**Урок русского языка 3 класс**

**Учитель:** Храмова Евгения Юрьевна, учитель начальных классов, МОУ СОШ №1

**Тема:** *Состав слова.*

**Тип урока:** Урок применения знаний, умений и навыков.

**Цель:** обобщить и систематизировать знания учащихся о частях слова.

**Задачи:**

*Предметные*

-выяснить, зачем нужно знать состав слова;

- отрабатывать умение разбора слов по составу;

- развивать орфографическую зоркость.

*Метапредметные:*

-воспитывать интерес к русскому языку;

- развивать чувство коллективизма и индивидуальности учащихся, взаимопомощи.

**Планируемые результаты**

- умение осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности.

**Оборудование:**

**для учителя:** компьютер, интерактивная доска, презентация урока.

**для учащихся:** учебники «Русский язык», тетради, ручки, карандаши, линейки.

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Предметные универсальные действия** | **Формирование универсальных действий** |
| **Самоопределение к учебной деятельности**  Мотивация учащихся к учебной деятельности посредством анализа девиза урока  **Минутка чистописания**  **Постановка цели**  **Изучение новых знаний, необходимых для формирования умений**  **Составление алгоритма действия**  **Формирование, закрепление первичных умений и применение их в стандартных ситуациях по аналогии**  **Физминутка**  **Творческое применение знаний и умений**  **Упражнение по отработке навыков**  **Объяснение д/з**    **Итог урока**  **Рефлексия** | **Слайд №2**  «Действовать! Действовать! Это то, ради чего мы существуем!» - высказывание немецкого философа Фихте Иоганна Готлиба.  -Если мы будем действовать сегодня дружно, сообща, то достигнем цели урока. Включиться в работу нам поможет «мозговая разминка», отвечаем хором, быстро.   * Часть слова, которая служит для образования слов в предложении, называется… * Общая часть родственных слов называется… * Как называется последний месяц осени… * Что находится между городом и селом? * Часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов… * Часть слова без окончания называется… * Назовите слово, противоположное слову ***враг***… * Чем кончается ***лето*** и начинается ***осень***? * Сколько гласных букв в алфавите?   **Слайд № 3**  Посмотрите на доску, что вы видите?  Назовите гласные, встречающиеся в этой группе.  Оиау Иауо Ауои Уоиа  - Напишите эту цепочку букв в указанной последовательности до конца стоки.  - Что образуют гласные вместе с согласными?  - Что образуют слоги?  - Какие слова вы увидели?  - Какие слова остались? (приставка, суффикс)  -Какие части слова вы знаете?  **-** Расскажите, что вы знаете о каждой части слова.   * Часть слова, которая изменяется, Окончанием называется.   Остальную же часть слова  Именуем мы основой.   * Корень слова – значимая часть.   Над словами родственными держит власть.  Выясни умело линию родства-  Однокоренные подбери слова.   * Перед корнем есть приставка   Слитно пишется она.  А при помощи приставки  Образуются слова.   * За корнем суффиксу   Нашлось местечко,  Заняв его, конечно,  Натворил он дел.   * Помни при разборе слова окончанье и основу   Первым делом находи,  После корня будет суффикс,  А приставка впереди  **Слайд № 4**  - Отгадайте, о ком загадка.  Мордочка усатая,  Шубка полосатая,  Часто умывается,  А с водой не знается. (Кот)  **Слайд № 5**  **-**Давайте вспомним порядок разбора слова по составу.  **Слайд № 6**  - Рассмотрите рисунок.  -Запишите слова, которые получились, разберите их по составу.  **Слайд № 7**  **Слайд № 8**  **Слайд № 9**  - Запишите домашнее задание.  **Слайд № 10**  **Слайд № 11**  - Составьте слово по подсказкам.  1. В слове есть окончание и основа. Она состоит из трёх частей  2. Корень тот же, что в словах: ***обмен, меняла, изменить.***  3. В приставке две буквы «е».  4. суффикс тот же, что в словах ***травка, шубка.***  5. Окончание - первая буква алфавита.  **Перемена**  А сейчас - перемена, урок окончен, отдыхайте. | - Почему сегодня у нас такой девиз?  - А можно ли это высказывание отнести к вам?  - Как связаны эти слова с нашим уроком?  В каком порядке следуют элементы в данном ряду?  -Какая тема нашего урока? Отыщите её в ребусе. (Состав слова)  -Чем будем заниматься на уроке?  -Что вы видите?  - Чем необычен этот поезд?  - Значит, какой это поезд? (словесный).  - Какие слова можно составить?  - Почему паровозик и первые два вагончика соединены, а два вагончика - стоят на запасном пути?  -Что происходит со словом «кот»?  - Что общего у этих слов?  - Из каких частей может состоять основа слова?  - Для чего выполняли это задание?  - Что вы видите?  - Что это за таблица?  -Какое задание будете выполнять? (составить слова и разобрать их по составу).  - Для чего нужны суффиксы и приставки?  - Какой будет наша речь, если слова будут состоять только из корня и окончания?  -Как вы думаете, что надо сделать в этом задании?  - С какой целью мы выполняли это упражнение?  - Какова была тема урока?  - Для чего надо знать части слова?  - Что запомнилось на уроке? |