**Занятие по природе.**

**Тема: «Кто живет в горах»**

*Цель: познакомить детей с некоторыми обителями гор, их приспособленностью к таким условиям жизни, формировать бережное отношение к животным и растениям.*

Предварительная работа: Беседа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Оборудование и материалы:* глобус, физические карты мира и России, фотографии, слайды гор и горных животных, растений. Дети одеты в спортивные костюмы с рюкзаками за спиной. Помещение группы смоделировано под горный ландшафт. Тазик с водой (имитирующий водопад).Коричневый пушистый мех, имитирующий яка, флажок, большие спортивные кубики (горные валуны),музыкальный центр, записи шума реки, ветра, водопада.

Воспитатель: «Ребята, подойдите к карте. Посмотрите на карту и найдите на ней горы. Каким цветом они показаны? Почему в некоторых местах на коричневом фоне гор выделяются белые пятна? ( ответы детей). Это снег. Вершины самых высоких гор покрыты снегом и льдом. А что такое снег и лёд? Это вода, поэтому на вершинах гор берут начало многие реки».

Воспитатель: «Вспомним, как Айболит перебирался через горы. Найдите эти горы на карте в Африке. Получается, что чем выше мы поднимаемся в горы, тем холоднее становится вокруг. Если подняться очень высоко, окажемся рядом с облаками! А вот внизу, у подножья многих гор бывает тепло. Поэтому там обитает больше животных и растений, чем наверху. Чем выше мы поднимаемся, тем меньше деревьев встречаем. Иногда на вершинах лежат лишь огромные камни, покрытые мхами и лишайниками.

Познакомить детей с некоторыми обитателями гор. В разных горах обитают разные растения и животные. Краткая информация о некоторых горных жителях:

*Як* – это бык, который живет очень высоко в горах, родственник домашних быков и коров. Обращаем внимание ребят на его густую шерсть. Её сравнивают с меховой «юбкой». Как дети думают, для чего она нужна? Яки очень выносливы, могут питаться только мхами и лишайниками. Это животное может даже не есть и не пить довольно долгий период.

*Горный козел* – предок наших домашних коз и, конечно, похож на них, хотя намного больше. У горных козлов большие и прочные рога, густая борода. Они обитают на крутых скалах, едят траву, листья кустарников. Эти животные необычайно проворно бегают и прыгают по камням и отвесным склонам. В нашей стране водятся сибирский горный козел и кавказский тур.

*Снежный барс* или *ирбис* живет высоко в горах Азии, в нашей стране обитают в Южной Сибири. Считается символом гор, как и растение эдельвейс. Похож на леопарда, но мех светлый, с хорошо выделяющимися черными пятнами. Теплая шуба защищает снежного барса от холода. Это очень крупный зверь, прекрасно переносит суровые условия. Родственник нашей домашней кошки. Ноги у снежного барса короткие, хвост длинный, толстый, с густым мехом. Такой хвост помогает ирбису удерживать равновесие, когда он прыгает. Зверь прячется в пещерах, в ущельях, охотится на зайцев, горных кабанов, козлов, сурков. Снежный барс – редкий зверь, он занесён в Международную Красную книгу и Красную книгу нашей страны.

*Сеноставки* – очень забавные существа, которые, несомненно, заинтересуют ребят. Свое имя они получили за то, что некоторые представители рода запасают еду своеобразным способом – ставят небольшие стожки сена. Кроме того, в преддверии холодов сеноставки собирают траву, веточки, и, как рачительные хозяева, кладут их на камни, чтобы подсушить. В горах они прячут свои запасы между камнями. Этих грызунов ещё называют пищухами: в случае опасности зверьки громко свистят. Сеноставки – родственники хорошо известного детям зайца, только с короткими и широкими ушами. Хвост у них тоже очень короткий, а усы длинные. Селятся пищухи среди камней, между которыми делают гнёзда. Живут вместе, их «города» насчитывают сотни и тысячи зверьков.

*Сурков* - симпатичных пушистых зверушек – знают все дети, тем более что в последние годы в нашей стране стали отмечать День сурка. Когда эти грызуны неподвижно сидят среди травы на задних лапах, то становятся похожими на рыжие мохнатые столбики. Сурки – трусишки, как только им угрожает хотя бы небольшая опасность, они исчезают в норе. Зимой эти животные спят полгода и больше, не зря говорят: «Спит, как сурок». Некоторые представители этого рода живут в горах.

*Орлы, грифы, кондоры,* - хищные птицы, которые парят высоко среди гор, высматривают добычу. У них загнутые клювы, острые когти. Охотятся только днем, так как летают с помощью потоков теплого воздуха, который нагревается от скал.

*Эдельвейс* – это типичное для гор растение, их символ. Его белоснежные цветки, окруженные острыми, густо опушенными листьями, похожи на звездочки. Эти растения обычно встречаются там, где начинается снеговая линия. От холода их защищает толстый слой белых волосков, удерживающих тепло. Когда-то засушенный цветок эдельвейса был в Карпатах обязательной частью гуцульского национального костюма – его прикрепляли к мужским шляпам. Сейчас растение стало редким, и охраняется во многих странах Европы. Растет эдельвейс и в садах, на альпийских горках.

Наблюдение на прогулке

Посещение альпийской горки и рассматривание на ней камней. Обратить внимание ребят на горные растения. Например, на горках часто высаживают камнеломки, горечавки, куропачью траву (дриаду), бадан.

***Ход игры.***

Воспитатель: « Ребята, сегодня я предлагаю вам стать туристами, альпинистами и отправиться в поход покорять вершину гор. Приготовьте рюкзаки со всем, что может понадобиться в таком нелегком путешествии (еда, теплая одежда, спички).Я заранее приготовила флажок, который мы водрузим на вершине горы, как это делают все альпинисты.»

Воспитатель: «Наше путешествие начинается у подножия горы.(слайд №1) Рядом с нами шумит быстрая река, она перекатывает большие камни.(слайд №2). Как гремят камни?».

Дети гремят пластиковыми бутылками, наполненными камнями. Воспитатель: «Интересно, откуда появилась эта река? Попробуем выяснить, когда попадём наверх. Здесь, внизу, у подножия горы тепло, мы с вами легко одеты. Посмотрим на вершину, которую будем покорять.(слайд №3)»

Дети поднимают головы вверх, «смотрят в бинокль».

Воспитатель: « До нее ещё очень далеко, нам придется долго идти по склону горы. Поднимаемся постепенно вверх, вокруг нас шумят листвой деревья, на полянах растут красивые цветы, летают бабочки. Сфотографируем их».

Дошкольники изображают при помощи рук фотоаппарат и делают снимки: кто-то запечатлел бабочку, кто-то – птицу.( слайд №4)

Воспитатель: « Наша тропинка снова поднимается вверх, а склон становится круче. (слайд №5) Деревьев с широкими листьями осталось мало, а вот елей ещё достаточно. Бабочки летают реже, но птицы ещё есть. Смотрите, со склона горы падает водопад». (слайд №6) Включить музыку и запись шума водопада.

Воспитать: «Полюбуемся на него, окунём руки в воду. (Дети окунают руки в тазик с водой). Здесь можно отдохнуть: сядем, разведем костёр, пообедаем, мусор не оставляем, берем с собой.(пакеты, бумагу собираем в рюкзак)».(слайд №7)

Воспитатель: «Чем выше мы поднимаемся в горы, тем становится холоднее. Можно уже и шапочки надеть».(слайд № 8).

Дети одевают шапочки из рюкзака.

Воспитатель: «Какие большие валуны!(слайд №9) Такие камни невозможно сдвинуть с места. Погладим их. На многих валунах растут лишь мхи с лишайниками».

Дети руками обозначают размеры валунов, перелезают через них. рассматривают камни с улицы, гладят их, забирают с собой один из понравившихся камней.

Воспитатель незаметно для детей бросает камешки на пол: «А что это за звук? (дети угадывают) В горах часто бывает камнепады, нужно быть осторожными. Маленьких камешков здесь тоже много, рассмотрим их внимательно».

Дети рассматривают с помощью лупы камни, гладят их, забирают с собой один из понравившихся камней.

Воспитатель: «Смотрите , вон за тем камнем спрятался горный козел( слайд №10).. Изобразим, как он бегает по скалам (дети имитируют горного козла). Высоких деревьев вокруг почти не осталось, а вот ель из стройного дерева превратилась в кустарник, стелется среди камней» (слайд № 11).

Воспитатель: «Мы поднялись достаточно высоко (слайд №12), здесь уже холоднее, слышите, как свищет ветер? (включить запись шума ветра и вентилятор). Чувствуете, как дует? (Дети протягивают руки к вентилятору). Держим крепче свои шапочки, а то ветер их унесёт.»

Дети держат руками свои шапочки.

Воспитатель: « При таком ветре насекомые могут летать только у самой земли. Изобразим, как они это делают».

Дети приседают и машут крыльями.

Воспитатель: «Высоким деревьям трудно выжить в таких условиях, поэтому они прижались к земле: ветер им мешает, а зимой от морозов спасает снежное одеяло. (Пригнемся и изобразим такие растения).

Дети выполняют, плотно приживаются друг к другу.

Воспитатель: «А какое интересное растение на отвесной скале! (слайд №13). Как будто розовую подушку для сна кто-то приготовил. Такие цветы так и называются – растения-подушки. Они собрались все вместе, так им теплее и легче выжить в суровых горах. Горные растения тоже пахнут. Давайте понюхаем их».

Дети нюхают цветочное масло или духи.

Воспитатель: «Спрячемся среди камней, замрем на минутку и понаблюдаем: вдруг заметим какого-нибудь зверя или птицу. Смотрите, из-за камней показался очень большой бык.(слайд №14) Рассмотрим его через бинокль.»

Дети рассматривают быка в воображаемый бинокль.

Воспитатель: « Это – як. У него густая, длинная коричневая шерсть. Он двигается не спеша, давайте покажем, как он идет. Подойдем к нему поближе и осторожно погладим».

Дети «гладят яка» (коричневый мех, лежащий на стуле).

Воспитатель: «Он очень забавно хрюкает! (дети пробуют изобразить),( слайд №15). Как вы думаете, для чего яку такая густая, длинная шерсть? (ответы детей). Особенно много волосков под животом, они у него вместо спального мешка: когда бык ложится, густая шерсть не дает ему замерзнуть. Чем отличается этот бык от своих родичей? На спине у него небольшой горб, рога длинные, загибаются вверх, а хвост похож на лошадиный.(дети показывают особенности этого зверя). Люди издавна разводили в горах выносливых быков, использовали в пищу их жирное молоко».

Воспитатель: «Будьте внимательны: вон там спрятался очень редкий зверь, который живет только в горах, - снежный барс. (слайд №!6) Нам очень повезло: снежного барса увидеть трудно, обычно он охотится ночью, а днем прячется среди скал, в пещерах. Это редкое животное, его даже в Красную книгу занесли. У барса очень густой, пушистый, мягкий мех, который не дает ему замерзнуть. На кого он похож?(слайд №17). Конечно, это родственник нашей кошки. Иногда Барсиком называют домашних котов. Пробуем двигаться, как барс, он умеет незаметно подкрадываться к своей добычи. Попрощаемся с этой дикой кошкой и продолжим наш путь».

Воспитатель: «Кто будет внимательным, тот может заметить необычный цветок – эдельвейс.(слайд №18). Он растет высоко в горах, и его трудно найти, поэтому люди сложили о нем много красивых легенд.»

Дети рассматривают цветок, звучит красивая музыка.

Воспитатель: « Вы чувствуете, как стало холодно? (Юные туристы изображают, как они мерзнут). Оденемся потеплее. Уже немного до вершины осталось, видите, все чаще встречаются пятна снега. (слайд №19). А вон в том овражке тоже лежит снег. Хотите по нему прокатиться? Только осторожно, в горах опасно, нужно не забывать о правилах безопасности».

Дети имитируют катание по снегу.

Воспитатель: «Слышите, где-то рядом журчит ручей? (звучит запись шума ручейка) Откуда вода в ручейке? (слайд №20) На вершине тают лёд и снег, так высоко в горах рождается ручеёк. Потом он превращается в реку, которую мы видели у подножия. Вода в нём очень чистая, только холодная, можем даже попробовать, но осторожно».

Дети пьют воду или сок из одноразовых стаканчиков.

Воспитатель: « Ну, вот мы и на вершине! (слайд №21) Посмотрите вокруг, что вы видите? (Дети рассказывают) Блестит снег, сверкает лёд, хотя солнышко ярко светит.(Дошкольники трогают заранее приготовленный лед). Здесь совсем не жарко, не то, что у подножия горы! Оставим на вершине наш флажок.(слайд №22). Так делают путешественники, которые покоряют горы. Мы у цели, теперь можно отдохнуть и перекусить».

Дети угощаются яблоками, конфетами.

Воспитатель: «Вот и окончилось наше путешествие! Сейчас мы спускаемся вниз и проявим ваши фотоплёнки, напечатаем снимки всего того, что вы видели».

Дети по выбору рисуют в свободное время животных, растения, горы, - кто что «сфотографировал».