно научиться жить среди себе подобных. И не только физически жить, но хорошо, комфортно чувствовать себя среди людей, развиваться и совершенствоваться.

Актуальной задачей в настоящее время является воспитание у дошкольников нравственно- волевых качеств: самостоятельности, организованности, настойчивости, ответственности, дисциплинированности. Эти качества формируются в трудовой деятельности.

Таким образом, привлечению детей к самостоятельному посильному труду и наблюдению за трудом взрослых, объяснению его значения в жизни людей, принадлежит важная роль во всестороннем развитии личности ребёнка а также является одной из главных задач дошкольного учреждения.

Трудовое воспитание детей раннего возраста — это деятельность, которая направлена на развитие обще-трудовых способностей, формирование психологической готовности, ответственного отношения к труду и продуктам его производства, а также влияющая на умственное и физическое развитие ребенка.

Проблемы трудового воспитания достаточно актуальны для детей дошкольного возраста, так как на этом этапе у ребенка происходит формирование личностных качеств, умений и стремления к труду.

**Главная цель трудового воспитания дошкольников** — это формирование личности ребенка, а также положительного отношения к трудовой деятельности.

В течение 2012-2013 учебного года работала над проблемой создания условий для трудового развития дошкольников.

Основой для планирования раздела "Трудовое воспитание" является комплексная образовательная программа В.И. Логиновой "Детство".

Основная задача, которую ставлю перед собой, - это тактичное и умелое введение детей в круг трудового общения, а также доведение до сознания каждого дошкольника того, что его труд необходим. Важно, чтобы дети познали радость совместного труда, почувствовали его необходимость. Решению этих задач особенно способствует объединение детей на длительное время в небольшие подгруппы. Опыт показывает, что такое объединение ведёт к установлению контактов, укрепляет дружеские взаимоотношения.

**Для меня важно:**

- обеспечить целостное восприятие ребенком простейших трудовых процессов по созданию предметов (мотив и цель труда, материал, действия и результат труда);

- помочь увидеть направленность результатов труда в конкретных трудовых процессах;

- воспитывать бережное отношение к предметам, игрушкам, как результатом труда взрослых, добрые чувства к близким людям, создающим эти предметы;

- побуждайте детей к отражению полученных впечатлений в играх.

Методы педагога в руководстве трудом детей должны быть направлены на то, чтобы предупредить ошибку в работе, вовремя посоветовать, как ее исправить, оказать не обходимую помощь. При таких приемах педагогического руководства в старшем дошкольном возрасте к моменту перехода в школу удается сформировать довольно стойкие мотивы, определяющие нравственную основу личности ребенка, его трудовой деятельности.

В моём опыте представлена методика работы с дошкольниками по всем видам трудовой деятельности, с учётом возрастных особенностей детей. Конспекты НОД на основе игровой деятельности, дидактические игры, консультации для родителей и педагогическая диагностика для детей с целью определения уровня освоения программы по трудовому воспитанию, а также педагогов с целью повышения профессионального мастерства воспитателей в трудовой деятельности.

**Условия организации труда детей**  
Создание мотивации трудовой деятельности  
Подбор оборудования для труда  
Поощрения в процессе и по результатам труда   
Создание в группе трудовой атмосферы, постоянной занятости, стремление к полезным делам  
Создание эмоционально-положительной обстановки в процессе труда  
Демонстрация заинтересованности педагога

Учитывая основные аспекты руководства трудовой деятельностью детей, необходимо:

- подчеркивать общественную значимость труда;

- следить за тем, чтобы все виды труда и их содержание соответствовали возрастным возможностям детей;

- строго соблюдать нормы нагрузки, выполняемой детьми, не допуская их перегрузки и переутомления;

- постепенно расширять самостоятельность детей;

- создавать благоприятную психологическую атмосферу,

- формировать у детей доброжелательное отношение ко всем участникам трудовой деятельности, стремление помочь друг другу;

- направлять внимание и усилия детей на качественное выполнение трудовых действий;

**Вопросы для проведения диагностики по формированию трудовых навыков и умений у дошкольников**

Индивидуальная диагностика.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Навыки личной гигиены** | | да | нет | частично |
| 1 | Умеют ли дети поддерживать установленный в группе порядок и чистоту (убирают ли на место игрушки, книги, аккуратно ли содержат свои личные вещи в шкафах для одежды)? |  |  |  |
| 2 | Умеют ли дети пользоваться столовыми приборами? |  |  |  |
| 3 | Есть аккуратно? |  |  |  |
| 4 | Соблюдать правильную осанку за столом? |  |  |  |
| 5 | Моют ли дети руки без напоминания взрослых, по мере надобности? |  |  |  |
| 6 | Сформирована ли у детей привычка полоскать рот после еды? |  |  |  |
| 7 | Умеют ли дети поль­зоваться носовым платком? |  |  |  |
| 8 | Умеют ли дети самостоятельно приводить в порядок волосы? |  |  |  |
| 9 | Умеют ли дети самостоятельно и правильно одеваться и раздеваться? |  |  |  |
| 10 | Замечают ли дети непорядок в своем костю­ме? |  |  |  |
| 11 | Умеют ли его устранять (пришить пуговицу, почистить пальто, обувь, – старший возраст)? |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Навыки культурного поведения со взрослыми** | | да | нет | частично |
| 1 | Умеют ли дети обращаться ко взрослым? |  |  |  |
| 2 | Уступают ли место? |  |  |  |
| 3 | Приносят ли стул? |  |  |  |
| 4 | Отворяют ли дверь? |  |  |  |
| 5 | Поднимают ли уроненную вещь? |  |  |  |
| 6 | Благодарят за оказанную помощь? |  |  |  |
| 7 | Стремятся помогать? |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень самостоятельности в труде** | | да | нет | частично |
| 1 | Замечают ли самостоятельно непорядок в окружающей обстановке? |  |  |  |
| 2 | Умеют ли распределять обязанности в процессе деятельнос­ти, старательно добиваться общего результата (старший возраст)? |  |  |  |
| 3 | Каков уровень трудовых умений и навыков? (В.С.Н.) |  |  |  |

Групповая диагностика.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Навыки общения со сверстниками** | | да | нет | частично |
| 1 | Знают ли элементарные нормы взаимоотношений друг с другом? |  |  |  |
| 2 | Умеют ли договориться при распределении трудовых дей­ствий (старший возраст)? |  |  |  |
| 3 | Проявляют ли дружелюбие, общительность, стремление к совместной деятельности? |  |  |  |
| 4 | Умеют ли уважительно относиться к труду сверстников, не мешать деятельности товарища? |  |  |  |
| 5 | Умеют ли самостоятельно разрешать возникшие между детьми споры? |  |  |  |
| 6 | Какова форма взаимоотношений детей друг с другом в процессе совместной деятельности:  - обращаются ли, они друг к другу с просьбой, благодарят ли друг друга за оказанную услугу,  - отзываются ли, на просьбу товарища о помощи. |  |  |  |

**Анализ руководства воспитателем трудовой деятельностью детей.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Объект наблюдения |
| 1 | Приёмы воздействия воспитателя на трудовую деятельность детей. |
| 2 | Игры: показ, совет. Указание, помощь в налаживании конфликтов между детьми в процессе трудовой деятельности. |
| 3 | Собственная трудовая деятельность дошкольников как ведущее средство трудового воспитания |
| 4 | Оказание помощи детям в осуществлении трудовых замыслов. |
| 5 | Приёмы, направленные на целеустремлённость, активность, доводить начатое дело до конца в трудовой деятельности. |
| 6 | Руководство поведением детей в процессе трудовой деятельности. |
| 7 | Условные обозначения |
| Итого  А) соответствует в высшей степени;  Б) соответствует;  Г) соответствует в основном;  Д) соответствует в меньшей степени; | |

**Экспертиза сформированности у педагогов приёмов руководства трудовой деятельностью.**

МАДОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата диагностики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии  анализа | | Ф.И.О.  Воспитателей | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Правильно воспитатель понимает свою роль в руководстве трудовой деятельности. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Используется формирование нравственно волевых качеств через труд | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Учитывает воспитатель уровень развития трудовой деятельности | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Полно раскрыт в содержании труда характер товарищеских отношений | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Довели трудовую деятельность до конца | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Часто обсуждается с детьми прошедшая трудовая деятельность, а в связи с этим формируется у них оценочное отношение к труду в целом. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Достаточно хорошо оснащен уголок необходимым инвентарём для использования его детьми. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого  А) соответствует в высшей степени;  Б) соответствует;  Г) соответствует в основном;  Д) соответствует в меньшей степени; | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Карта проверки организации хозяйственно-бытового труда**

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_года

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления работы | | | Возрастные группы | | |
| № п/п | | | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| 1 | **Знания**  **Умения**  **Навыки** | Объем работы |  |  |  |
| 2 | Объединение детей в труде |  |  |  |
| 3 | Принятие задачи детьми. Умение относить ее к организации своей деятельности и одновременно к деятельности других |  |  |  |
| 4 | Наличие трудовых навыков и умений (умение пользоваться инструментами и материалами, сноровка и рациональность действий) |  |  |  |
| 5 | Умение сотрудничать (планировать работу, договариваться, действовать сообща) |  |  |  |
| 6 | Проявление самостоятельности (поиск рационального способа выполнения работы принятие собственного решения) |  |  |  |
| 7 | Проявление нравственных качеств (дружелюбие, взаимопомощь, любовь к живому, бережное отношение к вещам) |  |  |  |
| 8 | Умение оценивать общий труд, свою долю участия в нем относительно общего результата. |  |  |  |
| 9 | **Работа** | Эффективность организации коллективного труда воспитателем |  |  |  |
| 10 | Методы стимулирования детей |  |  |  |
| 11 | Планирование трудовых поручений, дежурств |  |  |  |
| 12 | Эффективность дежурства и свободного труда в уголке природы |  |  |  |
| 13 |  | Эффективность коллективного труда на участке |  |  |  |
| 14 | Работа с родителями и направления у детей трудовых навыков |  |  |  |

**Условные обозначения:**

н- низкий уровень; с- средний уровень; в- высокий

**Карта контроля организации питания в группах**

Дата проведения проверки «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_г

Возрастная группа\_\_\_\_\_\_

ФИО воспитателя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Вопросы на контроле | Уровни оценки | | |
| 1. | Гигиеническая обстановка в группе до и вовремя приема пищи | В | С | Н |
|  | - санитарное состояние |  |  |  |
|  | - размещение столовой мебели |  |  |  |
| 2. | Доставка пищи в группу (своевременность, соответствие режиму дня) |  |  |  |
| 3. | Правильность сервировки стола |  |  |  |
|  | - соответствие возрасту |  |  |  |
|  | - эстетика стола |  |  |  |
|  | - эффективность организации работы дежурных (со стороны воспитателя, пом. вос-ля) |  |  |  |
| 4. | Соответствие длительности приема пищи режиму дня |  |  |  |
| 5. | Организация подготовки к приему пищи |  |  |  |
|  | - настроение детей, их общее состояние (возбужденное или спокойное) |  |  |  |
|  | - организация санитарно-гигиенических процедур, соответствие их возрасту детей |  |  |  |
| 6. | Осуществление педагогического руководства приемом пищи |  |  |  |
|  | - создание спокойной обстановки во время приема пиши |  |  |  |
|  | - правильная посадка за столом (наличие схемы рассаживания за столы) |  |  |  |
|  | - умение детей пользоваться столовыми приборами (работа взрослых в этом обучении) |  |  |  |
|  | - культура поведения детей за столом |  |  |  |
|  | - умение детей пользоваться салфетками (бумажными, тканевыми) |  |  |  |
|  | - может ли воспитатель преподнести блюдо (новое, нелюбимое) |  |  |  |
|  | - доведение пищи до каждого ребенка |  |  |  |

**Условные обозначения:**

н- низкий уровень; с- средний уровень; в- высокий уровень

**Карта контроля организации дежурства в уголке природы**

Дата проведения проверки «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_г

Возрастная группа\_\_\_\_\_\_

ФИО воспитателя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вопросы на контроле | Уровни оценки | | |
| В | С | Н |
| 1. | Руководство дежурством:  Организация дежурства (как назначаются дежурные:  - уголок дежурства  - фигурки, карточки и др.) |  |  |  |
| 2 | Самостоятельные умения детей:  - распределение обязанностей  - планирование деятельности  - подбор оснащения  - соблюдение последовательности действий  - умение доводить начатое дело, подводить итоги. |  |  |  |
| 3. | Нравственно-речевые умения ребенка:  - охотно участвует в уходе за обитателями уголка природы  - объясняет свои действия, делает выводы  - общается в ходе дежурства со сверстниками и взрослыми  - правильно реагирует на замечания воспитателя,  - работу выполняет аккуратно,  - правильно подбирает и использует атрибуты дежурства,  орудия труда |  |  |  |

Рекомендовано:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Карта контроля организации дежурства по столовой**

Дата проведения проверки «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_г

Возрастная группа\_\_\_\_\_\_

ФИО воспитателя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вопросы на контроле | Уровни оценки | | |
| В | С | Н |
| 1. | Руководство дежурством:  Организация дежурства (как назначаются дежурные:  - уголок дежурства  - фигурки, карточки и др.) |  |  |  |
| 2 | Самостоятельные умения детей:  - распределение обязанностей  - планирование деятельности  - соблюдение последовательности действий  - умение доводить начатое дело, подводить итоги. |  |  |  |
| 3. | Нравственно-речевые умения ребенка:  - охотно участвует в дежурстве по столовой  -самостоятельно готовится к дежурству (моет руки, надевает форму дежурного)  - объясняет свои действия, делает выводы  - общается в ходе дежурства со сверстниками и взрослыми  - правильно реагирует на замечания воспитателя,  - работу выполняет аккуратно,  - правильно сервирует стол с учетом названных блюд |  |  |  |

Рекомендовано:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Карта анализа приема пищи**

Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Режимный момент\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О воспитателя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии анализа | Уровни оценки | | |
| в | с | н |
| 1 | Привлечение детей в качестве дежурных |  |  |  |
| 2 | Сервировка столов |  |  |  |
| 3 | Сообщение меню |  |  |  |
| 4 | Напоминание педагога о правильном пользовании приборами |  |  |  |
| 5 | Рассказ о пользе принимаемой пищи |  |  |  |
| 6 | Посадка детей за столом |  |  |  |
| 7 | Наличие у воспитанников навыков культурного поведения за столом |  |  |  |
| 8 | Использование музыки во время приема пищи |  |  |  |
| 9 | Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя |  |  |  |

Рекомендовано:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ЛИТЕРАТУРА

*Буре Р.С., Година Г.Н.* Учите детей трудиться. М., 1983.

*Буре Р.С.* Воспитание дошкольника в труде. М., 1971.

*Буре Р.С., Островская Л.Ф.* Воспитатель и дети. М., 1985.

*Веретенникова С А.* Ознакомление дошкольников с природой. М., 1980.

Воспитание дошкольника в труде /Под ред. В.Г. Нечаевой. М., 1983.

Воспитание и обучение детей пятого года жизни /Под ред.

В.В. Холмовской. М., 1986.

Воспитание и обучение детей шестого года жизни /Под ред.

JI.A. Парамоновой и О.С. Ушаковой. М., 1987.

Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. Н.Ф. Виноградовой. М., 1989.

*Ковальчук Я.И.* Индивидуальный подход в воспитании ребен­ка. М., 1985.

*Козлова С А.* Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. М., 1998.

*Козлова С А., Куликова ТА.* Дошкольная педагогика. М., 2000. *Маркова ТА.* Воспитание трудолюбия у дошкольников. М., 1991.

Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду (составитель Л.В. Русскова). М., 1986.

Нравственное воспитание в детском саду /Под ред. В.Г. Нечае­вой и Т.А. Марковой. М., 1978. .

Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду /Под ред. Р.С. Буре. М., 1987.

Психология личности и деятельности дошкольника /Под ред. А.В. Запорожца и Д.Б. Эльконина. М., 1965.

Развитие общения у дошкольника /Под ред. А.В. Запорожца, М.И. Лисиной. М., 1974.

*Титаренко Т.М.* Нравственное воспитание дошкольников в семье. Киев, 1985.

Трудовое воспитание детей дошкольного возраста. /Под ред. М.А. Васильевой. М., 1984.

*Шатова А.Ц.* Дошкольник и экономика. М., 1999.

Н.М.Сертакова. «Инновационнные формы взаимодействия ДОУ с семьёй» Издательство «Учитель»2013г.