**Урок русского языка 3 класс**

**Учитель:** Храмова Евгения Юрьевна, учитель начальных классов, МОУ СОШ №1

**Тема:** *Состав слова.*

**Тип урока:** Урок применения знаний, умений и навыков.

**Цель:** обобщить и систематизировать знания учащихся о частях слова.

**Задачи:**

*Предметные*

-выяснить, зачем нужно знать состав слова;

- отрабатывать умение разбора слов по составу;

- развивать орфографическую зоркость.

*Метапредметные:*

-воспитывать интерес к русскому языку;

- развивать чувство коллективизма и индивидуальности учащихся, взаимопомощи.

**Планируемые результаты**

- умение осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности.

**Оборудование:**

**для учителя:** компьютер, интерактивная доска, презентация урока.

**для учащихся:** учебники «Русский язык», тетради, ручки, карандаши, линейки.

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Предметные универсальные действия** | **Формирование универсальных действий** |
| **Самоопределение к учебной деятельности**Мотивация учащихся к учебной деятельности посредством анализа девиза урока **Минутка чистописания** **Постановка цели****Изучение новых знаний, необходимых для формирования умений****Составление алгоритма действия****Формирование, закрепление первичных умений и применение их в стандартных ситуациях по аналогии****Физминутка****Творческое применение знаний и умений****Упражнение по отработке навыков****Объяснение д/з****Итог урока****Рефлексия** | **Слайд №2** «Действовать! Действовать! Это то, ради чего мы существуем!» - высказывание немецкого философа Фихте Иоганна Готлиба. -Если мы будем действовать сегодня дружно, сообща, то достигнем цели урока. Включиться в работу нам поможет «мозговая разминка», отвечаем хором, быстро.* Часть слова, которая служит для образования слов в предложении, называется…
* Общая часть родственных слов называется…
* Как называется последний месяц осени…
* Что находится между городом и селом?
* Часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов…
* Часть слова без окончания называется…
* Назовите слово, противоположное слову ***враг***…
* Чем кончается ***лето*** и начинается ***осень***?
* Сколько гласных букв в алфавите?

**Слайд № 3**Посмотрите на доску, что вы видите?Назовите гласные, встречающиеся в этой группе.Оиау Иауо Ауои Уоиа- Напишите эту цепочку букв в указанной последовательности до конца стоки.- Что образуют гласные вместе с согласными?- Что образуют слоги?- Какие слова вы увидели?- Какие слова остались? (приставка, суффикс)-Какие части слова вы знаете?**-** Расскажите, что вы знаете о каждой части слова.* Часть слова, которая изменяется, Окончанием называется.

Остальную же часть словаИменуем мы основой.* Корень слова – значимая часть.

Над словами родственными держит власть.Выясни умело линию родства-Однокоренные подбери слова.* Перед корнем есть приставка

Слитно пишется она.А при помощи приставкиОбразуются слова.* За корнем суффиксу

Нашлось местечко,Заняв его, конечно,Натворил он дел.* Помни при разборе слова окончанье и основу

Первым делом находи,После корня будет суффикс, А приставка впереди**Слайд № 4**- Отгадайте, о ком загадка.Мордочка усатая, Шубка полосатая, Часто умывается, А с водой не знается. (Кот)**Слайд № 5****-**Давайте вспомним порядок разбора слова по составу.**Слайд № 6**- Рассмотрите рисунок.-Запишите слова, которые получились, разберите их по составу.**Слайд № 7****Слайд № 8****Слайд № 9**- Запишите домашнее задание.**Слайд № 10****Слайд № 11**- Составьте слово по подсказкам.1. В слове есть окончание и основа. Она состоит из трёх частей2. Корень тот же, что в словах: ***обмен, меняла, изменить.***3. В приставке две буквы «е».4. суффикс тот же, что в словах ***травка, шубка.***5. Окончание - первая буква алфавита.**Перемена**А сейчас - перемена, урок окончен, отдыхайте. | - Почему сегодня у нас такой девиз?- А можно ли это высказывание отнести к вам? - Как связаны эти слова с нашим уроком?В каком порядке следуют элементы в данном ряду?-Какая тема нашего урока? Отыщите её в ребусе. (Состав слова)-Чем будем заниматься на уроке?-Что вы видите?- Чем необычен этот поезд?- Значит, какой это поезд? (словесный).- Какие слова можно составить?- Почему паровозик и первые два вагончика соединены, а два вагончика - стоят на запасном пути?-Что происходит со словом «кот»?- Что общего у этих слов?- Из каких частей может состоять основа слова?- Для чего выполняли это задание?- Что вы видите?- Что это за таблица?-Какое задание будете выполнять? (составить слова и разобрать их по составу).- Для чего нужны суффиксы и приставки?- Какой будет наша речь, если слова будут состоять только из корня и окончания?-Как вы думаете, что надо сделать в этом задании?- С какой целью мы выполняли это упражнение?- Какова была тема урока?- Для чего надо знать части слова?- Что запомнилось на уроке? |