**Тренинг-практикум для педагогов:**

**«Куда уходит детство?»**

***Цель:*** активизировать творческий потенциал педагогов для использования игровых методик.

***Задачи:***

- овладевать игровыми методиками;

- искать резервы для более эффективной работы;

- развивать коммуникативные способности.

***Участники:*** педагоги детского сада.

***Оборудование:*** листочки, булавки, альбомные листы, фломастеры, карандаши, карточки с названиями животных.

1. ***Организационная часть.***

*Приветствие.*

Всем участникам предлагается сделать визитные карточки со своим тренинговым именем. Каждый вправе взять себе любое имя, которым он хочет, чтобы его называли в группе. Затем участникам необходимо рассказать об истории происхождения данного имени или его значении.

*Опрос «Что вы ожидаете от участия в тренинге?».*

1. ***Основная часть.***

*Упражнение-разминка «Что в нашей жизни игра?».*

Участникам предлагается продолжить фразу «Игра – это…».

*Упражнение «Кто больше назовет игр своего детства?».*

Педагогам предлагается разделиться на 2 группы. Каждой группе предлагается вспомнить и записать игры из своего детства. В конце подводятся итоги, кто больше назвал игр.

*Игра «Джунгли».*

К обратной стороне стульев педагогов приклеиваются листочки с написанными на них названиями животных (обезьяна, крокодил, бегемот), которые повторяются по 3-4 раза. Участникам предлагается посмотреть, что написано на их листочках и, не обсуждая с другими участниками написанное, начать двигаться, изображая свое животное. Задача – собраться в группы всем «бегемотам», «обезьянам», «крокодилам».

*Упражнение «Тюрьма».*

Участникам предлагается разделиться на 2 группы. 1 группа – «арестанты» садятся на стульях. За спиной «арестантов» встает 2 группа участников – «тюремщики». Задачи «арестантов» - договориться взглядом с любым из «арестантов» «о побеге»: быстро поменяться местами, но так, чтобы «тюремщик» не успел прикоснуться к нему (это означает беглец пойман). Задача «тюремщика» - следить, чтобы «арестант» не сбежал.

*Упражнение «Композиция».*

Группа участников делится на 2 команды. Обеим командам дается задание: на альбомном листе нарисовать композицию из геометрических фигур – двух треугольников, трех квадратов и одного прямоугольника. Когда рисунки готовы, команды обмениваются капитанами (выбор капитана проводится участниками группы). Капитан, придя в чужую команду, смотрит рисунок и уже своей команде начинает объяснять, как изобразить то же самое (при этом задавать дополнительные вопросы нельзя). Потом это же делает второй капитан. По окончании рисования предлагается сравнить получившиеся рисунки с «подлинниками» и найти отличия. После этого проводится обсуждение.

*Упражнение «Голубь в сумке».*

Одному из участников передается пакет (сумочка) и задается ему весьма неожиданный вопрос. Получивший сумочку должен очень быстро придумать остроумный и оригинальный ответ, после чего передать сумочку другому участнику, задав ему новый вопрос. Этот вопрос должен отличаться от вопроса ведущего, но не слишком, фактически должен быть его вариантом.

1. ***Заключительная часть.***

*Упражнение «Что помогает тебе работе?».*

Участникам предлагается завершить высказывание мнения о своем соседе слева: «Тебе как профессиональному педагогу, помогает в работе то, что ты…».

*Подведение итогов. Обратная связь.*

Ведущий подводит итоги тренинга и предлагает участникам ответить на вопросы: «Что вам понравилось/не понравилось на данном тренинге?», «Что вызывало трудности?», «Что вам больше всего запомнилось на данном тренинге и что бы вы взяли для себя?».