Тема: Возвращение перелетных птиц.

Цель: Закрепить знания детей о весне и перелетных птицах.

Образовательные задачи: Закрепить представления детей о весне, о приметах весны. Закреплять знания детей о перелетных птицах, их повадках и образе жизни. Умение узнавать их по голосу.

Развивающие: Развивать связную речь детей, обогащать их словарь; Активизировать употребление в речи детей прилагательных; развивать интерес к жизни пернатых; развивать высшие психические функций (логическое мышление, речь, память, мелкая моторика, слуховое и зрительное внимание, память;

 Воспитывать: доброе, бережное отношение к пернатым друзьям, закладывать основы экологического воспитания. Доставить детям удовольствие и радость, вызвать яркие эмоции и хорошее настроение.

По направлению: познавательная

Предварительная работа:

Беседы на темы: «Перелётные птицы», «Наши пернатые друзья», «Приметы весны» и др.; рассматривание иллюстраций, репродукций картин на весеннюю тему; чтение художественной литературы С.Городецкий «Как птицы учились строить гнёзда», Т. Нужина «Ласточка», «Воробьи», чтение русских народных песенок, закличек на весеннюю тематику; загадывание загадок про времена года, птиц, животных; прослушивание аудиокассет «Голоса природы», «Звуки окружающего мира»; дидактические и подвижные игры: «Совушка – сова», «Зимующие и перелётные», «Воробушки», «Когда это бывает», «Покажи без слов» и др.Наблюдение за птицами на участке детского сада. Рассматривание иллюстраций, просмотр видеофильмов.

Оборудование:  Звуковое письмо, мнемотаблицы, дерево с гнездами, «Голоса птиц»; картинки с изображением перелётных птиц: скворца, грача, ласточки, жаворонка, аист, кукушка, журавль, соловей, воробей, синица, голубь, ворона, сорока. Презентация, клетка нарисованная на большом листе бумаги, цветок, конверты с заданиями, призы .

Интеграция образовательных областей:

*Социализация* : Подвижная игра с дидактической “Зимующие и перелетные” , дидактическая «Признаки весны», « Посади в свое гнездо», Ребусы « Четвертый лишний» ,» Отгадай по первому звуку» « Что за слово спряталось». Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

*Безопасность:* Соблюдать правила пребывания на занятии.

*Познание:* Сенсорное развитие-расположение в пространстве, включая разные органы чувств: зрение, слух. Сравнить предметы, устанавливать их сходство и

различие . Ориентироваться в окружающем пространстве; Ознакомление с природой- познакомить с птицами, представления о чередовании времен года,

[*Коммуникация*](http://logoportal.ru/vzaimosvyaz-rechevyih-i-kommunikativnyih-umeniy/.html) *:*  Развитие речи, как средство общения. Представления детей о многообразии окружающего мира.Формирование словаря-

Обогащение речи детей существительными, прилагательными, употребление слов в точном соответствии со смыслом. Закрепление правильное, отчетливое произнесение звуков, умение согласовывать слова в предложениях, замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставление возможности самостоятельно ее исправить. Составление по образцу простые и сложные предложения. Умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки вызывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. У мение (по плану и образцу) рассказывать о предмете.

*Художественная литература:* внимательно и заинтересованно слушать стихотворения;

*Музыка:* Развивать музыкальную память через узнавание голосов, звуков.

Виды деятельности:

*Двигательная:* Подвижная игра « Зимующие перелетные» Пальчиковая гимнастика « Скворчати»

*Коммуникативная:* « Рассади птиц из клетки»

*Игровая:* дидактическая « Зимующие перелетные» «Признаки весны», « Посади в свое гнездо», Ребусы « Четвертый лишний» ,» Отгадай по первому звуку» « Что за слово спряталось».

*Музыкальная: «* Узнай по голосам»

*Художественная:* « Признаки весны» С Маршак.

 **Ход занятия**

**1.Организационный момент.**

Воспитатель: Встаньте рядышком друг с другом словно месяц полукругом. Ребята, посмотрите, сколько пришло к нам гостей. Давайте поздороваемся. Мы очень рады видеть вас! А как еще можно выразить свою радость? (Улыбнуться). Давайте улыбнемся гостям и друг другу и покажем, что мы очень рады нашей встрече!

**2. Основная часть.**

 Воспитатель : - Ребята, посмотрите нам в группу пришло видио- письмо. Давайте его посмотрим. **Слайд №1** *«УУУУ- ! «УУУУ ! Беда-беда! Птицы не вернулись с юга домой . Злая колдунья заколдовала их. И от этого все в природе перепуталось. Помочь можете только вы ребята.*

 Воспитатель: Вы готовы помочь птицам вернуться домой?

**Салайд №2** Сова : Колдунья спрятала у вас в группе конверты. В этих конвертах, задания которые вы должны выполнить, только тогда птицы будут расколдованы. В помощь вам я отправляю подсказки. Желаю вам удачи!

Воспитатель: Давайте посмотрим первую подсказку.

**Слайд №3** Ба (нарисована бочка)

Воспитатель: Молодцы. Давайте посмотрим где у нас в группе есть бабочки . (На двери большая бабочка, внизу конверт. Дети достают. Отдают воспитателю)

**Задание 1**

*На дворе звенит капель,*

*По полям бегут ручьи,*

*На дорогах лужи.*

*Скоро выйдут муравьи*

*После зимней стужи.*

*Пробирается медведь*

*Сквозь лесной валежник,*

*Стали птицы песни петь,*

И расцвёл подснежник.

Воспитатель: О каком времени года идет речь в этом стихотворении? ( О весне) Назовите весенние месяцы (март, апрель, май). Назовите первый месяц, второй, третий.

 Воспитатель :Давайте вспомним какие изменения происходят весной в природе. Свой ответ начните со слов « Весной»

Дети: – Весной пригревает солнышко. Весной Появляются проталины. Тает снег, и бегут ручьи. Начинается капель. Прилетают птицы. Появляются насекомые. На деревьях набухают почки.

Воспитатель : – Весной хочется говорить красивые слова, давайте встанем в круг и будем передавать друг другу  цветок и говорить красивые слова о весне. Весна, какая? ( подснежник)

Дети: – Солнечная, тёплая, весёлая, радостная, поющая, зелёная, замечательная, превосходная, звенящая, изумительная .

Воспитатель: С первым заданием мы справились. Давайте подойдем к волшебному экрану и посмотрим вторую подсказку.

**Слайд№4** ( Определить слово по первым звукам)

Д- дверь, О- облако, М- матрешка ( Дом)

В: Давайте посмотрим в домике.

*( Находят конверт и плакат с заданием №2) Конверт прикреплен к плакату*

Рассматривают плакат. ( Нарисованы зимующие и перелетные птицы в клетке)

***Задание №2***

***Читаю задание***

Всех птиц я перепутала. Расселите птиц правильно, под знаком «*солнышко*» поместите перелётных птиц, а под знаком «*снежинка*» зимующих . Расскажите про этих птиц по схеме.

Это грач. Грач перелетная птиц. Помещу под солнышко. Грач питается семенами и насекомыми.

Воспитатель: Вы молодцы расселили всех птиц. И теперь давайте поиграем.

***Физминутка:*** *подвижная игра “Зимующие и перелетные”*

 *- Давайте поиграем. Если я назову перелетную птицу – “летите” и “машите крыльями”. Если назову зимующую – приседайте и хлопайте в ладоши.*

*Дети идут и поют : “Друг за другом мы идем, дружно, весело поем. Надо думать, не зевать, только верно показать”. (Воробей, ласточка, синица, кукушка, ворона, грач, сорока, соловей).*

Воспитатель: Давайте подойдем к нашему волшебному экрану и посмотрим на 3 подсказку.

( на экране появляется картинка 4 лишний насекомые и шарик)

Воспитатель: Что здесь лишнее.

Воспитатель: Давайте посмотрим, есть в группе у нас шарик. Где он? Над столом.

**Задание №3**

*Ответьте правильно на мои вопросы. Узнайте, что за птица. И посадить ее в свое гнездо.*

1. Какая птица прилетает раньше всех? Почему?
2. Какие птицы прилетают за грачами. Где они поселяются?
3. Почему аиста называют длинноногим? Чем питается аист? (Мелкими грызунами)
4. У какой птицы гнездом служит обычная ямка в земле среди травы? (жаворонок)
5. Какая птица ловит на лету мошек, комаров., строят свои гнезда из глины и травы под карнизами и крышами домов. ( ласточка)
6. Где строят журавли гнезда? На болотах ( Журавли)
7. Какая птица не вьет гнезда? ( Кукушка)
8. Кто без нот и без свирели

 Лучше всех выводит трели?

 Голосистее, нежней?

 Кто же это? **Соловей**

Воспитатель: Всех птиц мы расселили, Давайте покажем, какие бывают забавные скворчата.

***Пальчиковая гимнастика. Скворечник***

Из скворечника торчат.(  Соединяем большой палец с указательным)
Клювы маленьких скворчат. Соединяем большой палец со среднем
Клювик раз, Соединяем большой палец с безымянным
клювик два, Соединяем большой палец с мизинцем
Лапки, лапки, Сжимают и разжимают кулачки
голова. Рисуют в воздухе руками круг

Воспитатель: Давайте подойдем к нашему волшебному экрану и посмотрим на 4 подсказку.

**Слайд№5**

**( на экране появляется картинка 4 лишний солнце, апельсин, мяч и доска)**

Воспитатель: Где колдунья спрятала конверт с вопросом ? около доски.

**Задание №4**

Вы хорошо знаете птиц . А сможете вы их узнать по голосу?

Презентация идет дальше.

**Заключительная часть.**

**Слайд №6**

Сова: Вы молодцы:  У вас все получилось! Вы прошли все испытания. Сняты злые чары колдуньи. Птицы вернулись домой. За то, что вы помогли птицам вы заслужили награду. Я отправила вам посылку по птичьей почте. Моя верная помощница ласточка доставит вам ее . Мне пора прощаться с вами. До свиданья. ( Стук в окно. Воспитатель достает из-за окна пакет . В пакете конфеты ласточка.